

ЭЦП Прохоренко Инга Олеговна



F C 9 3 E 9 6 9 C 8 C 2 1 1 E 9

ЭЦП Бунькова Елена Борисовна



F C 9 3 E 8 6 A C 8 C 2 1 1 E 9

Утверждено 16.02.2023г.
протокол № 2.
председатель Ученого Совета Прохоренко И.О.
ученый секретарь Ученого Совета Бунькова Е.Б

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
АЛГОРИТМ ПОРЯДКА ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ В МЕДИ-
ЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ «РЕАВИЗ» ПО ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬ-
НОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕ-
РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
И ВЗРОСЛЫХ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Алгоритм (далее - Алгоритм) порядка проведения лекционных занятий во всех подразделениях Медицинского университета «Реавиз» (далее Университет) определяет порядок работы преподавателей, а также права, обязанности, ответственность всех лиц, участвующих в данном процессе.
2. Алгоритм регламентирует работу преподавателя на всех этапах подготовки и проведения лекции.

Цели проведения лекции:

- Освоение и закрепление компетенций, предусмотренных рабочей программой и Методической разработкой лекционного занятия с помощью утвержденных методических приемов;
- Подготовка обучающихся к выполнению самостоятельной работы (СРО) и к практическим занятиям для формирования, закрепления практических умений и компетенций.

Лекция (от лат. lectio - чтение) - систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. Лекция является ведущей традиционной формой группового обучения, за которой следуют подчиненные ей виды обучения. Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы учебного материала. Лекции присущи три основные педагогические функции: познавательная, развивающая и организующая.

Познавательная функция лекции заключается в вооружении слушателей пониманием обоснованных путей решения практических задач, взаимосвязанное, доказательное и отчетливое представление об относительно самостоятельных сложных вопросах практической деятельности. Развивающая функция лекции заключается в логичном, доказательном изложении материала, позволяющим искать ответы на сложные проблемы, показывать приемы такого поиска, делать обоснованные выводы, что создает условия для активизации познавательной деятельности слушателей в ходе занятия. Организующая функция лекции заключается в управлении дальнейшего самостоятельного расширенного изучения слушателем темы прочитанной лекции. Познавательная, развивающая и организующая функции лекции находятся в прямой зависимости от умелого, тщательного отбора материала и методики его изложения. Лекция требует профессионализма и педагогического мастерства преподавателя

2. СТРУКТУРА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИИ

Структура лекции. Любая лекция имеет четкую структуру, включающую в себя: введение, основную часть и заключение. В каждом из ее элементов преподавателю следует соблюдать определенные действия и правила поведения, суть которых и определяет методика чтения лекции. Во введении к числу основных действий преподавателя можно отнести:

- объявление темы и плана лекции, указание основной и дополнительной литературы;
- разъяснение целей занятия и путей их достижения;
- область практического применения полученных знаний;

В основной части лекции преподавателю можно рекомендовать следующие методические приемы:

- убежденное, эмоциональное изложение материала;
- контроль за расходом времени на изложение материала, его соответствием намеченному плану;

- использование текста лекции как опорного материала, помогающего не упустить наиболее важные мысли;
- управление своей речью и поведением;
- наблюдение за аудиторией и постоянное поддержание с ней контакта с помощью различных методических приемов.

В заключительной части лекции преподавателю рекомендуется:

- подвести итоги сказанному в основной части и сделать выводы по теме;
- ответить на вопросы слушателей;
- дать методические указания по дальнейшему развитию темы лекции при самостоятельной работе.

2.1. I этап. Введение

2.1.1. Цель этапа - подготовка к проведению лекции с максимальной эффективностью в плане усвоения материала темы.

2.1.2. Содержание этапа:

- формулируется тема и цель лекции
- разрабатывается план лекции и список обязательной и дополнительной литературы для углубления знаний по теме лекции с определением конкретных вопросов, рекомендацией приемов и методов работы с первоисточниками;
- из общего списка планируемых к разбору вопросов выделяются те, по которым обучающиеся будут заниматься на практических занятиях
- если обучающиеся затрудняются с усвоением вопросов лекции необходимо проводить с ними консультацию преподавателя;
- преподаватель также заранее определяет круг вопросов, по которым обучающиеся должны ответить на вопросы по теме лекции;
- все материалы по подготовке лекции, ее тема, вопросы для обсуждения, должны сообщаться обучающимся в начале лекции;
- разрабатываются критерии оценки деятельности обучающихся по итогам лекции;

2.2. II этап (основная часть) - проведение лекции

2.2.1. Этапы лекции

2.2.1.1. Организационный момент (2-3 мин.).

Цель: организация начала занятия, настраивание обучающихся на учебную деятельность.

Содержание:

Преподаватель проверяет готовность аудитории и обучающихся к занятию:

- наличие тетрадей для конспектов и др. принадлежностей у обучающихся;
- форма одежды (наличие медицинского халата установленного образца).

Преподаватель осуществляет проверку присутствия обучающихся на лекции и вносит эти сведения в журнал группы.

Методы и приемы: приветственное слово, вербальное побуждение, поручение.

2.2.1.2. Целевая установка лекции (3-5 мин.) - мотивация учебной деятельности.

Цель: активизация познавательной деятельности и интереса обучающихся к изучению данной темы, постановка цели и задач лекции.

Содержание: преподаватель обозначает тему лекции, подчеркивая ее значимость и актуальность для будущей профессии специалиста с учетом личных интересов обучающихся, особенностей региона и анализа межпредметных связей; формулирует цель лекции, обозначает план предстоящей работы на лекции.

2.2.1.3. Лекция (длительность в зависимости от объема даваемой информации и продолжительности занятия – согласно учебному плану).

Цель: представление первичных знаний по теме лекции для подготовки к практическому занятию.

Содержание:

В ходе лекции:

- заслушивают вопросы обучающихся по теме лекции;
- заслушивают ответы на вопросы обучающихся по итогам лекции;
- во время обсуждения темы лекции преподаватель должен постоянно наблюдать за ходом занятия, вовлекая дополнительными вопросами в дискуссию всех участников лекции, следить за систематизацией знаний, выводов, подготовкой заключения по обсуждаемой проблеме.

- Далее приступают к обсуждению оставшихся вопросов темы заслушивают.

Справка для преподавателя. Проведение заслушивают в рамках учебной аудитории позволяет обеспечить активное участие в обсуждении проблемы большинства присутствующих. Задача преподавателя - не обойти вниманием пассивных участников лекции, вовлекая их в ход обсуждения дополнительными вопросами, помогающими раскрыть содержание обсуждаемой темы.

По ходу обсуждения темы преподаватель может напомнить, что изучение теории должно быть связано с определением (выработкой) средств, путей применения теоретических положений в практической деятельности. В процессе проведения лекции преподаватель может использовать разнообразные по своей форме и характеру пособия, демонстрируя фактический, в том числе статистический, материал, убедительно подтверждающий теоретические выводы и положения, сделанные обучающимися.

2.3. II этап (заключительный)

2.3.1. Подведение итогов (3-5 мин.).

Цель: подведение итогов лекции, формулирование выводов, оценивание деятельности обучающихся на лекции.

Содержание: преподаватель совместно с обучающимися обсуждают итоги работы на лекции, обращаясь к поставленным целям лекции, делают выводы об их достижении; преподаватель дает оценку деятельности обучающихся.

2.3.2 Задание на дом (2-3 мин.).

Цель: информация для обучающихся о подготовке к следующему лекционному занятию

Содержание: преподаватель называет тему следующего лекционного занятия, определяет вопросы для подготовки, называет учебную литературу. В домашнее задание необходимо включать вопросы, активизирующие самостоятельно поисковую деятельность, предлагать творческие и индивидуальные задания.

Методы и приемы: перечень вопросов для подготовки к следующему лекционному занятию.