

Электронная цифровая подпись



Электронная цифровая подпись

Утверждено 25 мая 2023 г.  
протокол № 5  
председатель Ученого Совета Прохоренко И.О.  
ученый секретарь Ученого Совета Бунькова Е.Б.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ)  
по специальности 31.05.03 Стоматология  
Направленность: Стоматология  
Форма обучения: очная  
Срок обучения: 5 лет  
Год поступления 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

1	<b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>
2	<b>ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>
3	<b>ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СПЕЦИАЛИСТА</b>
4	<b>ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>
5	<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>
	Приложения
	Лист регистрации изменений
	Лист согласования

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по программе подготовки выпускника по специальности 31.05.03 Стоматология, является обязательной. В программу Государственной итоговой аттестации входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится по утвержденной организацией программе, содержащий:

- перечень вопросов, выносимый на экзамен
- рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

**Цель проведения государственной итоговой аттестации** заключается:

- в определении соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования с последующей выдачей диплома государственного образца о высшем образовании;

в оценке теоретической и практической подготовленности, предусмотренной государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.03 Стоматология.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники**, освоившие программу специальности 31.05.03 Стоматология, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации:

- медицинская
- научно-исследовательская
- организационно-управленческая
- педагогическая

**Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):**

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
- УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
- УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
- УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
- УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
- УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
- УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

**Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- ОПК-1. Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
- ОПК-2. Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок
- ОПК-3. Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним
- ОПК-4. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
- ОПК-5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач
- ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач
- ОПК-7. Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения
- ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач
- ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач
- ОПК-10. Способен организовывать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными
- ОПК-11. Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности
- ОПК-12. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации стоматологического пациента
- ОПК-13. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

**Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета (ПК):**

медицинская деятельность:

- ПК-1. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза
- ПК-2. Проведение всех видов лечения стоматологическому пациенту с соблюдением принципов эффективности и безопасности
- ПК-3. Проведение реабилитационных мероприятий пациентам со стоматологической патологией на основе разработки, реализации и контроля эффективности индивидуальных реабилитационных программ
- ПК-4. Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения
- ПК-5. Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни

организационно-управленческая деятельность:

- ПК-6. Организационно-управленческая деятельность
- ПК-7. Управление структурным подразделением медицинской организации
- ПК-8. Управление медицинской организацией

научно-исследовательская деятельность:

- ПК-9. Разработка и реализация научных проектов

научно-исследовательская деятельность:

педагогическая деятельность:

- ПК-10. Преподавание по программам среднего профессионального образования (СПО) / дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации
- ПК-11. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО / СПО / ДПО

Выпускники должны быть подготовлены к следующим видам профессиональной деятельности

Таблица 1

Типы задач ПД	Область профессиональной деятельности	Код профессиональной компетенции	Наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<i>Медицинский</i>	<i>Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях)</i>	<b>ПК-1</b>	Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	иПК-1.1. Получение информации от пациентов (их родственников/ законных представителей) иПК-1.2. Интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей) иПК-1.3. Интерпретация данных первичного и повторного осмотров, результатов лабораторных, инструментальных методов исследования и заключений консультаций врачей-специалистов иПК- 1.4. Интерпретация данных дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)) иПК-1.5. Разработка алгоритма постановки предварительного диагноза и установление предварительного диагноза иПК-1.6. Разработка алгоритма постановки окончательного диагноза, постановка окончательного диагноза	02.005 "Врач-стоматолог" А/01.7
		<b>ПК-2</b>	Проведение всех видов лечения стоматологическому пациенту с соблюдением принципов эффективности и безопасности	иПК-2.1. Лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез иПК-2.2. Лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ иПК-2.3. Специализированный прием по лечению кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков иПК- 2.4. Хирургическая помощь в пределах проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей	02.005 "Врач-стоматолог" А/02.7

Типы задач ПД	Область профессиональной деятельности	Код профессиональной компетенции	Наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
				<p>иПК-2.5. Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента</p> <p>иПК-2.6. Подбор вида местной анестезии/обезболивания. Оценка возможных осложнений, вызванных применением местной анестезии</p> <p>иПК-2.7. Подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний. Формирование комплексного плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях</p> <p>иПК-2.8. Ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах)</p> <p>иПК-2.9. Ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов</p> <p>иПК-2.10. Лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта (исключая лечение детей с проявлениями вирусных, бактериальных, аллергических и других детских инфекций в полости рта)</p> <p>иПК-2.11. Оказание квалифицированной медицинской помощи по специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике</p> <p>иПК-2.12. Оказание медицинской помощи пациентам при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах</p> <p>иПК-2.13. Уход за пациентами с повреждениями челюстно-лицевой области, лицами с ограниченными возможностями на дому</p>	
		<b>ПК-3</b>	Проведение реабилитационных мероприятий пациентам со стоматологической патологией на осно-	<p>иПК-3.1. Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях</p> <p>иПК-3.2. Основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области</p> <p>иПК-3.3. Составление индивидуального плана реабилитации пациента с забо-</p>	02.005 "Врач-стоматолог" А/03.7

Типы задач ПД	Область профессиональной деятельности	Код профессиональной компетенции	Наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			<p>ве разработки, реализации и контроля эффективности индивидуальных реабилитационных программ</p>	<p>леваниями челюстно-лицевой области. Наблюдение за ходом реабилитации пациента иПК-3.4. Подбор лекарственных препаратов для реабилитации иПК-3.5. Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике</p>	
		<b>ПК-4</b>	<p>Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения</p>	<p>иПК-4.1. Профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта и губ, в том числе онкогигиеническая профилактика и вторичная профилактика онкологических новообразований, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ иПК-4.2. Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике иПК-4.3. Профилактика заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез иПК-4.4. Проведение мероприятий по снижению заболеваемости, включая инфекционные заболевания, инвалидизации, смертности, летальности иПК-4.5. Выполнение предписанных действий при проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц) иПК-4.6. Использование методов первичной и вторичной профилактики</p>	<p>02.005 "Врач-стоматолог" А/04.7</p>
		<b>ПК-5</b>	<p>Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа</p>	<p>иПК-5.1. Формирование у пациентов (их родственников / законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек иПК-5.2. Формирование у пациентов (их родственников / законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья иПК-5.3. Осуществление санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их родственников/ законных представителей) и медицинских работ-</p>	<p>02.005 "Врач-стоматолог" А/05.7</p>

Типы задач ПД	Область профессиональной деятельности	Код профессиональной компетенции	Наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			жизни	ников с целью формирования здорового образа жизни ПК-5.4. Проведение диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями иПК-5.4. Осуществление основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний	
Организационно-управленческий	Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)	<b>ПК-6</b>	Организационно-управленческая деятельность	иПК-6.1. Ведение медицинской документации иПК-6.2. Предоставление медико-статистических показателей в установленном порядке иПК-6.3. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности пациентов, нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, определение медицинских показаний к трудоустройству, переводу на облегченные условия труда, санаторно-курортному лечению иПК-6.4. Руководство медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала иПК-6.5. Составление плана работы и отчета о своей работе иПК-6.6. Анализ основных медико-статистических показателей (заболеваемости, инвалидности, смертности, летальности) населения обслуживаемой территории иПК-6.7. Работа в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения)	02.005 "Врач-стоматолог" А/06.7
		<b>ПК-7</b>	Управление структурным подразделением медицинской организации	иПК-7.1. Организация деятельности структурного подразделения медицинской организации иПК-7.2. Планирование деятельности структурного подразделения медицинской организации иПК-7.3. Контроль деятельности структурного подразделения медицинской организации иПК-7.4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПС 02.022 «Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья» С/01.08 Анализ опыта
		<b>ПК-8</b>	Управление медицинской организацией	иПК-8.1. Управление ресурсами медицинской организации, взаимодействие с другими организациями иПК-8.2. Организация деятельности медицинской организации иПК-8.3. Менеджмент качества и безопасности медицинской деятельности в меди-	ПС 02.022 «Специалист в области организации здравоохранения и общественно-



Типы задач ПД	Область профессиональной деятельности	Код профессиональной компетенции	Наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
				цинской организации иПК-8.4. Стратегическое планирование, обеспечение развития медицинской организации	го здоровья» F/01.08 Анализ опыта
<i>Научно-исследовательский</i>	<i>Образование и наука (в сфере научных исследований)</i>	<b>ПК-9</b>	Разработка и реализация научных проектов	иПК-9.1. Проведение под научным руководством локальных исследований на основе существующих методик с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов иПК-9.2. Подготовка научных обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований иПК-9.3. Участие в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устное, письменное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований	Анализ опыта
<i>Педагогический</i>	<i>Профессиональное образование</i>	<b>ПК-10</b>	Преподавание по программам среднего профессионального образования (СПО) / дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	иПК-10.1. Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных дисциплин, курсов (модулей) программ профессионального образования (СПО) / дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации иПК-10.2. Разработка учебно-методических материалов для обеспечения учебных дисциплин, курсов (модулей) программ профессионального образования (СПО) / дополнительным профессиональным программам (ДПП) иПК-10.3. Педагогический контроль и оценка полноты освоения обучающимися учебных дисциплин, курсов (модулей) программ профессионального образования (СПО) / дополнительным профессиональным программам (ДПП)	Анализ опыта
		<b>ПК-11</b>	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО / СПО / ДПО	иПК-11.1 Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам ВО / СПО / ДПО иПК-11.2 Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО / СПО / ДПО в образовательной деятельности и профессиональном развитии	Анализ опыта

**Выпускник должен реализовывать обобщенную трудовую функцию согласно профессионального стандарта «Врач-стоматолог»**

**Соотнесение видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций выпускника с трудовыми функциями профессионального стандарта (представлено в таблице 1).**

Типы задач ПД	Область профессиональной деятельности	Код профессиональной компетенции	Наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Медицинский	Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях)	ПК-1	Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	иПК-1.1. Получение информации от пациентов (их родственников/ законных представителей) иПК-1.2. Интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей) иПК-1.3. Интерпретация данных первичного и повторного осмотров, результатов лабораторных, инструментальных методов исследования и заключений консультаций врачей-специалистов иПК- 1.4. Интерпретация данных дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)) иПК-1.5. Разработка алгоритма постановки предварительного диагноза и установление предварительного диагноза иПК-1.6. Разработка алгоритма постановки окончательного диагноза, постановка окончательного диагноза	02.005 "Врач-стоматолог" А/01.7
		ПК-2	Проведение всех видов лечения стоматологическому пациенту с соблюдением принципов эффективности и безопасности	иПК-2.1. Лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез иПК-2.2. Лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ иПК-2.3. Специализированный прием по лечению кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков иПК- 2.4. Хирургическая помощь в пределах проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей иПК-2.5. Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента	02.005 "Врач-стоматолог" А/02.7

Типы задач ПД	Область профессиональной деятельности	Код профессиональной компетенции	Наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
				<p>иПК-2.6. Подбор вида местной анестезии/обезболивания. Оценка возможных осложнений, вызванных применением местной анестезии</p> <p>иПК-2.7. Подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний. Формирование комплексного плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях</p> <p>иПК-2.8. Ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах)</p> <p>иПК-2.9. Ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов</p> <p>иПК-2.10. Лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта (исключая лечение детей с проявлениями вирусных, бактериальных, аллергических и других детских инфекций в полости рта)</p> <p>иПК-2.11. Оказание квалифицированной медицинской помощи по специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике</p> <p>иПК-2.12. Оказание медицинской помощи пациентам при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах</p> <p>иПК-2.13. Уход за пациентами с повреждениями челюстно-лицевой области, лицами с ограниченными возможностями на дому</p>	
		<b>ПК-3</b>	Проведение реабилитационных мероприятий пациентам со стоматологической патологией на основе разработки, реализации и контроля эффективности индивиду-	<p>иПК-3.1. Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях</p> <p>иПК-3.2. Основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области</p> <p>иПК-3.3. Составление индивидуального плана реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области. Наблюдение за ходом реабилитации пациента</p> <p>иПК-3.4. Подбор лекарственных препаратов для реабилитации</p> <p>иПК-3.5. Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей спе-</p>	02.005 "Врач-стоматолог" А/03.7

Типы задач ПД	Область профессиональной деятельности	Код профессиональной компетенции	Наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			альных реабилитационных программ	циальности с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике	
		<b>ПК-4</b>	Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения	иПК-4.1. Профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта и губ, в том числе онкогигиеническая профилактика и вторичная профилактика онкологических новообразований, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ иПК-4.2. Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике иПК-4.3. Профилактика заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез иПК-4.4. Проведение мероприятий по снижению заболеваемости, включая инфекционные заболевания, инвалидизации, смертности, летальности иПК-4.5. Выполнение предписанных действий при проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц) иПК-4.6. Использование методов первичной и вторичной профилактики	02.005 "Врач-стоматолог" А/04.7
		<b>ПК-5</b>	Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни	иПК-5.1. Формирование у пациентов (их родственников / законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек иПК-5.2. Формирование у пациентов (их родственников / законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья иПК-5.3. Осуществление санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их родственников/ законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни иПК-5.4. Проведение диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями иПК-5.4. Осуществление основных гигиенических мероприятий оздорови-	02.005 "Врач-стоматолог" А/05.7

Типы задач ПД	Область профессиональной деятельности	Код профессиональной компетенции	Наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
				тельного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний	
Организационно-управленческий	Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)	<b>ПК-6</b>	Организационно-управленческая деятельность	иПК-6.1. Ведение медицинской документации иПК-6.2. Предоставление медико-статистических показателей в установленном порядке иПК-6.3. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности пациентов, нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, определение медицинских показаний к трудоустройству, переводу на облегченные условия труда, санаторно-курортному лечению иПК-6.4. Руководство медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала иПК-6.5. Составление плана работы и отчета о своей работе иПК-6.6. Анализ основных медико-статистических показателей (заболеваемости, инвалидности, смертности, летальности) населения обслуживаемой территории иПК-6.7. Работа в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения)	02.005 "Врач-стоматолог" А/06.7
		<b>ПК-7</b>	Управление структурным подразделением медицинской организации	иПК-7.1. Организация деятельности структурного подразделения медицинской организации иПК-7.2. Планирование деятельности структурного подразделения медицинской организации иПК-7.3. Контроль деятельности структурного подразделения медицинской организации иПК-7.4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПС 02.022 «Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья» С/01.08 Анализ опыта
		<b>ПК-8</b>	Управление медицинской организацией	иПК-8.1. Управление ресурсами медицинской организации, взаимодействие с другими организациями иПК-8.2. Организация деятельности медицинской организации иПК-8.3. Менеджмент качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации иПК-8.4. Стратегическое планирование, обеспечение развития медицинской организации	ПС 02.022 «Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья» F/01.08 Анализ опыта

Типы задач ПД	Область профессиональной деятельности	Код профессиональной компетенции	Наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<i>Научно-исследовательский</i>	<i>Образование и наука (в сфере научных исследований)</i>	<b>ПК-9</b>	Разработка и реализация научных проектов	иПК-9.1. Проведение под научным руководством локальных исследований на основе существующих методик с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов иПК-9.2. Подготовка научных обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований иПК-9.3. Участие в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устное, письменное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований	Анализ опыта
<i>Педагогический</i>	<i>Профессиональное образование</i>	<b>ПК-10</b>	Преподавание по программам среднего профессионального образования (СПО) / дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	иПК-10.1. Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных дисциплин, курсов (модулей) программ профессионального образования (СПО) / дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации иПК-10.2. Разработка учебно-методических материалов для обеспечения учебных дисциплин, курсов (модулей) программ профессионального образования (СПО) / дополнительным профессиональным программам (ДПП) иПК-10.3. Педагогический контроль и оценка полноты освоения обучающимися учебных дисциплин, курсов (модулей) программ профессионального образования (СПО) / дополнительным профессиональным программам (ДПП)	Анализ опыта
		<b>ПК-11</b>	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО / СПО / ДПО	иПК-11.1 Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам ВО / СПО / ДПО иПК-11.2 Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО / СПО / ДПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	Анализ опыта

### 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Таблица 2

ПОКАЗАТЕЛИ	ОПИСАНИЕ	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
<b>Универсальные компетенции</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</li> <li>• УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</li> <li>• УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</li> <li>• УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</li> <li>• УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</li> <li>• УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</li> <li>• УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</li> <li>• УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</li> <li>• УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</li> <li>• УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</li> <li>• УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Пятибалльная шкала оценивания</p>	
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</li> <li>• ОПК-2. Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок</li> <li>• ОПК-3. Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним</li> <li>• ОПК-4. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</li> <li>• ОПК-5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач</li> <li>• ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач</li> <li>• ОПК-7. Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</li> <li>• ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач</li> <li>• ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</li> <li>• ОПК-10. Способен организовывать работу младшего и среднего медицинского</li> </ul>	<p>Пятибалльная шкала оценивания</p>	



<p>персонала по уходу за больными</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ОПК-11. Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности</li> <li>• ОПК-12. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации стоматологического пациента</li> <li>• ОПК-13. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>			
<b>Профессиональные компетенции</b>			
Медицинская деятельность	<p>-участие в проведении профилактических медицинских осмотров,</p> <p>-оказание стоматологической помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;</p> <p>-участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;</p> <p>участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;</p> <p>-предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;</p> <p>-участие в проведении санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни</p>	<p>-проведение обследования пациента с целью установления диагноза (ПК-1)</p> <p>-проведение всех видов лечения стоматологическому пациенту с соблюдением принципов эффективности и безопасности (ПК-2)</p> <p>- проведение реабилитационных мероприятий пациентам со стоматологической патологией на основе разработки, реализации и контроля эффективности индивидуальных реабилитационных программ (ПК-3)</p> <p>- проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения (ПК-4)</p> <p>-ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни (ПК-5)</p>	Пятибалльная шкала оценивания
организационно-управленческая деятельность	<p>-применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;</p> <p>-создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности работников ;</p> <p>-ведение медицинской документации в медицинских организациях; организация проведения медицинской экспертизы;</p> <p>-участие в организации оценки качества оказания стоматологической помо-</p>	<p>-организационно-управленческая деятельность (ПК-6)</p> <p>-управление структурным подразделением медицинской организации (ПК-7)</p> <p>-управление медицинской организацией (ПК-8)</p>	Пятибалльная шкала оценивания

	<p>щи пациентам;</p> <p>-соблюдение основных требований информационной безопасности; проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп и ее влияния на состояние их здоровья;</p>		
научно-исследовательская деятельность	<p>-анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;</p> <p>-участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения и медицинских наук по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике</p>	-разработка и реализация научных проектов (ПК-9)	Пятибалльная шкала оценивания
педагогическая деятельность	<p>формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p> <p>-обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения стоматологических заболеваний и укреплению здоровья;</p>	<p>-преподавание по программам среднего профессионального образования (СПО) / дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации (ПК-10)</p> <p>-организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО / СПО / ДПО (ПК-11)</p>	Пятибалльная шкала оценивания

ТАБЛИЦА 3

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА) ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ В ПЕРИОД ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Кластеры компетенций	Компетенций	Критерии сформированности компетенций	Метод оценки
универсальные	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);	Достигнуты уровни сформированности выполнения индикаторов освоения компетенции	Контактный: Оценка устного и/или письменного ответа в процессе государственного экзамена: практические навыки, итоговое собеседование
	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);	Достигнуты уровни сформированности выполнения индикаторов освоения компетенции	Контактный: Оценка устного и/или письменного ответа в процессе государственного экзамена: практические навыки, итоговое собеседование
	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);	Достигнуты уровни сформированности выполнения индикаторов освоения компетенции	Контактный: Оценка устного и/или письменного ответа в процессе государственного экзамена: практические навыки, итоговое собеседование
	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);	Достигнуты уровни сформированности выполнения индикаторов освоения компетенции	Контактный: Оценка устного и/или письменного ответа в процессе государственного экзамена: практические навыки, итоговое собеседование
	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного вза-	Достигнуты уровни сформированности выполнения индикаторов освоения компетенции	Контактный: Оценка устного и/или письменного отве-

	имодействия (УК-5);		та в процессе государственного экзамена: практические навыки, итоговое собеседование
	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК-6);	Достигнуты уровни сформированности выполнения индикаторов освоения компетенции	Контактный: Оценка устного и/или письменного ответа в процессе государственного экзамена: практические навыки, итоговое собеседование
	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);	Достигнуты уровни сформированности выполнения индикаторов освоения компетенции	Контактный: Оценка устного и/или письменного ответа в процессе государственного экзамена: практические навыки, итоговое собеседование
	способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);	Достигнуты уровни сформированности выполнения индикаторов освоения компетенции	Контактный: Оценка устного и/или письменного ответа в процессе государственного экзамена: практические навыки, итоговое собеседование
	способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);	Достигнуты уровни сформированности выполнения индикаторов освоения компетенции	Контактный: Оценка устного и/или письменного ответа в процессе государственного экзамена: практические навыки, итоговое собеседование
	способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10);	Достигнуты уровни сформированности выполнения индикаторов освоения компетенции	Контактный: Оценка устного и/или письменного ответа в процессе государственного экзамена: практические навыки, итоговое собеседование
	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-11).	Достигнуты уровни сформированности выполнения индикаторов освоения компетенции	Контактный: Оценка устного и/или письменного ответа в процессе государственного экзамена: практические навыки, итоговое собеседование

			вание
<b>общепрофессиональные</b>	способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-1);	Достигнуты уровни сформированности выполнения индикаторов освоения компетенции	Контактный: Оценка устного и/или письменного ответа в процессе государственного экзамена: практические навыки, итоговое собеседование
	Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-2)	Достигнуты уровни сформированности выполнения индикаторов освоения компетенции	Контактный: Оценка устного и/или письменного ответа в процессе государственного экзамена: практические навыки, итоговое собеседование
	способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним (ОПК-3);	Достигнуты уровни сформированности выполнения индикаторов освоения компетенции	Контактный: Оценка устного и/или письменного ответа в процессе государственного экзамена: практические навыки, итоговое собеседование
	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (ОПК-4)	Достигнуты уровни сформированности выполнения индикаторов освоения компетенции	Контактный: Оценка устного и/или письменного ответа в процессе государственного экзамена: практические навыки, итоговое собеседование
	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач (ОПК-5);	Достигнуты уровни сформированности выполнения индикаторов освоения компетенции	Контактный: Оценка устного и/или письменного ответа в процессе государственного экзамена: практические навыки, итоговое собеседование
	Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач (ОПК-6);	Достигнуты уровни сформированности выполнения индикаторов освоения компетенции	Контактный: Оценка устного и/или письменного ответа в процессе государственного экзамена: практические навыки, итоговое собеседование
	Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуа-	Достигнуты уровни сформированности выполнения индикаторов освоения компетенции	Контактный: Оценка устного и/или письменного ответа в про-

	ций, эпидемий и в очагах массового поражения (ОПК-7);		цессе государственного экзамена: практические навыки, итоговое собеседование
	Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач (ОПК-8);	Достигнуты уровни сформированности выполнения индикаторов освоения компетенции	Контактный: Оценка устного и/или письменного ответа в процессе государственного экзамена: практические навыки, итоговое собеседование
	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);	Достигнуты уровни сформированности выполнения индикаторов освоения компетенции	Контактный: Оценка устного и/или письменного ответа в процессе государственного экзамена: практические навыки, итоговое собеседование
	. Способен организовывать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными (ОПК-10)	Достигнуты уровни сформированности выполнения индикаторов освоения компетенции	Контактный: Оценка устного и/или письменного ответа в процессе государственного экзамена: практические навыки, итоговое собеседование
	Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности (ОПК-11).	Достигнуты уровни сформированности выполнения индикаторов освоения компетенции	Контактный: Оценка устного и/или письменного ответа в процессе государственного экзамена: практические навыки, итоговое собеседование
	Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации стоматологического пациента (ОПК-12)	Достигнуты уровни сформированности выполнения индикаторов освоения компетенции	Контактный: Оценка устного и/или письменного ответа в процессе государственного экзамена: практические навыки, итоговое собеседование
	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-13)	Достигнуты уровни сформированности выполнения индикаторов освоения компетенции	Контактный: Оценка устного и/или письменного ответа в процессе государственного экзамена: практические навыки, итоговое собеседование
<b>Профессиональные</b>			

<b>Медицинская деятельность</b>	Проведение обследования пациента с целью установления диагноза (ПК-1);	Достигнуты уровни сформированности выполнения индикаторов освоения компетенции	Контактный: Оценка устного и/или письменного ответа в процессе государственного экзамена: практические навыки, итоговое собеседование
	Проведение всех видов лечения стоматологическому пациенту с соблюдением принципов эффективности и безопасности (ПК-2);	Достигнуты уровни сформированности выполнения индикаторов освоения компетенции	Контактный: Оценка устного и/или письменного ответа в процессе государственного экзамена: практические навыки, итоговое собеседование
	Проведение реабилитационных мероприятий пациентам со стоматологической патологией на основе разработки, реализации и контроля эффективности индивидуальных реабилитационных программ (ПК-3);	Достигнуты уровни сформированности выполнения индикаторов освоения компетенции	Контактный: Оценка устного и/или письменного ответа в процессе государственного экзамена: практические навыки, итоговое собеседование
	Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения (ПК -4);	Достигнуты уровни сформированности выполнения индикаторов освоения компетенции	Контактный: Оценка устного и/или письменного ответа в процессе государственного экзамена: практические навыки, итоговое собеседование
	Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни (ПК-5);	Достигнуты уровни сформированности выполнения индикаторов освоения компетенции	Контактный: Оценка устного и/или письменного ответа в процессе государственного экзамена: практические навыки, итоговое собеседование
<b>Организационно-управленческая деятельность</b>	Организационно-управленческая деятельность (ПК-6)	Достигнуты уровни сформированности выполнения индикаторов освоения компетенции	Контактный: Оценка устного и/или письменного ответа в процессе государственного экзамена: практические навыки, итоговое собеседование
	Управление структурным подразделением медицинской организации (ПК-7)	Достигнуты уровни сформированности выполнения индикаторов освоения компетенции	Контактный: Оценка устного и/или письменного ответа в процессе государственного эк-

			замена: практические навыки, итоговое собеседование
	Управление медицинской организацией (ПК-8)	Достигнуты уровни сформированности выполнения индикаторов освоения компетенции	Контактный: Оценка устного и/или письменного ответа в процессе государственного экзамена: практические навыки, итоговое собеседование
<b>Научно-исследовательская деятельность</b>	Разработка и реализация научных проектов (ПК-9)	Достигнуты уровни сформированности выполнения индикаторов освоения компетенции	Контактный: Оценка устного и/или письменного ответа в процессе государственного экзамена: практические навыки, итоговое собеседование
<b>Педагогическая деятельность</b>	Преподавание по программам среднего профессионального образования (СПО) / дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации (ПК-10)	Достигнуты уровни сформированности выполнения индикаторов освоения компетенции	Контактный: Оценка устного и/или письменного ответа в процессе государственного экзамена: практические навыки, итоговое собеседование
	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО / СПО / ДПО (ПК-11)	Достигнуты уровни сформированности выполнения индикаторов освоения компетенции	Контактный: Оценка устного и/или письменного ответа в процессе государственного экзамена: практические навыки, итоговое собеседование



**ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

<b>Оценка</b>	<b>Описание</b>
5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
1	Демонстрирует непонимание проблемы.

**4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ПРИЛОЖЕНИЯХ 1-5****5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ****5.1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКА  
по специальности 31.05.03 Стоматология**

Государственная итоговая аттестация выпускника по специальности 31.05.03 Стоматология включает государственный экзамен\*\*, который проводится в два этапа

- практическая подготовка;
- итоговое собеседование

Государственный экзамен проводится по утвержденной организацией программе, содержащий:

-перечень вопросов, выносимый на экзамен

-рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Результаты всех этапов оформляются протоколом государственной экзаменационной комиссии.

**I этап: Практическая подготовка.**

Оценивается практическая профессиональная подготовка выпускника и сформированность универсальных компетенций (УК 1-11), общепрофессиональных компетенций (ОПК1-13), в медицинской деятельности (ПК1-5) в организационно-управленческой деятельности (ПК 6-8), в научно-исследовательской деятельности (ПК 9), в педагогической деятельности (ПК-10-11). Этап проводится в устной форме в симуляционном центре и подтверждается проведением необходимых диагностических и лечебных манипуляций в соответствии с поставленным диагнозом и выбранным методом, составляющих основу системы додипломной подготовки ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.03 Стоматология

Продолжительность этапа должна давать возможность выпускнику последовательно выполнить весь необходимый объем навыков и умений для профессиональной деятельности

Для проведения экзамена были составлены:

• перечень практических умений и навыков по основным дисциплинам специальности – стоматология, челюстно-лицевая хирургия, детская стоматология.

Основные положения, которые являются предметом оценивания:

- Умение установить психологический контакт с пациентом
- Методически правильный сбор анамнеза
- Проведение объективного стоматологического обследования пациента: осмотр , анализ данных лабораторных и инструментальных методов исследования
- Формулировка диагноза и его обоснование

- Выбор ведущего синдрома и составление программы дифференциально-диагностического поиска

- Проведение стоматологических манипуляций
- Составление обоснованного плана лечения больного
- Составление реабилитационных и профилактических мероприятий

Результаты практических навыков и умений оцениваются как «зачтено» или «не зачтено».

В случае ответа обучающегося, удовлетворяющего критериям оценки «удовлетворительно»-«отлично» по пятибалльной шкале, выставляется итоговая оценка «зачтено». При ответе, соответствующем оценке «неудовлетворительно», выставляется оценка «Не зачтено».

Критерии оценивания ответа по практическим навыкам по пятибалльной шкале:

«отлично» - студент устанавливает психологический контакт с пациентом, методически правильно собирает анамнез; и проводит объективное обследование пациента, правильно ставит диагноз, обосновывает его, последовательно излагает тактику ведения и лечения пациента:

«хорошо» - студент устанавливает психологический контакт с пациентом, неполно проводит сбор анамнеза и данных объективного обследования, правильно ставит диагноз с нечетким обоснованием его, последовательно излагает тактику ведения и лечения пациента:

«удовлетворительно» - студент устанавливает психологический контакт с пациентом, неполно проводит сбор анамнеза и данных объективного обследования, правильно ставит диагноз без обоснования, допускает ошибки в тактике ведения и лечения пациента:

«неудовлетворительно» - студент не ставит правильный диагноз или ставит правильный диагноз, но допускает грубые ошибки в тактике ведения пациента.

Обучающийся, получивший на I этапе оценку «не зачтено», ко II этапу не допускается.

#### **II этап: Итоговое собеседование.**

Проверка целостности профессиональной подготовки выпускника, т. е. уровня его компетенции в использовании теоретической базы для решения профессиональных ситуаций, а именно определяется степень сформированности общекультурных компетенций (УК1-11),

общепрофессиональных (ОПК1-13),

профессиональные компетенции:

- в медицинской деятельности (ПК1-ПК5)

- в организационно-управленческой деятельности (ПК6-ПК8),

- в научно-исследовательской деятельности: ПК-9

- в педагогическая деятельность: ПК10-ПК11

Собеседование проводится по билетам и клиническим ситуационным задачам обобщенного характера. Во время собеседования по билетам выпускник представляет анализ медицинской информации на основе доказательной медицины по темам, указанным в билетах. Ситуационные задачи моделируют конкретные профессиональные ситуации с использованием данных лабораторных и инструментальных методов исследования

Оценке в данном случае подлежит степень умения выпускника разрабатывать и осуществлять оптимальные решения таких ситуаций на основе интеграции содержания дисциплин, входящих в аттестационное испытание.

Результаты собеседования оцениваются по пятибалльной системе.

При подготовке ответов на вопросы междисциплинарного комплексного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 60 минут.

Данный этап является заключительным. Оценка за итоговое собеседование является итоговой оценкой за государственный экзамен.

Ответы оцениваются по 3 блокам вопросов в билете и решения ситуационной задачи по основным дисциплинам специальности Стоматология, Челюстно-лицевая хирургия, Детская стоматология. Результаты этапа оцениваются по пятибалльной шкале на заседаниях государственной экзаменационной комиссии. Результаты ответов студентов определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по каждой дисциплине:

– оценки "отлично" заслуживает выпускник, показавший всестороннее, и глубокое знание учебного программного материала; умение свободно выполнять задания; усвоивший основную литературу, рекомендованную программой; знающий нормативные документы; проявивший творческие способности и умение комплексно подходить к решению проблемной ситуации;

– оценки "хорошо" заслуживает выпускник, показавший полное знание учебного программного материала, успешно выполнивший задания, усвоивший основную литературу, знающий нормативные документы;

оценки "удовлетворительно" заслуживает выпускник, показавший знание основного программного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется экзаменуемым, допустившим погрешности в ответах на вопросы, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения;

– оценка "неудовлетворительно" выставляется выпускнику, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится экзаменуемым, которые не могут самостоятельно выполнить поставленные задачи.

При подготовке ответов при сдаче практических навыков (I этап) и при подготовке ответов на вопросы государственного экзамена (II этап) обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, справочными нормативными и законодательными материалами, предоставленными Государственной экзаменационной комиссией. Перечень справочных материалов ежегодно утверждается совместно с материалами ГИА.

На всех этапах Государственной итоговой аттестации обучающемуся запрещается иметь при себе и использовать собственные справочные материалы, в том числе и самостоятельно изготовленные.

На всех этапах Государственной итоговой аттестации студенту запрещено иметь при себе и использовать средства связи и электронно-вычислительной техники, за исключением непрограммируемых калькуляторов. В ходе ответа перед экзаменационной комиссией обучающийся имеет право использовать лист для подготовки ответов (черновик), который после ответа сдается секретарю ГЭК (в том числе и в том случае, если обучающийся не сделал на нем никаких записей).

Примечания:

Государственная итоговая аттестация\*

\* - в случае отсутствия государственной аккредитации по основной образовательной программе государственную итоговую аттестацию считать как итоговую аттестацию;

Государственный экзамен\*\*

\*\* - в случае отсутствия государственной аккредитации по основной образовательной программе государственный экзамен считать как итоговый экзамен;

Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК)\*\*\*

\*\*\* - в случае отсутствия государственной аккредитации по основной образовательной программе государственную экзаменационную комиссию считать как экзаменационную комиссию.

**Показатели оценки результатов освоения по специальности 31.05.03 Стоматология  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

Результаты обучения (перечисляются контролируемые компетенции) предмет контроля			Метод контроля		
			Практическая подготовка	Итоговое собеседование	
				Содержание основных операций	Билеты
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Стоматология	Умение установить психологический контакт с пациентом с учетом социально-культурных традиций, психофизических особенностей пациентов с психическими и (или) физическими недостатками. Методически правильный сбор анамнеза Проведение объективного обследования пациента: осмотр по системам, анализ данных лабораторных и инструментальных методов исследования Формулировка диа-	1,2 вопрос билетов 1-30	1-30
		Челюстно-лицевая хирургия		3 вопрос билетов 1-30	1-30
		Детская стоматология		4 вопрос билетов 1-30	1-30
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Стоматология	Умение установить психологический контакт с пациентом с учетом социально-культурных традиций, психофизических особенностей пациентов с психическими и (или) физическими недостатками. Методически правильный сбор анамнеза Проведение объективного обследования пациента: осмотр по системам, анализ данных лабораторных и инструментальных методов исследования Формулировка диа-	1,2 вопрос билетов 1-30	1-30
		Челюстно-лицевая хирургия		3 вопрос билетов 1-30	1-30
		Детская стоматология		4 вопрос билетов 1-30	1-30
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Стоматология	Умение установить психологический контакт с пациентом с учетом социально-культурных традиций, психофизических особенностей пациентов с психическими и (или) физическими недостатками. Методически правильный сбор анамнеза Проведение объективного обследования пациента: осмотр по системам, анализ данных лабораторных и инструментальных методов исследования Формулировка диа-	1,2 вопрос билетов 1-30	1-30
		Челюстно-лицевая хирургия		3 вопрос билетов 1-30	1-30
		Детская стоматология		4 вопрос билетов 1-30	1-30
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Стоматология	Умение установить психологический контакт с пациентом с учетом социально-культурных традиций, психофизических особенностей пациентов с психическими и (или) физическими недостатками. Методически правильный сбор анамнеза Проведение объективного обследования пациента: осмотр по системам, анализ данных лабораторных и инструментальных методов исследования Формулировка диа-	1,2 вопрос билетов 1-30	1-30
		Челюстно-лицевая хирургия		3 вопрос билетов 1-30	1-30
		Детская стоматология		4 вопрос билетов 1-30	1-30
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Стоматология	Умение установить психологический контакт с пациентом с учетом социально-культурных традиций, психофизических особенностей пациентов с психическими и (или) физическими недостатками. Методически правильный сбор анамнеза Проведение объективного обследования пациента: осмотр по системам, анализ данных лабораторных и инструментальных методов исследования Формулировка диа-	1,2 вопрос билетов 1-30	1-30
		Челюстно-лицевая хирургия		3 вопрос билетов 1-30	1-30
		Детская стоматология		4 вопрос билетов 1-30	1-30
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Стоматология	Умение установить психологический контакт с пациентом с учетом социально-культурных традиций, психофизических особенностей пациентов с психическими и (или) физическими недостатками. Методически правильный сбор анамнеза Проведение объективного обследования пациента: осмотр по системам, анализ данных лабораторных и инструментальных методов исследования Формулировка диа-	1,2 вопрос билетов 1-30	1-30
		Челюстно-лицевая хирургия		3 вопрос билетов 1-30	1-30
		Детская стоматология		4 вопрос билетов 1-30	1-30
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной	Стоматология		1,2 вопрос билетов 1-30	1-30
		Челюстно-лицевая хирургия		3 вопрос билетов 1-30	1-30

	социальной и профессиональной деятельности	Детская стоматология	гноза и его обоснование Выбор ведущего синдрома и составление программы дифференциально-диагностического поиска Составление клинически и экономически обоснованного плана обследования больного Составление обоснованного плана лечения больного с учетом взаимодействия с другими врачами-специалистами, а также средним и младшим мед. персоналом. Обучение пациента гигиеническим стоматологическим процедурам. Заполнение соответствующей нормативной, научно-исследовательской, профессиональной документации	4 вопрос билетов 1-30	1-30
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Стоматология		1,2 вопрос билетов 1-30	1-30
		Челюстно-лицевая хирургия		3 вопрос билетов 1-30	1-30
		Детская стоматология		4 вопрос билетов 1-30	1-30
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Стоматология		1,2 вопрос билетов 1-30	1-30
		Челюстно-лицевая хирургия		3 вопрос билетов 1-30	1-30
		Детская стоматология		4 вопрос билетов 1-30	1-30
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Стоматология		1,2 вопрос билетов 1-30	1-30
		Челюстно-лицевая хирургия		3 вопрос билетов 1-30	1-30
		Детская стоматология		4 вопрос билетов 1-30	1-30
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Стоматология		1,2 вопрос билетов 1-30	1-30
		Челюстно-лицевая хирургия		3 вопрос билетов 1-30	1-30
		Детская стоматология		4 вопрос билетов 1-30	1-30
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Стоматология		1,2 вопрос билетов 1-30	1-30
		Челюстно-лицевая хирургия		3 вопрос билетов 1-30	1-30
		Детская стоматология		4 вопрос билетов 1-30	1-30
	ОПК-2. Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Стоматология		1,2 вопрос билетов 1-30	1-30
		Челюстно-лицевая хирургия		3 вопрос билетов 1-30	1-30
		Детская стоматология		4 вопрос билетов 1-30	1-30
	ОПК-3. Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	Стоматология		1,2 вопрос билетов 1-30	1-30
		Челюстно-лицевая хирургия		3 вопрос билетов 1-30	1-30
		Детская стоматология		4 вопрос билетов 1-30	1-30
Формирование здорового образа жизни	ОПК-4. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	Стоматология		1,2 вопрос билетов 1-30	1-30
		Челюстно-лицевая хирургия		3 вопрос билетов 1-30	1-30
		Детская стоматология	4 вопрос билетов 1-30	1-30	
Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	Стоматология	1,2 вопрос билетов 1-30	1-30	
		Челюстно-лицевая хирургия	3 вопрос билетов 1-30	1-30	
		Детская стоматология	4 вопрос билетов 1-30	1-30	
	ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	Стоматология	1,2 вопрос билетов 1-30	1-30	
		Челюстно-лицевая хирургия	3 вопрос билетов 1-30	1-30	
		Детская стоматология	4 вопрос билетов 1-30	1-30	

	ОПК-7. Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Стоматология Челюстно-лицевая хирургия Детская стоматология		1,2 вопрос билетов 1-30 3 вопрос билетов 1-30 4 вопрос билетов 1-30	1-30 1-30 1-30
Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	Стоматология		1,2 вопрос билетов 1-30	1-30
		Челюстно-лицевая хирургия		3 вопрос билетов 1-30	1-30
		Детская стоматология		4 вопрос билетов 1-30	1-30
	ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	Стоматология		1,2 вопрос билетов 1-30	1-30
		Челюстно-лицевая хирургия		3 вопрос билетов 1-30	1-30
		Детская стоматология		4 вопрос билетов 1-30	1-30
Организация и управление	ОПК-10. Способен организовывать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными	Стоматология		1,2 вопрос билетов 1-30	1-30
		Челюстно-лицевая хирургия		3 вопрос билетов 1-30	1-30
		Детская стоматология		4 вопрос билетов 1-30	1-30
	ОПК-11. Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	Стоматология		1,2 вопрос билетов 1-30	1-30
		Челюстно-лицевая хирургия		3 вопрос билетов 1-30	1-30
		Детская стоматология		4 вопрос билетов 1-30	1-30
Медицинская реабилитация	ОПК-12. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации стоматологического пациента	Стоматология		1,2 вопрос билетов 1-30	1-30
		Челюстно-лицевая хирургия		3 вопрос билетов 1-30	1-30
		Детская стоматология		4 вопрос билетов 1-30	1-30
Информационная грамотность	ОПК-13. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Стоматология		1,2 вопрос билетов 1-30	1-30
		Челюстно-лицевая хирургия		3 вопрос билетов 1-30	1-30
		Детская стоматология		4 вопрос билетов 1-30	1-30
Медицинская деятельность	ПК-1. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	Стоматология		1,2 вопрос билетов 1-30	1-30
		Челюстно-лицевая хирургия		3 вопрос билетов 1-30	1-30
		Детская стоматология		4 вопрос билетов 1-30	1-30
	ПК-2. Проведение всех видов лечения стоматологическому пациенту с соблюдением принципов эффективности и безопасности	Стоматология		1,2 вопрос билетов 1-30	1-30
		Челюстно-лицевая хирургия		3 вопрос билетов 1-30	1-30
		Детская стоматология		4 вопрос билетов 1-30	1-30
	ПК-3. Проведение реабилитационных мероприятий пациентам со стоматологической патологией на основе разработки, реализации и контроля эффективности	Стоматология		1,2 вопрос билетов 1-30	1-30
		Челюстно-лицевая хирургия		3 вопрос билетов 1-30	1-30
		Детская стоматология		4 вопрос билетов 1-30	1-30
	ПК-4. Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения	Стоматология		1,2 вопрос билетов 1-30	1-30
		Челюстно-лицевая хирургия		3 вопрос билетов 1-30	1-30
		Детская стоматология		4 вопрос билетов 1-30	1-30
	ПК-5. Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни	Стоматология		1,2 вопрос билетов 1-30	1-30
		Челюстно-лицевая хирургия		3 вопрос билетов 1-30	1-30
		Детская стоматология		4 вопрос билетов 1-30	1-30
Организационно-	ПК-6. Организационно-управленческая деятельность	Стоматология		1,2 вопрос билетов 1-30	1-30
		Челюстно-лицевая хирургия		3 вопрос билетов 1-30	1-30

управленче- ская дея- тельность	ПК-7. Управление структурным подразделением медицинской организации	Детская стоматология		4 вопрос билетов 1-30	1-30
		Стоматология		1,2 вопрос билетов 1-30	1-30
		Челюстно-лицевая хирургия		3 вопрос билетов 1-30	1-30
	ПК-8. Управление медицинской организацией	Детская стоматология		4 вопрос билетов 1-30	1-30
		Стоматология		1,2 вопрос билетов 1-30	1-30
		Челюстно-лицевая хирургия		3 вопрос билетов 1-30	1-30
Научно-исследова- тельная дея- тельность	ПК-9. Разработка и реализация научных проектов	Детская стоматология	4 вопрос билетов 1-30	1-30	
		Стоматология	1,2 вопрос билетов 1-30	1-30	
		Челюстно-лицевая хирургия	3 вопрос билетов 1-30	1-30	
Педагогиче- ская дея- тельность	ПК-10. Преподавание по программам среднего профессионального образования (СПО) / дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Детская стоматология	4 вопрос билетов 1-30	1-30	
		Стоматология	1,2 вопрос билетов 1-30	1-30	
		Челюстно-лицевая хирургия	3 вопрос билетов 1-30	1-30	
	ПК-11. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО / СПО / ДПО	Детская стоматология	4 вопрос билетов 1-30	1-30	
		Стоматология	1,2 вопрос билетов 1-30	1-30	
		Челюстно-лицевая хирургия	3 вопрос билетов 1-30	1-30	
		Детская стоматология	4 вопрос билетов 1-30	1-30	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образец оценочного материала практической подготовки.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ

Практическая подготовка

ПОКАЗАТЕЛИ		предмет контроля	Метод контроля/ Содержание основных операций:
Системное и критическое мышление	УК-1.	<p><b>Билет единый</b></p> <p>Курация симуляционного пациента: терапевтического, хирургического и детского профилей, сбор жалоб, анамнеза, стоматологическое обследование больного, заполнение медицинской карты формулировка предварительного/клинического диагноза, оформление листа назначений на основании нормативной документации, методы организации реабилитации стоматологическим больным.</p> <p>2. Интерпретация данных специальных методов исследования больных терапевтического, хирургического и детского профилей.</p> <p>3. Обучение симуляционного пациента гигиене полости рта</p> <p>4. Демонстрация практических навыков по выбору членов ГЭК..</p>	<p>Умение установить психолого-педагогический контакт с пациентом с учетом социально-культурных традиций, психофизических особенностей пациентов с психическими и (или) физическими недостатками.</p> <p>Методически правильный сбор анамнеза</p> <p>Проведение объективного обследования пациента: осмотр, анализ данных лабораторных и инструментальных методов исследования</p> <p>Формулировка диагноза и его обоснование</p> <p>Составление клинически и экономически обоснованного плана обследования больного с учетом взаимодействия с другими врачами-специалистами, а также средним и младшим мед. персоналом.</p> <p>Проведение стоматологических манипуляций. Обучение пациентов гигиеническим стоматологическим процедурам.</p> <p>Составление реабилитационных и профилактических мероприятий</p> <p>Заполнение соответствующей нормативной, научно-исследовательской, профессиональной документации.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2.		
Командная работа и лидерство	УК-3.		
Коммуникация	УК-4.		
Межкультурное взаимодействие	УК-5.		
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6, УК-7		
Безопасность жизнедеятельности	УК-8.		
Инклюзивная компетентность	УК-9.		
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10.		
Гражданская позиция	УК-11.		
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3		
Формирование здорового образа жизни	ОПК-4		
Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7		
Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	ОПК-8; ОПК-9		
Организация и управление	ОПК-10, ОПК-11		
Медицинская реабилитация	ОПК-12		
Информационная грамотность	ОПК-13		
Медицинская деятельность	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5		
Организационно-управленческая деятельность	ПК-6, ПК-7, ПК-8		
Научно-исследовательская деятельность	ПК-9		
Педагогическая деятельность	ПК-10; ПК-11		



**ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Образец оценочного материала практической подготовки.**

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ**

**Итоговое собеседование**

ПОКАЗАТЕЛИ		предмет контроля	Метод контроля/ Содержание основных операций:
Системное и критическое мышление	УК-1.	<b>Экзаменационный билет № 1</b> Представление медицинской информации на основе доказательной медицины включая медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения, по теме: 1. Флюороз. Классификация. Клиника. Обследование с учетом социально-культурных традиций, психофизических особенностей пациентов с психическими и (или) физическими недостатками. Обучение гигиене полости рта. 2. Клинические и лабораторные этапы изготовления штампованных коронок 2.Задачи восстановительной хирургии челюстно-лицевой области в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/клиническими рекомендациями, методы ухода за больными и оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи, тактики ведения больного 4.Особенности клиники, диагностики и лечения кариеса эмали во временных зубах у детей. Пере-	Анализ и публичное представление медицинской информации на основе доказательной медицины включая медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения. Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей
Разработка и реализация проектов	УК-2.		
Командная работа и лидерство	УК-3.		
Коммуникация	УК-4.		
Межкультурное взаимодействие	УК-5.		
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6, УК-7		
Безопасность жизнедеятельности	УК-8.		
Инклюзивная компетентность	УК-9.		
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10.		
Гражданская позиция	УК-11.		
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3		
Формирование здорового образа жизни	ОПК-4		
Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7		
Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	ОПК-8; ОПК-9		
Организация и управление	ОПК-10, ОПК-11		
Медицинская реабилитация	ОПК-12		
Информационная грамотность	ОПК-13		

Медицинская деятельность	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	числить мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения кариеса эмали во временных зубах у детей	
Организационно-управленческая деятельность	ПК-6, ПК-7, ПК-8		
Научно-исследовательская деятельность	ПК-9		
Педагогическая деятельность	ПК-10; ПК-11		

ПОКАЗАТЕЛИ		предмет контроля	Метод контроля/ Содержание основных операций:
Системное и критическое мышление	УК-1.	<p><b>Ситуационная задача № 1</b>  <i>Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые вопросы на основании нормативной документации.</i></p> <p>Основная часть: Пациентка Д. 22 лет обратилась в клинику с целью профилактического осмотра. Жалоб не предъявляет.</p> <p>Объективно: зуб 33 - на вестибулярной поверхности в пришеечной области определяется нечётко отграниченный участок серовато-белого цвета. Реакция на температурные раздражители незначительная, быстро проходящая после устранения раздражителя. Потери эпителиального прикрепления нет, в пришеечной области всех зубов определяется наличие мягкого зубного налёта.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Укажите причины возникновения данного заболевания. Назовите элементы поражения, патологические процессы в эпителии, характерные для данного заболевания. Каков наиболее вероятный диагноз, с какими заболеваниями следует провести дифференциальный диагноз</li> <li>Какое лечение назначить больному, нуждается ли пациент в оказании скорой или в том числе скорой специализированной, медицинской помощи, назначении медикаментозного лечения.</li> <li>Правила оформления медицинской документации. Определите признаки временной нетрудоспособности и признаки нарушения функций организма у данного пациента</li> <li>Диспансерное наблюдение. Обозначьте программу мероприятий медицинской реабилитации данного пациента, включая навыки самоконтроля и меры профилактики, включая формирование у пациентов физической подготовленности.</li> <li>Определите наличие медицинских показаний к оказанию ме-</li> </ol>	<p>Оценка профессиональной ситуации.  Правильный выбор тактики действий</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2.		
Командная работа и лидерство	УК-3.		
Коммуникация	УК-4.		
Межкультурное взаимодействие	УК-5.		
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6, УК-7		
Безопасность жизнедеятельности	УК-8.		
Инклюзивная компетентность	УК-9.		
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10.		
Гражданская позиция	УК-11.		
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3		
Формирование здорового образа жизни	ОПК-4		
Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7		
Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	ОПК-8; ОПК-9		
Организация и управление	ОПК-10, ОПК-11		
Медицинская реабилитация	ОПК-12		
Информационная грамотность	ОПК-13		
Медицинская деятельность	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5		
Организационно-управленческая деятельность	ПК-6, ПК-7, ПК-8		
Научно-исследовательская деятельность	ПК-9		
Педагогическая деятельность	ПК-10; ПК-11		

		дицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, к проведению противоэпидемических мероприятий и введению ограничительных мероприятий (карантина)	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

**СТРУКТУРА ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Компетенции	Критерии оценки сформированности компетенций	Практические навыки	Итоговое собеседование	
			Экзаменационный билет	Ситуационная задача
способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);	Достигнуты уровни сформированности выполнения индикаторов освоения компетенции	Структура ответа в ходе собеседования	Структура ответа в ходе собеседования	Структура ответа в ходе собеседования
способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);	Достигнуты уровни сформированности выполнения индикаторов освоения компетенции	Структура ответа в ходе собеседования	Структура ответа в ходе собеседования	Структура ответа в ходе собеседования
способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);	Достигнуты уровни сформированности выполнения индикаторов освоения компетенции	Структура ответа в ходе собеседования	Структура ответа в ходе собеседования	Структура ответа в ходе собеседования
способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);	Достигнуты уровни сформированности выполнения индикаторов освоения компетенции	Оценка поведения в ходе собеседования	Оценка поведения в ходе собеседования	Оценка поведения в ходе собеседования
способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);	Достигнуты уровни сформированности выполнения индикаторов освоения компетенции	Оценка поведения в ходе собеседования	Оценка поведения в ходе собеседования	Оценка поведения в ходе собеседования
способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК-6);	Достигнуты уровни сформированности выполнения индикаторов освоения компетенции	Подготовка к государственному экзамену Структура и содержание ответа в ходе собеседования	Подготовка к государственному экзамену Структура и содержание ответа в ходе собеседования	Подготовка к государственному экзамену Структура и содержание ответа в ходе собеседования
способен поддерживать должный уровень физического	Достигнуты уровни сформированности выполнения индикаторов освоения компетенции	Оценка поведения в ходе собеседования	Оценка поведения в ходе собеседования	Оценка поведения в ходе собеседования

Компетенции	Критерии оценки сформированности компетенций	Практические навыки	Итоговое собеседование	
			Экзаменационный билет	Ситуационная задача
ской подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);				
способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);	Достигнуты уровни сформированности выполнения индикаторов освоения компетенции	Оценка поведения в ходе собеседования	Оценка поведения в ходе собеседования	Оценка поведения в ходе собеседования
способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);	Достигнуты уровни сформированности выполнения индикаторов освоения компетенции	Оценка поведения в ходе собеседования	Оценка поведения в ходе собеседования	Оценка поведения в ходе собеседования
способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10);	Достигнуты уровни сформированности выполнения индикаторов освоения компетенции	Оценка поведения в ходе собеседования	Оценка поведения в ходе собеседования	Оценка поведения в ходе собеседования
Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции и противоправному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-11).	Достигнуты уровни сформированности выполнения индикаторов освоения компетенции	Оценка поведения в ходе собеседования	Оценка поведения в ходе собеседования	Оценка поведения в ходе собеседования
способен реализовывать моральные и правовые нор-	Достигнуты уровни сформированности выполнения индикаторов освоения компетенции	Оценка поведения в ходе собеседования	Оценка поведения в ходе собеседования	Оценка поведения в ходе собеседования

Компетенции	Критерии оценки сформированности компетенций	Практические навыки	Итоговое собеседование	
			Экзаменационный билет	Ситуационная задача
мы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-1);				
Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-2)	Достигнуты уровни сформированности выполнения индикаторов освоения компетенции	Оценка поведения в ходе собеседования	Оценка поведения в ходе собеседования	Оценка поведения в ходе собеседования
Способен к противодействию применению допинга в спорте и борьбе с ним (ОПК-3)	Достигнуты уровни сформированности выполнения индикаторов освоения компетенции	Оценка поведения в ходе собеседования	Оценка поведения в ходе собеседования	Оценка поведения в ходе собеседования
Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (ОПК-4)	Достигнуты уровни сформированности выполнения индикаторов освоения компетенции	Подготовка к государственному экзамену Структура и содержание ответа в ходе собеседования	Подготовка к государственному экзамену Структура и содержание ответа в ходе собеседования	Подготовка к государственному экзамену Структура и содержание ответа в ходе собеседования
Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач (ОПК-5)	Достигнуты уровни сформированности выполнения индикаторов освоения компетенции	Курация больного: сбор жалоб, анамнеза, физикальное исследование больного, заполнение медицинской карты формулировка предварительно но-го/клинического диагноза	Подготовка к государственному экзамену	Подготовка к государственному экзамену
Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач (ОПК-6)	Достигнуты уровни сформированности выполнения индикаторов освоения компетенции	Оформление листа назначений	Подготовка к государственному экзамену	Подготовка к государственному экзамену
Способен органи-	Достигнуты уровни сформиро-	Методы органи-	Подготовка к госу-	Подготовка к

Компетенции	Критерии оценки сформированности компетенций	Практические навыки	Итоговое собеседование	
			Экзаменационный билет	Ситуационная задача
зовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения (ОПК-7)	ванности выполнения индикаторов освоения компетенции	зации ухода за больными и оказания первой медицинской помощи	дарственному экзамену	государственному экзамену
Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач (ОПК-8)	Достигнуты уровни сформированности выполнения индикаторов освоения компетенции	Подготовка к государственному экзамену	Подготовка к государственному экзамену	Подготовка к государственному экзамену
Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9)	Достигнуты уровни сформированности выполнения индикаторов освоения компетенции	Подготовка к государственному экзамену	Подготовка к государственному экзамену	Подготовка к государственному экзамену
Способен организовывать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными (ОПК-10)	Достигнуты уровни сформированности выполнения индикаторов освоения компетенции	Подготовка к государственному экзамену Структура и содержание ответа в ходе собеседования	Подготовка к государственному экзамену	Подготовка к государственному экзамену
Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности (ОПК-11)	Достигнуты уровни сформированности выполнения индикаторов освоения компетенции	Заполнение медицинской карты	Структура и содержание ответа в ходе собеседования	Структура и содержание ответа в ходе собеседования
Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации стоматологического пациента (ОПК-12)	Достигнуты уровни сформированности выполнения индикаторов освоения компетенции	Оформление листа назначений на основании нормативной документации	Подготовка к государственному экзамену	Подготовка к государственному экзамену
Способен понимать принципы	Достигнуты уровни сформированности выполнения индикаторов освоения компетенции	Заполнение медицинской кар-	Структура и содержание ответа в	Структура и содержание

Компетенции	Критерии оценки сформированности компетенций	Практические навыки	Итоговое собеседование	
			Экзаменационный билет	Ситуационная задача
работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-13)	торов освоения компетенции	ты	ходе собеседования	ответа в ходе собеседования
Проведение обследования пациента с целью установления диагноза (ПК-1)	Достигнуты уровни сформированности выполнения индикаторов освоения компетенции	Курация больного: сбор жалоб, анамнеза, физикальное исследование больного, заполнение медицинской карты формулировка предварительно но-го/клинического диагноза, оформление листа назначений на основании нормативной документации, методы организации ухода за больными и оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи Интерпретация данных специальных методов исследования	Подготовка к государственному экзамену	Подготовка к государственному экзамену
Проведение всех видов лечения стоматологическому пациенту с соблюдением принципов эффективности и безопасности (ПК-2)	Достигнуты уровни сформированности выполнения индикаторов освоения компетенции	Оформление листа назначений	Подготовка к государственному экзамену	Подготовка к государственному экзамену
Проведение реабилитационных мероприятий пациентам со стоматологической патологией на основе разработки, реализации и контроля эффектив-	Достигнуты уровни сформированности выполнения индикаторов освоения компетенции	Оформление листа назначений на основании нормативной документации	Подготовка к государственному экзамену	Подготовка к государственному экзамену



Компетенции	Критерии оценки сформированности компетенций	Практические навыки	Итоговое собеседование	
			Экзаменационный билет	Ситуационная задача
ности индивидуальных реабилитационных программ (ПК-3)				
Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения (ПК-4)	Достигнуты уровни сформированности выполнения индикаторов освоения компетенции	Подготовка к государственному экзамену	Подготовка к государственному экзамену	Подготовка к государственному экзамену
Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни (ПК-5)	Достигнуты уровни сформированности выполнения индикаторов освоения компетенции	Подготовка к государственному экзамену	Подготовка к государственному экзамену	Подготовка к государственному экзамену
Организационно-управленческая деятельность (ПК-6)	Достигнуты уровни сформированности выполнения индикаторов освоения компетенции	Заполнение медицинской карты	Правила оформления медицинской документации,	Вопрос к ситуационной задачи: правила оформления медицинской документации
Управление структурным подразделением медицинской организации (ПК-7)	Достигнуты уровни сформированности выполнения индикаторов освоения компетенции	Оценка поведения в ходе собеседования	Оценка поведения в ходе собеседования	Оценка поведения в ходе собеседования
Управление медицинской организацией (ПК-8)	Достигнуты уровни сформированности выполнения индикаторов освоения компетенции	Оценка поведения в ходе собеседования	Оценка поведения в ходе собеседования	Оценка поведения в ходе собеседования
Разработка и реализация научных проектов (ПК-9)	Достигнуты уровни сформированности выполнения индикаторов освоения компетенции	Интерпретация данных специальных методов исследования	ответы на вопросы экзаменационного билета: анализ и публичное представление медицинской информации на основе доказательной медицины	Подготовка к государственному экзамену Структура и содержание ответа в ходе собеседования
Преподавание по программам среднего профессионального образования (СПО) / дополнительным профессиональным программам	Достигнуты уровни сформированности выполнения индикаторов освоения компетенции	Подготовка к государственному экзамену	Подготовка к государственному экзамену	Подготовка к государственному экзамену

Компетенции	Критерии оценки сформированности компетенций	Практические навыки	Итоговое собеседование	
			Экзаменационный билет	Ситуационная задача
(ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации (ПК-10)				
Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО / СПО / ДПО (ПК-11)	Достигнуты уровни сформированности выполнения индикаторов освоения компетенции	Подготовка к государственному экзамену	Подготовка к государственному экзамену	Подготовка к государственному экзамену Структура и содержание ответа в ходе собеседования

**ОБРАЗЦЫ ПРОТОКОЛОВ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА) ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ**

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «РЕАВИЗ»**

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

ДАТА \_\_\_\_\_  
 ФИО \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

**ПРОТОКОЛ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**специальности 31.05.03 Стоматология 1 этап. Практическая подготовка**

ПОКАЗАТЕЛИ	предмет контроля	Метод контроля/ Содержание основных операций:
		<b>ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА</b>
универсальные компетенции УК 1-11	Стоматология Челюстно-лицевая хирургия Детская стоматология	Умение установить психологический контакт с пациентом с учетом социально-культурных традиций, психофизических особенностей пациентов с психическими и (или) физическими недостатками. Методически правильный сбор анамнеза Проведение объективного обследования пациента: осмотр по системам, анализ данных лабораторных и инструментальных методов исследования Формулировка диагноза и его обоснование Выбор ведущего синдрома и составление программы дифференциально-диагностического поиска Составление клинически и экономически обоснованного плана обследования больного Составление обоснованного плана лечения больного с учетом взаимодействия с другими врачами-специалистами, а также средним и младшим мед. персоналом.. Обучение пациента гигиене полости рта.
Общепрофессиональные компетенции ОПК 1-13		
профессиональные компетенции в медицинской деятельности ПК1–ПК5		
профессиональные компетенции в организационно-управленческой деятельности ПК6-ПК8		
профессиональные компетенции в научно-исследовательской деятельности ПК-9		
профессиональные компетенции в педагогической деятельности ПК10-ПК11		
Результат аттестации практических навыков	универсальные (УК 1-УК-11), общепрофессиональные компетенции (ОПК 1-ОПК 13), профессиональные компетенции в медицинской деятельности (ПК 1-ПК 5), в организационно-управленческой деятельности (ПК 6-ПК 8), в научно-исследовательской деятельности (ПК9), в педагогической деятельности (ПК-10-ПК-11) сформированы	Заполнение соответствующей нормативной, научно-исследовательской, профессиональной документации

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_  
 Секретарь ГЭК \_\_\_\_\_

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕДИЦИН-  
СКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «РЕАВИЗ»  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

ДАТА \_\_\_\_\_  
ФИО \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

**ПРОТОКОЛ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.01 Стоматология  
II этап. Итоговое собеседование**

Задание:	Содержание основных операций:	Сформированные компетенции	Результат
Экзаменационный билет	Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей	универсальные (УК 1-УК-11), общепрофессиональные компетенции (ОПК 1-ОПК 13), профессиональные компетенции в медицинской деятельности (ПК 1-ПК 5), в организационно-управленческой деятельности (ПК 6-ПК 8), в научно-исследовательской деятельности (ПК9), в педагогической деятельности (ПК-10-ПК-11) сформированы	сформированы
Ситуационная задача	Оценка профессиональной ситуации, Правильный выбор тактики действий	универсальные (УК 1-УК-11), общепрофессиональные компетенции (ОПК 1-ОПК 13), профессиональные компетенции в медицинской деятельности (ПК 1-ПК 5), в организационно-управленческой деятельности (ПК 6-ПК 8), в научно-исследовательской деятельности (ПК9), в педагогической деятельности (ПК-10-ПК-11) сформированы	сформированы

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_  
Секретарь ГЭК \_\_\_\_\_

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «РЕАВИЗ»**

**Материалы государственного экзамена**

**государственной итоговой аттестации  
(итоговой аттестации)**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.03 Стоматология**

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

### Блок Стоматология

1. Организация стоматологической помощи населению (оснащение стоматологической клиники, работа с электронной историей болезни, медико-статистические показатели, контроль качества стоматологических услуг, оформление медицинской документации)
  2. Организация деятельности стоматологической поликлиники (критерии и порядок оказания медицинской помощи населению, стандарты медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения))
  3. Стоматологическое просвещение. Методы подготовки учебно-методических материалов по стоматологии для среднего профессионального образования
  4. Принципы врачебной этики и деонтологии. Подходы к обследованию пациентов с учетом их социокультурных традиций.
  5. Обследование стоматологического больного. Подходы к обследованию пациентов с учетом их социокультурных традиций.
  6. Гигиена полости рта. Современные предметы и средства гигиены полости рта: основные, дополнительные. Подходы к обследованию пациентов с учетом их социокультурных традиций. Особенности ухода за полостью рта пациентов в зависимости от возраста и состояния полости рта.
  7. Асептика и антисептика в стоматологии. Виды, методы
  8. Кариез зуба. Эпидемиологические показатели. Современная концепция этиологии кариеса. Особенности клинической картины. Диагностика
  9. Этапы лечения кариеса оперативным путем. Варианты препарирования кариозных полостей по Блэку в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями. Подходы к лечению пациентов с учетом их социокультурных традиций.
  10. Некариозные поражения твердых тканей зубов. Классификация. Клиника. Принципы лечения Современный научный взгляд на этиологию
  11. Классификации заболеваний пульпы. Анатомо-физиологические особенности строения эмали и дентина. Перечислить мероприятия, направленные на сохранение и предупреждение возникновения и (или) распространения осложнений кариеса как инфекционного процесса
  12. Принципы и методы лечения пульпита. Факторы, влияющие на выбор тактики лечения согласно клиническим рекомендациям СТАР. в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями. Подходы к обследованию пациентов с учетом их социокультурных традиций.
  13. Периодонтит. Анатомо-физиологические особенности строения периодонта. Классификация, Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика периодонтита.
  14. Тактика ведения стоматологического пациента с острым периодонтитом пульпарного происхождения согласно клиническим рекомендациям СТАР в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями. Подходы к лечению пациентов с учетом их социокультурных традиций.
  15. Материалы для пломбирования корневых каналов. Выбор способа obturation системы корневого канала в зависимости от клинической ситуации в соответствии с действующими клиническими рекомендациями. Критерии качества obturation корневых каналов.
  16. Повторное эндодонтическое лечение (принципы дезобтурации системы корневого канала. Показания к извлечению инородных тел из просвета корневого канала) в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями.
  17. Профилактика осложнений на этапах эндодонтического лечения.
  18. Восстановление анатомической коронки зуба после эндодонтического лечения. в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями.
- ПК-2 Возможные осложнения
19. Одонтогенный очаг хронической инфекции. Современный научный взгляд на этиологию.
  20. Анатомо-физиологические особенности строения слизистой оболочки полости Травматические поражения слизистой оболочки полости рта
  21. Вирусные заболевания слизистой оболочки полости рта. Проявление СПИДа в полости рта. Оценка возможности участия пациента в соревновательном процессе, с точки зрения состояния и получаемого лечения, с учетом требования всемирного антидопингового комитета. Маршрутизация пациента в рамках оказания первичной медико-санитарной и первичной специализированной медицинской помощи.

22. Инфекционные заболевания слизистой оболочки полости рта. Взаимодействие с другими врачами-специалистами для решения вопроса о лечении. Маршрутизация пациента в рамках оказания первичной медико-санитарной и первичной специализированной медицинской помощи. Экспертиза временной нетрудоспособности
23. Грибковые заболевания полости рта. Современный научный взгляд на этиологию
24. Аллергические заболевания слизистой оболочки рта. Взаимодействие с другими врачами-специалистами для решения вопроса о лечении.
25. Хронический рецидивирующий афтозный стоматит. Причины возникновения, клинические проявления, принципы лечения.
26. Хейлиты. Классификация, клинические проявления, принципы лечения
27. Глосситы Классификация, клинические проявления, принципы лечения
28. Пародонтит. Этиология, патогенез Дифференциальная диагностика. Лечение. Реабилитация больных с заболеваниями пародонта. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности
29. Предраковые заболевания красной каймы губ и слизистой оболочки рта. Классификация, клинические проявления, принципы лечения. Реабилитация больных Оценка возможности участия пациента в соревновательном процессе, с точки зрения состояния и получаемого лечения, с учетом требования всемирного антидопингового комитета. Взаимодействие с другими врачами-специалистами для решения вопроса о лечении.
30. Поражение слизистой оболочки полости рта при пузырьных дерматозах. Классификация, клинические проявления, принципы лечения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями. Взаимодействие с другими врачами-специалистами для решения вопроса о лечении.
31. Клинические и лабораторные этапы изготовления штампованных коронок
32. Виды слизистой оболочки протезного ложа по Суппле
33. Методы подготовки учебно-методических материалов по ортопедической стоматологии для среднего профессионального образования
34. Травматическая и центральная окклюзия. Виды
35. Адентия зубов. Виды. Этиология и патогенез
36. Вторичная адентия. Клиника, лечение
37. Классификация беззубых челюстей
38. Обследование больного с полной вторичной адентией
39. Характеристика анатомических слепков при полной вторичной адентии
40. Методы фиксации съемных протезов
41. Понятие о стабилизации протезов. Реабилитация, методика ЛФК.
42. Протезы с металлическим базисом. Характеристика
43. Адаптация к пластинчатым протезам. Изменения дикции. Применение дефектологических знаний в рекомендациях. Гигиена полости рта
44. Ортопедические аппараты, их классификация
45. Диагностика в ортопедической стоматологии
46. Основные лечебные средства, применяемые в ортопедической стоматологии. Реабилитация, методика ЛФК.
47. Ортопедическое лечение при частичном разрушении коронок зубов (вкладки, искусственные коронки). Классификация искусственных коронок. Оценка возможности оказания платных услуг. Нормативная регламентация предоставления платных услуг.
48. Лечение при отсутствии коронки с помощью штифтовых зубов Оценка возможности оказания платных услуг. Нормативная регламентация предоставления платных услуг
49. Патологическая стираемость зубов. Причины возникновения, клинические проявления, принципы лечения.
50. Патологическая стираемость зубов. Принципы лечения
51. Кламерная система. Классификация
52. Феномен Попова – Годона
53. Лечение частичной вторичной адентии. Подходы к лечению пациентов с учетом их социокультурных традиций. Оценка возможности оказания платных услуг. Нормативная регламентация предоставления платных услуг. Возможные осложнения
54. Основные элементы съемных протезов

55. Ортопедическое лечение артрозов височного нижнечелюстного сустава. Подходы к обследованию пациентов с учетом их социокультурных традиций. Оценка возможности участия пациента в соревновательном процессе, с точки зрения состояния и получаемого лечения, с учетом требования всемирного антидопингового комитета. Реабилитация, методика ЛФК. Оценка возможности оказания платных услуг. Нормативная регламентация предоставления платных услуг.

56. Метод избирательного пришлифовывания зубов.

57. Метод временного шинирования при заболеваниях пародонта

58. Топографические особенности беззубых челюстей

59. Постоянные шинирующие аппараты и протезы, применяемые при заболеваниях пародонта

60. Поломка пластмассовых протезов. Причины. Починка.

### **Блок Челюстно-лицевая хирургия**

61. Задачи восстановительной хирургии челюстно-лицевой. Методы обследования в челюстно-лицевой хирургии стандарты медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) Принципы реабилитации больных в восстановительном периоде.

62. Основные методы пластических операций. Подходы к лечению пациентов с учетом их социокультурных традиций. Оценка возможности оказания платных услуг. Нормативная регламентация предоставления платных услуг стандарты медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения)

63. Первичная хирургическая обработка ран челюстно-лицевой области (ПХО) в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи /клиническими рекомендациями, тактика ведения больных. Использование приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуациях. Возможные осложнения. Просвещение пострадавших о здоровом образе жизни. Гигиена полости рта после ПХО

64. Транспортная иммобилизация при переломах челюстей. Методы и средства Методы оказания помощи стоматологическим больным при неотложных состояниях, чрезвычайных ситуациях, эпидемиях и в очагах массового поражения.

65. Консервативная иммобилизация при переломах в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями. Использование шин Тигершtedта, Васильева. Гигиена полости рта. Реабилитация, методика ЛФК. Оценка возможности оказания платных услуг. Нормативная регламентация предоставления платных услуг. Экспертиза временной нетрудоспособности

66. Хирургическая иммобилизация при переломах челюстей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями. . Маршрутизация пациента в рамках оказания первичной медико-санитарной и первичной специализированной медицинской помощи. Оценка возможности оказания платных услуг. Нормативная регламентация предоставления платных услуг. Экспертиза временной нетрудоспособности

67. Переломы нижней челюсти. Классификация. Клиника, лечение в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями. Реабилитация, методика ЛФК. Возможные осложнения

68. Переломы верхней челюсти. Классификация. Клиника, лечение в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями. Реабилитация, методика ЛФК.

69. Переломы и вывихи зубов. Классификация. Клиника, лечение в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями. Применение дефектологических знаний в рекомендациях

70. Вывихи нижней челюсти. Классификация. Клиника, лечение . Маршрутизация пациента в рамках оказания первичной медико-санитарной и первичной специализированной медицинской помощи. Возможные осложнения

72. Переломы скуловой кости. Клиника, лечение. Просвещение пострадавших о здоровом образе жизни

71. Методы подготовки учебно-методических материалов по челюстно-лицевой хирургии для среднего профессионального образования

73. Комбинированные поражения челюстно-лицевой области. Методы оказания помощи стоматологическим больным при неотложных состояниях, чрезвычайных ситуациях, эпидемиях и в очагах массового поражения. Взаимодействие с другими врачами-специалистами для решения вопроса о лече-



нии. Маршрутизация пациента в рамках оказания первичной медико-санитарной и первичной специализированной медицинской помощи.

74. Абсцессы полости рта. Оценка возможности участия пациента в соревновательном процессе, с точки зрения состояния и получаемого лечения, с учетом требования всемирного антидопингового комитета.

75. Одонтогенный остеомиелит челюстей. Патоморфологическая картина. Современный научный взгляд на этиологию и патогенез. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями.

76. Общие принципы лечения абсцессов, флегмон челюстно-лицевой области, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями. Взаимодействие с другими врачами-специалистами для решения вопроса о лечении.

77. Абсцесс и флегмона подглазничной области, глазницы. Топанатомия. Источники инфицирования. Возможные пути распространения экссудата. Клиника. Диагностика. Оперативный доступ и лечение в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями.

78. Абсцесс и флегмона щечной области. Топанатомия. Источники инфицирования. Возможные пути распространения экссудата. Клиника. Диагностика. Оперативный доступ и 79. Абсцесс и флегмона подподбородочной и поднижнечелюстной области. Топанатомия. Источники инфицирования. Возможные пути распространения экссудата. Клиника. Диагностика. Оперативный доступ и лечение в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями.

80. Абсцесс и флегмона поджевательного, крыловидно-челюстного пространства, . Топанатомия. Источники инфицирования. Возможные пути распространения экссудата. Клиника. Диагностика. Оперативный доступ и лечение в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями.

81. Одонтогенная флегмона дна полости рта. Топанатомия. Источники инфицирования. Возможные пути распространения экссудата. Клиника. Диагностика. Оперативный доступ и лечение в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями.

82. Гнилостно-некротическая флегмона дна полости рта. Топанатомия. Источники инфицирования. Возможные пути распространения экссудата. Клиника. Диагностика. Оперативный доступ и лечение в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями.

83. Осложнения воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. Сепсис, медиастенит, тромбоз лицевых вен и пещеристого синуса. Клинические проявления, принципы лечения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями. Взаимодействие с другими врачами-специалистами для решения вопроса о лечении.

84. Эпидемический паротит. Этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение Подходы к обследованию пациентов с учетом их социокультурных традиций.

85. Слюно-каменная болезнь: клинические проявления, лечение Подходы к обследованию пациентов с учетом их социокультурных традиций. Оценка возможности участия пациента в соревновательном процессе, с точки зрения состояния и получаемого лечения, с учетом требования всемирного антидопингового комитета.

86. Фурункулы и карбункулы челюстно-лицевой области. Клиника, лечение

87. Специфические воспаления челюстно-лицевой области (Актиномикоз, сифилис, туберкулез). Возбудители. Клинические проявления, принципы лечения

88. Диагностика и неотложная помощь на амбулаторном приеме врача-стоматолога

89. Одонтогенный острый и хронический гайморит. Перфорация и свищ верхнечелюстного синуса. Причины. Клиника, диагностика, тактика врача при перфорации верхнечелюстного синуса, способы оперативного закрытия перфорации Подходы к обследованию пациентов с учетом их социокультурных традиций.

90. Невралгия и неврит тройничного нерва. Неврит лицевого нерва. Этиология, клинические проявления, признаки лечения. Подходы к обследованию пациентов с учетом их социокультурных традиций. Реабилитация, методика ЛФК. Применение дефектологических знаний в рекомендациях

## Блок Детская стоматология

91. Особенности клиники, диагностики и лечения кариеса эмали во временных зубах у детей. Современный научный взгляд на этиологию. Перечислить мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения кариеса эмали во временных зубах у детей
92. Особенности клиники, диагностики и лечения кариеса дентина в постоянных зубах с несформированными корнями у детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями.
93. Биологический метод лечения пульпита. Показания, методики проведения (прямое и не прямое покрытие), прогноз, контроль эффективности в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями. Подходы к обследованию пациентов с учетом их социокультурных традиций.
94. Пульпотомия. Показания, методики проведения, выбор лекарственных препаратов (гидроокись кальция, формокрезол, резорцин-формалин). Оценка возможности участия пациента в соревновательном процессе, с точки зрения состояния и получаемого лечения, с учетом требования всемирного антидопингового комитета.
95. Пульпэктомия. Показания, методика проведения, выбор лекарственных препаратов и материалов для обработки и пломбирования каналов в зависимости от степени их сформированности.
96. Особенности клиники, диагностики, дифференциальной диагностики периодонтитов во временных зубах у детей. Оценка возможности участия пациента в соревновательном процессе, с точки зрения состояния и получаемого лечения, с учетом требования всемирного антидопингового комитета. Оценка качества оказания стоматологической помощи с использованием медико-статистических показателей.
97. Особенности клиники, диагностики, дифференциальной диагностики периодонтитов в постоянных зубах с несформированными корнями у детей.
98. Лечение хронических периодонтитов в постоянных зубах с несформированными корнями (апексификация, апексогенез) в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями. Подходы к обследованию пациентов с учетом их социокультурных традиций. Оценка возможности оказания платных услуг. Нормативная регламентация предоставления платных услуг. Методы оказания помощи при неотложных состояниях, чрезвычайных ситуациях, эпидемиях и в очагах массового поражения.
99. Методы лечения хронических периодонтитов во временных зубах. Показания к удалению временных зубов с периодонтитом. Подходы к лечению пациентов с учетом их социокультурных традиций. Оценка возможности оказания платных услуг. Нормативная регламентация предоставления платных услуг. Методы оказания помощи при неотложных состояниях, чрезвычайных ситуациях, эпидемиях и в очагах массового поражения.
100. Особенности строения пульпы, полости зуба, корневых каналов временных зубов и постоянных зубов с несформированными корнями.
101. Проявление острых инфекционных заболеваний на слизистой оболочке полости рта (дифтерия, скарлатина), тактика стоматолога. Современный научный взгляд на этиологию. Взаимодействие с другими врачами-специалистами для решения вопроса о лечении. Маршрутизация пациента в рамках оказания первичной медико-санитарной и первичной специализированной медицинской помощи. Экспертиза временной нетрудоспособности
102. Острый одонтогенный остеомиелит челюстей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями. Реабилитация, методика ЛФК. 1. Применение дефектологических знаний в рекомендациях стандарты медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) Экспертиза временной нетрудоспособности
103. Афта Беднара. Современный научный взгляд на этиологию Клиника, диагностика. Принципы лечения
104. Особенности клинической картины, диагностики, дифференциальной диагностики пульпитов во временных зубах у детей..
105. Особенности клинической картины, диагностики, дифференциальной диагностики пульпитов в постоянных зубах с несформированными корнями у детей
106. Сроки формирования и прорезывания постоянных зубов. Герметизация фиссур. Показания, методики проведения (инвазивная, неинвазивная, минеральная, расширенная).

107. Профессиональная гигиена полости рта. Индивидуальная и контролируемая чистка зубов. Пропаганда о здорового образа жизни. Методы подготовки учебно-методических материалов для среднего профессионального образования
108. Роль питания в этиологии кариеса. Пропаганда о здорового образа жизни
109. Зависимость устойчивости зубов к кариесу от свойств смешанной слюны у детей: количество, вязкость, рН, буферная емкость. Оценка качества оказания стоматологической помощи с использованием медико-статистических показателей.
110. Язвенно-некротический гингивит у детей. Причины возникновения, клиника, диагностика, принципы лечения. Подходы к обследованию и лечению пациентов с учетом их социокультурных традиций.
111. Гипертрофический гингивит у детей. Причины возникновения, клиника, диагностика, принципы лечения. Подходы к лечению пациентов с учетом их социокультурных традиций.
112. Проявление острых инфекционных заболеваний на слизистой оболочке полости рта (ветряная оспа, корь), тактика стоматолога. . Маршрутизация пациента в рамках оказания первичной медико-санитарной и первичной специализированной медицинской помощи. стандарты медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) Экспертиза временной нетрудоспособности
113. Особенности обследования, клиники, диагностики и лечения кариеса эмали в постоянных зубах с несформированными корнями у детей.
114. Особенности обследования, клиники, диагностики и лечения кариеса дентина во временных зубах у детей. Возможные осложнения
115. Кандидоз у детей. Этиология, патогенез, клиника. Оценка возможности участия пациента в современном процессе, с точки зрения состояния и получаемого лечения, с учетом требования всемирного антидопингового комитета.
116. Выбор пломбировочных материалов для лечения зубов у детей в зависимости от возраста и диагноза. Возможные осложнения
117. Анатомо-физиологические особенности строения слизистой оболочки полости рта у детей в различные возрастные периоды.
118. Гематогенный остеомиелит у детей. Клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Взаимодействие с другими врачами-специалистами для решения вопроса о лечении. Реабилитация, методика ЛФК. Применение дефектологических знаний в рекомендациях
119. Местное обезболивание в детском возрасте. Виды. Показания. Противопоказания. Проверяемые компетенции: Возможные осложнения стандарты медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения)
120. Организация деятельности детской стоматологической поликлиники. Эндогенная и экзогенная профилактика. Оценка качества оказания стоматологической помощи с использованием медико-статистических показателей.

**Перечень компетенций к экзаменационным вопросам  
Блок-Стоматология**

Код компетенции	Номер вопроса
УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3)	1;2;3;45;6;7;8;9;10;11;12;13;14;15;16;17;18;19;20;21;22;23;24;25;26;27;28;29;30;31;32;33;34;35;36;37;38;239;40;41;42;43;44;45;46;47;48;49;50;51;52;53;54;55;56;57;58;59;60
УК-2 (УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3)	9;12;14;16;18;30
УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3)	22;24;29;30
УК-4 (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3)	4;5;53
УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)	6;9;12;14;55
УК-6 (УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3)	1;2;3;45;6;7;8;9;10;11;12;13;14;15;16;17;18;19;20;21;22;23;24;25;26;27;28;29;30;31;32;33;34;35;36;37;38;239;40;41;42;43;44;45;46;47;48;49;50;51;52;53;54;55;56;57;58;59;60
УК-7 (УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3)	55;41;46;
УК-8 (УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3)	22;22
УК-9 (УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3)	43
УК-10(УК-10.1;УК-10.2;УК-10.3)	47;48;53;55
УК-11(УК-11.1; УК-11.2; УК-1.3)	47;48;53;55
ОПК-1 (ОПК-1.1; ОПК-1.2)	4;47;48;53;55;
ОПК-2 (ОПК-2.1; ОПК-2.2;	16;19;53

ОПК-2.3)	
ОПК-3 (ОПК-3.1)	21;29;55
ОПК-4 (ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3)	3;6
ОПК-5 (ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3)	5;38
ОПК-6 (ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3)	20;21;22;23;24;25;26;27;28;29;30;
ОПК-7 (ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3)	21;22
ОПК-8 (ОПК-8.1; ОПК-8.2)	7;15;31;42;51
ОПК-9 (ОПК-9.1)	11;13;20
ОПК-10 (ОПК-10.1; ОПК-10.2; ОПК-10.3; ОПК-10.4)	1;2
ОПК-11 (ОПК-11.1; ОПК-11.2)	1;2
ОПК-12 (ОПК-12.1; ОПК-12.2; ОПК-12.3)	28;29;46;55
ОПК-13 (ОПК-13.1; ОПК-13.2; ОПК-13.3)	1;2;3
ПК-1 (ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6)	4;5;12;38
ПК-2 (ПК-2.1.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-2.6; ПК-2.7; ПК-2.8; ПК-2.9; ПК-2.10; ПК-2.11; ПК-2.12; ПК-2.13)	9;10;12;14;15;16;18;19;20;21;22;23;24;25;26;27;28;29;30; 40;41;42;43;44;45;46;47;48;53;54;55;56;57;60
ПК-3 (ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5)	28;41;46;55
ПК-4 (ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-4.4; ПК-4.5; ПК-4.6)	4;7;43
ПК-5 (ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4)	3;6
ПК-6 (ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-6.5; ПК-6.6; ПК-6.7)	1;2;22;28
ПК-7 (ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3)	1;2
ПК-8 (ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-8.4)	1;2
ПК-9 (ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3)	10;19;23
ПК-10 (ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3)	3;33
ПК-11 (ПК-11.1; ПК-11.2)	3;33

### Блок-Челюстно-лицевая хирургия

Код компетенции	Номер вопроса
УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3)	60;61;62;63;64;65;66;67;68;69;70;71;72;73;74;75;76;77;78;79;80;81;82;83;84;85;86;87;88;89;90
УК-2 (УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3)	65;66;67;68;69;75;76;77;78;79;80;81;82;83
УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3)	73;76;83
УК-4 (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3)	62;90
УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)	84;85;88
УК-6 (УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3)	60;61;62;63;64;65;66;67;68;69;70;71;72;73;74;75;76;77;78;79;80;81;82;83;84;85;86;87;88;89;90
УК-7 (УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3)	65;67;68;90
УК-8 (УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3)	66;70;73
УК-9 (УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3)	69;90
УК-10(УК-10.1;УК-10.2;УК-10.3)	62;65;66
УК-11(УК-11.1; УК-11.2; УК-1.3)	62;65;66
ОПК-1 (ОПК-1.1; ОПК-1.2)	62;65;66
ОПК-2 (ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3)	63;67;68;69;70
ОПК-3 (ОПК-3.1)	74;85

ОПК-4 (ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3)	63;72
ОПК-5 (ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3)	61;73
ОПК-6 (ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3)	75;76;77;78;79;80;81;82;83;84;85;86;87;89;90
ОПК-7 (ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3)	63;64;70;73
ОПК-8 (ОПК-8.1; ОПК-8.2)	63;64;65
ОПК-9 (ОПК-9.1)	75; 77;78;79;80;81;
ОПК-10 (ОПК-10.1; ОПК-10.2; ОПК-10.3; ОПК-10.4)	61;62
ОПК-11 (ОПК-11.1; ОПК-11.2)	61;62
ОПК-12 (ОПК-12.1; ОПК-12.2; ОПК-12.3)	61;65;67;68;90
ОПК-13 (ОПК-13.1; ОПК-13.2; ОПК-13.3)	61;62
ПК-1 (ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6)	61;84;85;89;90
ПК-2 (ПК-2.1.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-2.6; ПК-2.7; ПК-2.8; ПК-2.9; ПК-2.10; ПК-2.11; ПК-2.12; ПК-2.13)	63;64;65;66;67;68;69;70;71;72;73;74;75;76;77;78;79;80;81;82;83;84;85;86;87;88;89;90
ПК-3 (ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5)	61;65;67;68;90
ПК-4 (ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-4.4; ПК-4.5; ПК-4.6)	63;65
ПК-5 (ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4)	63;72
ПК-6 (ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-6.5; ПК-6.6; ПК-6.7)	65;66;67;68;72;74
ПК-7 (ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3)	61
ПК-8 (ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-8.4)	61
ПК-9 (ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3)	75
ПК-10 (ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3)	71
ПК-11 (ПК-11.1; ПК-11.2)	71

### Блок-Детская стоматология

Код компетенции	Номер вопроса
УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3)	90;91;92;93;94;95;96;97;98;99;100;101;102;103;104;105;106;107;108;109;110;111;112;113;114;115;116;117;118;119;120
УК-2 (УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3)	92;93;98;102
УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3)	101; 118
УК-4 (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3)	99;110
УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)	93;98;99;101
УК-6 (УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3)	90;91;92;93;94;95;96;97;98;99;100;101;102;103;104;105;106;107;108;109;110;111;112;113;114;115;116;117;118;119;120
УК-7 (УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3)	102;118
УК-8 (УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3)	101;112
УК-9 (УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3)	102;118
УК-10(УК-10.1;УК-10.2;УК-10.3)	98;99
УК-11(УК-11.1; УК-11.2; УК-1.3)	98;99
ОПК-1 (ОПК-1.1; ОПК-1.2)	98;99;110;111
ОПК-2 (ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3)	114;116;119
ОПК-3 (ОПК-3.1)	94;95;115
ОПК-4 (ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3)	91;107;108

ОПК-5 (ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3)	113;114
ОПК-6 (ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3)	90;94;95; 110; 111; 112; 115; 119
ОПК-7 (ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3)	98;99;101
ОПК-8 (ОПК-8.1; ОПК-8.2)	116;120
ОПК-9 (ОПК-9.1)	100;117
ОПК-10 (ОПК-10.1; ОПК-10.2; ОПК-10.3; ОПК-10.4)	102;112;119
ОПК-11 (ОПК-11.1; ОПК-11.2)	98;99
ОПК-12 (ОПК-12.1; ОПК-12.2; ОПК-12.3)	102;118
ОПК-13 (ОПК-13.1; ОПК-13.2; ОПК-13.3)	107;108;109
ПК-1 (ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6)	93;98; 110; 114
ПК-2 (ПК-2.1.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-2.6; ПК-2.7; ПК-2.8; ПК-2.9; ПК-2.10; ПК-2.11; ПК-2.12; ПК-2.13)	91;92;93;94;95;96;97;98;99;100;101;102;103; 110;111;112;113;114;115;116; 118;119
ПК-3 (ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5)	102;118
ПК-4 (ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-4.4; ПК-4.5; ПК-4.6)	107;109;120
ПК-5 (ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4)	91;107;108
ПК-6 (ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-6.5; ПК-6.6; ПК-6.7)	101;102;112
ПК-7 (ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3)	120
ПК-8 (ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-8.4)	120
ПК-9 (ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3)	91; 101; 103
ПК-10 (ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3)	107
ПК-11 (ПК-11.1; ПК-11.2)	107

### **Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену**

Государственная итоговая аттестация выпускника по специальности 31.05.03 Стоматология включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, который проходит в форме двух-этапного экзамена:

I этап - практическая подготовка;

II этап - итоговое собеседование

Результаты всех этапов оформляются протоколом государственной экзаменационной комиссии.

Готовясь к государственному экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На государственном экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения.

В период подготовки к государственному экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. При подготовке к государственному экзамену обучающимся целесообразно использовать учебно-методические материалы лекций, практических занятий, самостоятельной работы, справочники, основную и дополнительную литературу.

На I этапе – практическая подготовка, оценивается умение обучающегося применять методы распознавания заболеваний. Распознавание болезни основывается на диагностическом исследовании больного с учетом принципов медицинской деонтологии, итогом которого является определение диагноза. Диагноз - краткое врачебное заключение о сущности заболевания и состоянии больного, выраженное в терминах современной медицинской науки.

Диагностический процесс начинается с выявления симптомов и синдромов. Для этого прово-

дится обследование больного, которое складывается из двух основных разделов: субъективного и объективного исследования. Субъективное исследование - расспрос больного, который включает выяснение:

- 1) жалоб;
- 2) истории заболевания (anamnesis morbi);
- 3) истории жизни (anamnesis vitae).

Объективное исследование - общее клиническое исследование направлено на детальное изучение больного с целью выявления конкретного патологического процесса при помощи физических, таких, как осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, и лабораторно-инструментальных методов.

При подготовке к данному этапу необходимо вспомнить приемы непосредственного исследования пациента, используя для этого соответствующие информационные источники: учебную литературу, интерактивные и мультимедийные ресурсы, представленные в электронно-библиотечной системе.

Выбор ведущего синдрома для дифференциально-диагностического поиска осуществляется на основе принципа наивысшей опасности. Программа дифференциально-диагностического поиска является основой для формирования плана дополнительного обследования больного. Закономерным итогом рассуждений является формулировка и обоснование диагноза. При обосновании диагноза необходимо учитывать соответствующие нозологические диагностические критерии и их сопоставление с жалобами больного, данных анамнеза, результатов объективного исследования и данных дополнительных диагностических методов.

План лечения пациента включает основные медикаментозные и немедикаментозные средства, применяемые при данной нозологии.

Все сведения по данному пациенту заносятся в амбулаторную карту. Рекомендуется посещение консультации перед данным этапом государственного экзамена

На II этапе - итоговое собеседование, проводится собеседование по вопросам, представленным в экзаменационных билетах и ситуационных задачах.

Формулировка вопросов экзаменационного билета совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов государственного экзамена, доведенного до сведения студентов за 6 месяцев до экзаменационной сессии.

Как соотносить конспект лекций и учебники при подготовке к экзамену? Было бы ошибкой главный упор делать на конспект лекций, не обращаясь к учебникам и, наоборот, недооценивать записи лекций. Рекомендации здесь таковы. При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а уж затем учебникам и другой печатной продукции. Дело в том, что "живые" лекции обладают рядом преимуществ: они более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок, т.е. отражают самую "свежую" научную информацию.

Традиционно студенты всегда задают вопрос, каким пользоваться учебником при подготовке к экзамену? Однозначно ответить на данный вопрос нельзя. Дело в том, что не бывает идеальных учебников, они пишутся представителями различных школ, научных направлений и поэтому в каждом из них есть свои достоинства и недостатки, чему-то отдается предпочтение, что-то недооценивается либо вообще не раскрывается. Отсюда, для сравнения учебной информации и полноты картины необходим конспект лекций, а также в обязательном порядке использовать как минимум два учебных источника.

Надо ли делать письменные пометки, прорабатывая тот или иной вопрос? Однозначного ответа нет. Однако, для того, чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо при подготовке тезисно записать ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы. Запись включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти.

Представляется крайне важным посещение студентами проводимой перед междисциплинарным государственным экзаменом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии. Практика показывает, что подобного рода консультации весьма эффективны, в том числе и с психологической точки зрения.

Важно, чтобы студент грамотно распределил время, отведенное для подготовки к Итоговому экзамену. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов.

Итоговое собеседование проводится в форме устного ответа на вопросы экзаменационного билета. За отведенное для подготовки время студент должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена. Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит студенту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что студент вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется, если студент не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

К выступлению выпускника на государственном экзамене предъявляются следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета;
- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета;
- выступление должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.
- Студент должен быть готов и к дополнительным (уточняющим) вопросам, которые могут задать члены государственной экзаменационной комиссии.
- Дополнительные вопросы задаются членами государственной комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы либо конкретизировать мысли студента, либо чтобы студент подкрепил те или иные теоретические положения практикой.

Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа студента



**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «РЕАВИЗ»**

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ**

**Практическая подготовка**

**Перечень практических навыков  
по стоматологии  
по специальности 31.05.03 Стоматология**

1. Уметь оформить договор о предоставлении медицинских услуг; об информированном добровольном согласии на обработку персональных данных
2. Уметь направить больного на дополнительные и лабораторные исследования; заполнить анкеты здоровья с целью выявления сопутствующих заболеваний
3. Уметь оформить информированное добровольное согласие на проведение лечения.
4. Уметь заполнить амбулаторную карту пациента; провести экспертизу временной нетрудоспособности; оформить направление на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке
5. Уметь правильно собрать, описать и проанализировать жалобы больного
6. Уметь оценить и обосновать общее состояние больного.
7. Уметь интерпретировать рентгенограммы при различных стоматологических заболеваниях хирургического профиля.
8. Уметь интерпретировать лабораторные исследования при различных стоматологических заболеваниях хирургического профиля.
9. Умение составить план диспансерного наблюдения и реабилитации за стоматологическими пациентами хирургического профиля
10. Уметь установить психологический контакт с пациентом
11. Проведение расспроса пациента с целью выявления жалоб и анамнеза
12. Проведение внешнего осмотра, осмотра полости рта пациента, определение индивидуальной гигиены полости рта (зондирование, перкуссия зубов, пальпация). Заполнение формулы зубов в амбулаторной карте
13. Проведение пальпации регионарных лимфатических узлов
14. Проведение пальпации височного нижнечелюстного сустава
15. Проведение осмотра зубов и зубных рядов
16. Проведение герметизации фиссур
17. Проведение реминерализующей терапии;
18. Проведение профессиональной гигиены полости рта.
19. Обучение гигиене полости рта (рекомендации)
20. Удаление над- и поддесневых зубных отложений
21. Шлифование и полирование поверхностей зуба
22. Умение провести беседу на темы профилактических мероприятий по охране здоровья населения
23. Умение составить план диспансерного наблюдения и реабилитации за пациентами со стоматологической патологией
24. Умение составить план проведения анкетирования населения по вопросам гигиены полости рта, возникновению и предупреждению стоматологических заболеваний
25. Умение составить обоснованный план обследования больного терапевтического профиля
26. Составление реабилитационных и профилактических мероприятий
27. Определение тактики ведения больных при кариесе у взрослого
28. Определение тактики ведения больных при кариесе у ребенка
29. Определение тактики ведения больных при вторичной адентии
30. Проведение препарирования зуба под цельнолитую коронку
31. Приготовление цемента для фиксации несъемных зубных протезов
32. Приготовление гипса
33. Отливка гипсовых моделей
34. Препарирование и формирование кариозной полости для последующего пломбирования стеклоиномерным цементом
35. Препарирование и формирование кариозной полости для последующего пломбирования композитом светового отверждения
36. Пломбирование кариозной полости композитом светового отверждения
37. Пломбирование кариозной полости композитом химического отверждения
38. Наложение лечебных и изолирующих прокладок;

39. Шлифование и полирование пломбы;
40. Уметь оценить возможность применения лекарственных препаратов в комплексном лечении стоматологических больных.
41. Уметь оценить возможность применения физиотерапевтических методов комплексном лечении стоматологических больных
42. Уметь оценить возможность применения препаратов и методов лечения с точки зрения допустимости их использования у стоматологических пациентов, участвующих в соревновательном процессе. Провести антидопинговые мероприятия.
43. Уметь провести беседу по профилактике стоматологических заболеваний (на выбор)
44. Уметь организовать деятельность стоматологического отделения поликлиники, перечислить необходимую документацию
45. Уметь организовать работу при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций
46. Уметь пользоваться должностными инструкциями и анализировать качество оказания медицинской помощи средним и младшим медицинским персоналом
47. Правила составления отчета о выполненной работе
48. Уметь использовать у знания законодательных актов в сфере здравоохранения и охраны здоровья
49. Уметь использовать современные информационные технологии (работа с электронной историей болезни)
50. Провести сбор и анализ информации, спланировать проведение научного исследования в профессиональной области

### Перечень сформированных компетенций на этапе практических навыков

Код компетенции	Номер вопроса
УК-1	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30
УК-2	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30
УК-3	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30
УК-4	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30
УК-5	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30
УК-6	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30
УК-7	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30
УК-8	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30
УК-9	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30
УК-10	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30
УК-11	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30
ОПК-1	1;2
ОПК-2	3
ОПК-3	42
ОПК-4	22;24;43
ОПК-5	5;6;7;8;9;10;11;12;13;14;15
ОПК-6	16;17;20;27;28;29;34;35;36;37;38;39;40
ОПК-7	45
ОПК-8	41
ОПК-9	8
ОПК-10	46
ОПК-11	48
ОПК-12	9
ОПК-13	49
ПК-1 (ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6)	5;6;7;8;9;10;11;12;13;14;15
ПК-2 (ПК-2.1.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-2.6; ПК-2.7; ПК-2.8; ПК-2.9; ПК-2.10; ПК-2.11; ПК-2.12; ПК-2.13)	16;17;18;20;21; 34;35;36;37;38;39
ПК-3 (ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5)	9
ПК-4 (ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-4.4; ПК-4.5; ПК-4.6)	19;22;43
ПК-6 (ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-6.5; ПК-6.6; ПК-6.7)	4;44;47
ПК-7	44;48
ПК-8	44;48
ПК-9	50
ПК-10	19; 22;43
ПК-11	19; 22;43

**Перечень практических навыков  
по челюстно-лицевой хирургии  
для Государственной итоговой аттестации выпускников**

1. Уметь оформить договор о предоставлении медицинских услуг; об информированном добровольном согласии на обработку персональных данных
2. Уметь направить больного на дополнительные и лабораторные исследования; заполнить анкеты здоровья с целью выявления сопутствующих заболеваний
3. Уметь оформить информированное добровольное согласие на проведение инъекций и лечения.
4. Уметь заполнить амбулаторную карту пациента; провести экспертизу временной нетрудоспособности; оформить направление на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке
5. Уметь правильно собрать, описать и проанализировать жалобы больного
6. Уметь оценить и обосновать общее состояние больного.
7. Уметь интерпретировать рентгенограммы при различных стоматологических заболеваниях хирургического профиля.
8. Уметь интерпретировать лабораторные исследования при различных стоматологических заболеваниях хирургического профиля.
9. Умение составить план диспансерного наблюдения и реабилитации за стоматологическими пациентами хирургического профиля
10. Выполнение аппликационной анестезии
11. Выполнение инфильтрационной анестезии на верхней челюсти
12. Выполнение проводниковой анестезии на нижней челюсти
13. Выполнение удаления зубов на верхней и нижней челюсти
14. Проведение ревизии лунки и назначение лечения при альвеолите;
15. Умение провести ПХО раны.
16. Проведение дренирования и медикаментозной обработки гнойной раны при абсцессах полости рта
17. Проведение наложения швов на рану.
18. Умение оказать помощи при неотложных состояниях на амбулаторном стоматологическом приеме.
19. Умение провести обучение гигиене полости рта при травмах челюстно-лицевой области
20. Уметь оценить возможность применения лекарственных препаратов в комплексном лечении воспалительных процессах и травмах челюстно-лицевой области
21. Уметь оценить возможность применения физиотерапевтических методов комплексном лечении воспалительных процессах и травмах челюстно-лицевой области
22. Уметь оценить возможность применения препаратов и методов лечения с точки зрения допустимости их использования у пациентов хирургического профиля, участвующих в соревновательном процессе. Провести антидопинговые мероприятия.
23. Уметь провести беседу по профилактике стоматологических заболеваний хирургического профиля (на выбор)
24. Уметь организовать деятельность отделения челюстно-лицевой хирургии, перечислить необходимую документацию
25. Уметь организовать работу при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций
26. Уметь пользоваться должностными инструкциями и анализировать качество оказания медицинской помощи средним и младшим медицинским персоналом
27. Правила составления отчета о выполненной работе
28. Уметь использовать у знания законодательных актов в сфере здравоохранения и охраны здоровья
29. Уметь использовать современные информационные технологии (работа с электронной историей болезни)
30. Провести сбор и анализ информации, спланировать проведение научного исследования в профессиональной области

**Перечень сформированных компетенций на этапе практических навыков** **Перечень сформированных компетенций на этапе практических навыков**

Код компетенции	Номер вопроса
УК-1	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30
УК-2	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30
УК-3	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30
УК-4	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30
УК-5	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30
УК-6	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30
УК-7	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30
УК-8	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30
УК-9	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30
УК-10	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30
УК-11	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30
ОПК-1	1;2
ОПК-2	3
ОПК-3	21
ОПК-4	22
ОПК-5	5;6;7;8;9
ОПК-6	20
ОПК-7	24
ОПК-8	21
ОПК-9	8
ОПК-10	26
ОПК-11	28
ОПК-12	9
ОПК-13	29
ПК-1 (ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6)	1;2;3;4;5;6
ПК-2 (ПК-2.1.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-2.6; ПК-2.7; ПК-2.8; ПК-2.9; ПК-2.10; ПК-2.11; ПК-2.12; ПК-2.13)	10;11;12;13;14;15;16;17;18
ПК-3 (ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5)	9
ПК-4 (ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-4.4; ПК-4.5; ПК-4.6)	19;23
ПК-5 (ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4)	23
ПК-6 (ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-6.5; ПК-6.6; ПК-6.7)	4;24
ПК-7	24;28
ПК-8	24;28
ПК-9	30
ПК-10	19
ПК-11	19

## **Перечень практических навыков по детской стоматологии**

### **для Государственной итоговой аттестации выпускников**

1. Уметь оформить договор о предоставлении медицинских услуг; об информированном добровольном согласии на обработку персональных данных
2. Уметь направить больного на дополнительные и лабораторные исследования; заполнить анкеты здоровья с целью выявления сопутствующих заболеваний
3. Уметь оформить информированное добровольное согласие на проведение инъекций и лечения.
4. Уметь заполнить амбулаторную карту пациента; провести экспертизу временной нетрудоспособности; оформить направление на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке
5. Уметь правильно собрать, описать и проанализировать жалобы больного
6. Уметь оценить и обосновать общее состояние больного.
7. Уметь интерпретировать рентгенограммы при различных стоматологических заболеваниях хирургического профиля.
8. Уметь интерпретировать лабораторные исследования при различных стоматологических заболеваниях хирургического профиля.
9. Умение составить план диспансерного наблюдения и реабилитации детей со стоматологическими заболеваниями
10. Уметь установить психологический контакт с пациентом
11. Проведение внешнего осмотра, осмотра полости рта пациента, определение индивидуальной гигиены полости рта (зондирование, перкуссия зубов, пальпация). Заполнение формулы зубов в амбулаторной карте
12. Проведение пальпации регионарных лимфатических узлов
13. Проведение пальпации височного нижнечелюстного сустава
14. Проведение осмотра зубов и зубных рядов
15. Проведение герметизации фиссур
16. Проведение реминерализующей терапии;
17. Проведение профессиональной гигиены полости рта.
18. Обучение гигиене полости рта (рекомендации)
19. Удаление над- и поддесневых зубных отложений
20. Шлифование и полирование поверхностей зуба
21. Проведение инфльтрационной анестезии при лечении заболеваний зубов у детей. Техника выполнения. (Фантом головы)
22. Умение выбрать анестетик для проведения различных видов местного обезболивания у детей и подростков в зависимости от возраста
23. Выполнение удаления зубов на верхней и нижней челюсти у детей
24. Перепарирование кариозной полости
25. Пломбирование кариозной полости композитом химического отверждения
26. Наложение лечебных и изолирующих прокладок;
27. Шлифование и полирование пломбы;
28. Умение оказать помощь при неотложных состояниях на амбулаторном стоматологическом приеме.
29. Умение провести обучение гигиене полости рта
30. Уметь оценить критерии оценки эффективности индивидуальной программы профилактики стоматологических заболеваний у ребёнка.
31. Уметь оценить возможность применения лекарственных препаратов в комплексном лечении стоматологических заболеваний у детей
32. Уметь оценить возможность применения физиотерапевтических методов комплексном лечении стоматологических заболеваний у детей
33. Уметь оценить возможность применения препаратов и методов лечения с точки зрения допустимости их использования у пациентов хирургического профиля, участвующих в соревновательном процессе. Провести антидопинговые мероприятия.
34. Уметь провести беседу по профилактике стоматологических заболеваний (на выбор)

35. Уметь организовать деятельность детского отделения стоматологической поликлиники, перечислить необходимую документацию
36. Уметь организовать работу при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций
37. Уметь пользоваться должностными инструкциями и анализировать качество оказания медицинской помощи средним и младшим медицинским персоналом
38. Правила составления отчета о выполненной работе
39. Уметь использовать знания законодательных актов в сфере здравоохранения и охраны здоровья
40. Уметь использовать современные информационные технологии (работа с электронной историей болезни)
41. Провести сбор и анализ информации, спланировать проведение научного исследования в профессиональной области



**Перечень сформированных компетенций на этапе практических навыков** **Перечень сформированных компетенций на этапе практических навыков**

Код компетенции	Номер вопроса
УК-1	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30
УК-2	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30
УК-3	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30
УК-4	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30
УК-5	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30
УК-6	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30
УК-7	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30
УК-8	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30
УК-9	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30
УК-10	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30
УК-11	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30
ОПК-1	1;2
ОПК-2	3
ОПК-3	22
ОПК-4	15;16;17;18;19
ОПК-5	5;6;10;11;12;13;14
ОПК-6	22;312;33
ОПК-7	36
ОПК-8	32
ОПК-9	8
ОПК-10	37
ОПК-11	39
ОПК-12	9
ОПК-13	40
ПК-1 (ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6)	5;6;10;11;12;13;14
ПК-2 (ПК-2.1.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-2.6; ПК-2.7; ПК-2.8; ПК-2.9; ПК-2.10; ПК-2.11; ПК-2.12; ПК-2.13)	15;16;19;20; 21,22,23,24,25,26,27,28,
ПК-3 (ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5)	9
ПК-4 (ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-4.4; ПК-4.5; ПК-4.6)	15;16;17;18;19
ПК-5 (ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4)	34
ПК-6 (ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-6.5; ПК-6.6; ПК-6.7)	4;35
ПК-7	35;39
ПК-8	35;39
ПК-9	
ПК-10	14;29;34
ПК-11	14;29;34



**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ  
Практическая подготовка**

<b>ПОКАЗАТЕЛИ</b>	<b>предмет контроля</b>	<b>Метод контроля/ Содержание основных операций:</b>
<p>универсальные компетенции (УК 1 – УК 11)  общепрофессиональные компетенции (ОПК1 - ОПК13)  в медицинской деятельности (ПК1 – ПК5)  в организационно - управленческой деятельности (ПК 6-ПК8)  в научно - исследовательской деятельности (ПК 10)  в педагогической деятельности (ПК10-ПК-11)</p>	<p><b>Билет единый</b>  Курация симуляционного пациента: терапевтического, хирургического и детского профилей, сбор жалоб, анамнеза, стоматологическое обследование больного, заполнение медицинской карты формулировка предварительного/клинического диагноза, оформление листа назначений на основании нормативной документации, методы организации реабилитации стоматологическим больным.  2. Интерпретация данных специальных методов исследования больных терапевтического, хирургического и детского профилей.  3. Обучение симуляционного пациента гигиене полости рта  4. Демонстрация практических навыков по выбору членов ГЭК..</p>	<p>Умение установить психологический контакт с пациентом с учетом социально-культурных традиций, психофизических особенностей пациентов с психическими и (или) физическими недостатками.  Методически правильный сбор анамнеза  Проведение объективного обследования пациента: осмотр по системам, анализ данных лабораторных и инструментальных методов исследования  Формулировка диагноза и его обоснование  Выбор ведущего синдрома и составление программы дифференциально-диагностического поиска  Составление клинически и экономически обоснованного плана обследования больного  Составление обоснованного плана лечения больного с учетом взаимодействия с другими врачами-специалистами, а также средним и младшим мед. персоналом.  Заполнение соответствующей нормативной, научно-исследовательской, профессиональной документации</p>

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «РЕАВИЗ»**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ  
СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ  
итоговое собеседование**

**государственной итоговой аттестации**

**по специальности 31.05.03 Стоматология**

**ИТОГОВОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ**

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «Реавиз»  
г. Самара  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ**

<b>ПОКАЗАТЕЛИ</b>	<b>предмет контроля</b>	<b>Метод контроля/ Со- держание основных операций:</b>
<p>универсальных компетенций (УК 1-11), общефессиональные компетенции (ОПК1 - ОПК13) в медицинской деятельности (ПК1 – ПК5) в организационно - управленческой деятельности (ПК 6-ПК8) в научно - исследовательской деятельности (ПК9) в педагогической деятельности (ПК10-ПК-11)</p>	<p><b>Экзаменационный билет № 1</b>(представление медицинской информации на основе доказательной медицины включая медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения, по теме: 1. Организация стоматологической помощи населению (оснащение стоматологической клиники, работа с электронной историей болезни, медико-статистические показатели) контроль качества стоматологических услуг, оформление медицинской документации) 2. Клинические и лабораторные этапы изготовления штампованных коронок 3. Задачи восстановительной хирургии челюстно-лицевой. Методы обследования в челюстно-лицевой хирургии стандарты медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) Принципы реабилитации больных в восстановительном периоде. 4. Особенности клиники, диагностики и лечения кариеса эмали во временных зубах у детей. Перечислить мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения кариеса эмали во временных зубах у детей</p>	<p>Анализ и публичное представление медицинской информации на основе доказательной медицины включая медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения. Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей</p>

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «Реавиз»  
г. Самара  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ**

<b>ПОКАЗАТЕЛИ</b>	<b>предмет контроля</b>	<b>Метод контроля/ Со- держание основных операций:</b>
<p>универсальных компетенций (УК 1-11), общепрофессиональные компетенции (ОПК1 - ОПК13) в медицинской деятельности (ПК1 – ПК5) в организационно - управленческой деятельности (ПК 6-ПК8) в научно - исследовательской деятельности (ПК9) в педагогической деятельности (ПК10-ПК-11)</p>	<p><b>Экзаменационный билет № 2</b>(представление медицинской информации на основе доказательной медицины включая медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения, по теме: 1. Организация деятельности стоматологической поликлиники (критерии и порядок оказания медицинской помощи населению, стандарты медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) 2. Виды слизистой оболочки протезного ложа по Суппле 3. Основные методы пластических операций. Подходы к лечению пациентов с учетом их социокультурных традиций. Оценка возможности оказания платных услуг. Нормативная регламентация предоставления платных услуг стандарты медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) 4. Особенности клиники, диагностики и лечения кариеса дентина в постоянных зубах с несформированными корнями у детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями.</p>	<p>Анализ и публичное представление медицинской информации на основе доказательной медицины включая медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения. Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей</p>

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «Реавиз»  
г. Самара  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ**

<b>ПОКАЗАТЕЛИ</b>	<b>предмет контроля</b>	<b>Метод контроля/ Со- держание основных операций:</b>
<p>универсальных компетенций (УК 1-11), общефессиональные компетенции (ОПК1 - ОПК13) в медицинской деятельности (ПК1 – ПК5) в организационно - управленческой деятельности (ПК 6-ПК8) в научно - исследовательской деятельности (ПК9) в педагогической деятельности (ПК10-ПК-11)</p>	<p><b>Экзаменационный билет № 3</b> (представление медицинской информации на основе доказательной медицины включая медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения, по теме: 1.Стоматологическое просвещение. Методы подготовки учебно-методических материалов по стоматологии для среднего профессионального образования 2. Травматическая и центральная окклюзия. Виды 3.Первичная хирургическая обработка ран челюстно-лицевой области (ПХО) в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи /клиническими рекомендациями, тактика ведения больных. Использование приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуациях. Возможные осложнения. Просвещение пострадавших о здоровом образе жизни. Гигиена полости рта после ПХО 4. Биологический метод лечения пульпита. Показания, методики проведения (прямое и не прямое покрытие), прогноз, контроль эффективности в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями. Подходы к обследованию пациентов с учетом их социокультурных традиций.</p>	<p>Анализ и публичное представление медицинской информации на основе доказательной медицины включая медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения. Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей</p>

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «Реавиз»  
 г. Самара  
 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ  
 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН  
 ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ**

<b>ПОКАЗАТЕЛИ</b>	<b>предмет контроля</b>	<b>Метод контроля/ Со- держание основных операций:</b>
<p>универсальных компетенций (УК 1-11),                      общепрофессиональные компетенции (ОПК1 - ОПК13)                      в медицинской деятельности (ПК1 – ПК5)                      в организационно - управленческой деятельности (ПК 6-ПК8)                      в научно - исследовательской деятельности (ПК9)                      в педагогической деятельности (ПК10-ПК-11)</p>	<p><b>Экзаменационный билет № 4</b> (представление медицинской информации на основе доказательной медицины включая медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения, по теме:                      1. Принципы врачебной этики и деонтологии. Подходы к обследованию пациентов с учетом их социокультурных традиций.                      2. Методы подготовки учебно-методических материалов по ортопедической стоматологии для среднего профессионального образования                      3. Транспортная иммобилизация при переломах челюстей. Методы и средства оказания помощи стоматологическим больным при неотложных состояниях, чрезвычайных ситуациях, эпидемиях и в очагах массового поражения.                      4. Пульпотомия. Показания, методики проведения, выбор лекарственных препаратов (гидроокись кальция, формокрезол, резорцин-формалин). Оценка возможности участия пациента в соревновательном процессе, с точки зрения состояния и получаемого лечения, с учетом требования всемирного антидопингового комитета.</p>	<p>Анализ и публичное представление медицинской информации на основе доказательной медицины включая медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения. Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей</p>



**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «Реавиз»  
 г. Самара  
 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ  
 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН  
 ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ**

<b>ПОКАЗАТЕЛИ</b>	<b>предмет контроля</b>	<b>Метод контроля/ Со- держание основных операций:</b>
универсальных компетенций (УК 1-11), общепрофессиональные компетенции (ОПК1 - ОПК13) в медицинской деятельности (ПК1 – ПК5) в организационно - управленческой деятельности (ПК 6-ПК8) в научно - исследовательской деятельности (ПК9)	<b>Экзаменационный билет № 5</b> (представление медицинской информации на основе доказательной медицины включая медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения, по теме: 1.Обследование стоматологического больного. Подходы к обследованию пациентов с учетом их социокультурных традиций. 2. Адентия зубов. Виды. Этиология и патогенез 3. Консервативная иммобилизация при переломах в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями. Использование шин Тигерштедта, Васильева. Гигиена полости рта. Реабилитация, методика ЛФК. Оценка возможности оказания платных услуг. Нормативная регламентация предоставления платных услуг. Экспертиза временной нетрудоспособности 4. Пульпотомия. Показания, методики проведения, выбор лекарственных препаратов (гидроокись кальция, формокрезол, резорцин-формалин). Оценка возможности участия пациента в соревновательном процессе, с точки зрения состояния и получаемого лечения, с учетом требования всемирного антидопингового комитета.	Анализ и публичное представление медицинской информации на основе доказательной медицины включая медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения. Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей
в педагогической деятельности (ПК10-ПК-11)		

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «Реавиз»  
г. Самара  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ**

<b>ПОКАЗАТЕЛИ</b>	<b>предмет контроля</b>	<b>Метод контроля/ Со- держание основных операций:</b>
<p>универсальных компетенций (УК 1-11), общепрофессиональные компетенции (ОПК1 - ОПК13) в медицинской деятельности (ПК1 – ПК5) в организационно - управленческой деятельности (ПК 6-ПК8) в научно - исследовательской деятельности (ПК9) в педагогической деятельности (ПК10-ПК-11)</p>	<p><b>Экзаменационный билет № 6</b> (представление медицинской информации на основе доказательной медицины включая медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения, по теме: 1. Гигиена полости рта. Современные предметы и средства гигиены полости рта: основные, дополнительные. Подходы к обследованию пациентов с учетом их социокультурных традиций. Особенности ухода за полостью рта пациентов в зависимости от возраста и состояния полости рта. 2. Вторичная адентия. Клиника, лечение 3. Хирургическая иммобилизация при переломах челюстей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями. . Маршрутизация пациента в рамках оказания первичной медико-санитарной и первичной специализированной медицинской помощи. Оценка возможности оказания платных услуг. Нормативная регламентация предоставления платных услуг. Экспертиза временной нетрудоспособности 4. Особенности клиники, диагностики, дифференциальной диагностики периодонтитов во временных зубах у детей. Оценка возможности участия пациента в соревновательном процессе, с точки зрения состояния и получаемого лечения, с учетом требования всемирного антидопингового комитета. Оценка качества оказания стоматологической помощи с использованием медико-статистических показателей.</p>	<p>Анализ и публичное представление медицинской информации на основе доказательной медицины включая медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения. Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей</p>

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «Реавиз»  
г. Самара  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ**

<b>ПОКАЗАТЕЛИ</b>	<b>предмет контроля</b>	<b>Метод контроля/ Со- держание основных операций:</b>
<p>универсальных компетенций (УК 1-11), общепрофессиональные компетенции (ОПК1 - ОПК13) в медицинской деятельности (ПК1 – ПК5) в организационно - управленческой деятельности (ПК 6-ПК8) в научно - исследовательской деятельности (ПК9) в педагогической деятельности (ПК10-ПК-11)</p>	<p><b>Экзаменационный билет № 7</b> (представление медицинской информации на основе доказательной медицины включая медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения, по теме: 1. Асептика и антисептика в стоматологии. Виды, методы 2. Классификация беззубых челюстей 3. Переломы нижней челюсти. Классификация. Клиника, лечение в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями. Реабилитация, методика ЛФК. Возможные осложнения 4. Особенности клиники, диагностики, дифференциальной диагностики периодонтитов в постоянных зубах с несформированными корнями у детей.</p>	<p>Анализ и публичное представление медицинской информации на основе доказательной медицины включая медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения. Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей</p>

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «Реавиз»  
 г. Самара  
 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ  
 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН  
 ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ**

<b>ПОКАЗАТЕЛИ</b>	<b>предмет контроля</b>	<b>Метод контроля/ Со- держание основных операций:</b>
<p>универсальных компетенций (УК 1-11),                      общепрофессиональные компетенции (ОПК1 - ОПК13)                      в медицинской деятельности (ПК1 – ПК5)                      в организационно - управленческой деятельности (ПК 6-ПК8)                      в научно - исследовательской деятельности (ПК9)                      в педагогической деятельности (ПК10-ПК-11)</p>	<p><b>Экзаменационный билет № 8</b> (представление медицинской информации на основе доказательной медицины включая медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения, по теме:                      1.Кариес зуба. Эпидемиологические показатели. Современная концепция этиологии кариеса. Особенности клинической картины. Диагностика                      2. Обследование больного с полной вторичной адентией                      3. Переломы верхней челюсти. Классификация. Клиника, лечение в соответствии с действующими порядками о Возможные осложнения оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями. Реабилитация, методика ЛФК.                      4. Лечение хронических периодонтитов в постоянных зубах с несформированными корнями (апексификация, апексогенез) в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями. Подходы к обследованию пациентов с учетом их социокультурных традиций. Оценка возможности оказания платных услуг. Нормативная регламентация предоставления платных услуг. Методы оказания помощи при неотложных состояниях, чрезвычайных ситуациях, эпидемиях и в очагах массового поражения.</p>	<p>Анализ и публичное представление медицинской информации на основе доказательной медицины включая медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения. Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей</p>

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «Реавиз»  
г. Самара  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ**

<b>ПОКАЗАТЕЛИ</b>	<b>предмет контроля</b>	<b>Метод контроля/ Со- держание основных операций:</b>
<p>универсальных компетенций (УК 1-11), общефессиональные компетенции (ОПК1 - ОПК13) в медицинской деятельности (ПК1 – ПК5) в организационно - управленческой деятельности (ПК 6-ПК8) в научно - исследовательской деятельности (ПК9) в педагогической деятельности (ПК10-ПК-11)</p>	<p><b>Экзаменационный билет № 9</b> (представление медицинской информации на основе доказательной медицины включая медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения, по теме: 1.Этапы лечения кариеса оперативным путем. Варианты препарирования кариозных полостей по Блэку в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями. Подходы к лечению пациентов с учетом их социокультурных традиций. 2.Характеристика анатомических слепков при полной вторичной адентии 3Переломы и вывихи зубов. Классификация. Клиника, лечение в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями. Применение дефектологических знаний в рекомендациях 4. Методы лечения хронических периодонтитов во временных зубах. Показания к удалению временных зубов с периодонтитом. Подходы к лечению пациентов с учетом их социокультурных традиций. Оценка возможности оказания платных услуг. Нормативная регламентация предоставления платных услуг. Методы оказания помощи при неотложных состояниях, чрезвычайных ситуациях, эпидемиях и в очагах массового поражения.</p>	<p>Анализ и публичное представление медицинской информации на основе доказательной медицины включая медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения. Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей</p>

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «Реавиз»  
 г. Самара  
 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ  
 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН  
 ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ**

<b>ПОКАЗАТЕЛИ</b>	<b>предмет контроля</b>	<b>Метод контроля/ Со- держание основных операций:</b>
<p>универсальных компетенций (УК 1-11),                      общепрофессиональные компетенции (ОПК1 - ОПК13)                      в медицинской деятельности (ПК1 – ПК5)                      в организационно - управленческой деятельности (ПК 6-ПК8)                      в научно - исследовательской деятельности (ПК9)                      в педагогической деятельности (ПК10-ПК-11)</p>	<p><b>Экзаменационный билет № 10</b> (представление медицинской информации на основе доказательной медицины включая медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения, по теме:                      1. Некариозные поражения твердых тканей зубов. Классификация. Клиника. Принципы лечения Современный научный взгляд на этиологию. Подходы к обследованию пациентов с учетом их социокультурных традиций. Обучение пациента гигиене полости рта.                      2. Методы фиксации съемных протезов                      3. Вывихи нижней челюсти. Классификация. Клиника, лечение . Маршрутизация пациента в рамках оказания первичной медико-санитарной и первичной специализированной медицинской помощи. Возможные осложнения                      4. Особенности строения пульпы, полости зуба, корневых каналов временных зубов и постоянных зубов с несформированными корнями.</p>	<p>Анализ и публичное представление медицинской информации на основе доказательной медицины включая медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения. Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей</p>

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «Реавиз»  
г. Самара  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ**

<b>ПОКАЗАТЕЛИ</b>	<b>предмет контроля</b>	<b>Метод контроля/ Со- держание основных операций:</b>
<p>универсальных компетенций (УК 1-11), общепрофессиональные компетенции (ОПК1 - ОПК13) в медицинской деятельности (ПК1 – ПК5) в организационно - управленческой деятельности (ПК 6-ПК8) в научно - исследовательской деятельности (ПК9) в педагогической деятельности (ПК10-ПК-11)</p>	<p><b>Экзаменационный билет № 11</b> (представление медицинской информации на основе доказательной медицины включая медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения, по теме: 1.Классификации заболеваний пульпы. Анатомо-физиологические особенности строения эмали и дентина. Перечислить мероприятия, направленные на сохранение и предупреждение возникновения и (или) распространения осложнений кариеса как инфекционного процесса 2. Понятие о стабилизации протезов. Реабилитация, методика ЛФК. 3. Переломы скуловой кости. Клиника, лечение. Просвещение пострадавших о здоровом образе жизни 4. Проявление острых инфекционных заболеваний на слизистой оболочке полости рта (дифтерия, скарлатина), тактика стоматолога. Современный научный взгляд на этиологию. Взаимодействие с другими врачами-специалистами для решения вопроса о лечении. . Маршрутизация пациента в рамках оказания первичной медико-санитарной и первичной специализированной медицинской помощи. Экспертиза временной нетрудоспособности</p>	<p>Анализ и публичное представление медицинской информации на основе доказательной медицины включая медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения. Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей</p>

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «Реавиз»  
г. Самара  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ**

<b>ПОКАЗАТЕЛИ</b>	<b>предмет контроля</b>	<b>Метод контроля/ Со- держание основных операций:</b>
<p>универсальных компетенций (УК 1-11), общепрофессиональные компетенции (ОПК1 - ОПК13) в медицинской деятельности (ПК1 – ПК5) в организационно - управленческой деятельности (ПК 6-ПК8) в научно - исследовательской деятельности (ПК9) в педагогической деятельности (ПК10-ПК-11)</p>	<p><b>Экзаменационный билет № 12</b> (представление медицинской информации на основе доказательной медицины включая медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения, по теме: 1. Принципы и методы лечения пульпита. Факторы, влияющие на выбор тактики лечения согласно клиническим рекомендациям СТАР. в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями. Подходы к обследованию пациентов с учетом их социокультурных традиций. 2. Протезы с металлическим базисом. Характеристика 3. Методы подготовки учебно-методических материалов по челюстно-лицевой хирургии для среднего профессионального образования 4. Острый одонтогенный остеомиелит челюстей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями. Реабилитация, методика ЛФК. Применение дефектологических знаний в рекомендациях стандарты медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) Экспертиза временной нетрудоспособности</p>	<p>Анализ и публичное представление медицинской информации на основе доказательной медицины включая медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения. Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей</p>



**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «Реавиз»  
г. Самара  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ**

<b>ПОКАЗАТЕЛИ</b>	<b>предмет контроля</b>	<b>Метод контроля/ Со- держание основных операций:</b>
<p>универсальных компетенций (УК 1-11), общепрофессиональные компетенции (ОПК1 - ОПК13) в медицинской деятельности (ПК1 – ПК5) в организационно - управленческой деятельности (ПК 6-ПК8) в научно - исследовательской деятельности (ПК9) в педагогической деятельности (ПК10-ПК-11)</p>	<p><b>Экзаменационный билет № 13</b> (представление медицинской информации на основе доказательной медицины включая медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения, по теме: 1.Периодонтит. Анатомо-физиологические особенности строения периодонта. Классификация, Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика периодонтита. 2. Адаптация к пластинчатым протезам. Изменения дикции. Применение дефектологических знаний в рекомендациях. Гигиена полости рта 3. Комбинированные поражения челюстно-лицевой области. Методы оказания помощи стоматологическим больным при неотложных состояниях, чрезвычайных ситуациях, эпидемиях и в очагах массового поражения. Взаимодействие с другими врачами-специалистами для решения вопроса о лечении. Маршрутизация пациента в рамках оказания первичной медико-санитарной и первичной специализированной медицинской помощи. 4. Аффа Беднара. Современный научный взгляд на этиологию Клиника, диагностика. Принципы лечения</p>	<p>Анализ и публичное представление медицинской информации на основе доказательной медицины включая медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения. Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей</p>

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «Реавиз»  
г. Самара  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ**

<b>ПОКАЗАТЕЛИ</b>	<b>предмет контроля</b>	<b>Метод контроля/ Содержание основных операций:</b>
<p>универсальных компетенций (УК 1-11), общепрофессиональные компетенции (ОПК1 - ОПК13) в медицинской деятельности (ПК1 – ПК5) в организационно - управленческой деятельности (ПК 6-ПК8) в научно - исследовательской деятельности (ПК9) в педагогической деятельности (ПК10-ПК-11)</p>	<p><b>Экзаменационный билет № 14</b> (представление медицинской информации на основе доказательной медицины включая медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения, по теме: 1.Тактика ведения стоматологического пациента с острым периодонтитом пульпарного происхождения согласно клиническим рекомендациям СТАР в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями. Подходы к лечению пациентов с учетом их социокультурных традиций <b>2.</b> Ортопедические аппараты, их классификация <b>3.</b> Абсцессы полости рта. Оценка возможности участия пациента в соревновательном процессе, с точки зрения состояния и получаемого лечения, с учетом требования всемирного антидопингового комитета. <b>4.</b> Особенности клинической картины, диагностики, дифференциальной диагностики пульпитов во временных зубах у детей.</p>	<p>Анализ и публичное представление медицинской информации на основе доказательной медицины включая медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения. Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей</p>

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «Реавиз»  
г. Самара  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ**

<b>ПОКАЗАТЕЛИ</b>	<b>предмет контроля</b>	<b>Метод контроля/ Содержание основных операций:</b>
<p>универсальных компетенций (УК 1-11), общепрофессиональные компетенции (ОПК1 - ОПК13) в медицинской деятельности (ПК1 – ПК5) в организационно - управленческой деятельности (ПК 6-ПК8) в научно - исследовательской деятельности (ПК9) в педагогической деятельности (ПК10-ПК-11)</p>	<p><b>Экзаменационный билет № 15</b> (представление медицинской информации на основе доказательной медицины включая медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения, по теме: 1. Материалы для пломбирования корневых каналов. Выбор способа obturation системы корневого канала в зависимости от клинической ситуации в соответствии с действующими клиническими рекомендациями. Критерии качества obturation корневых каналов. 2. Диагностика в ортопедической стоматологии 3. Одонтогенный остеомиелит челюстей. Патоморфологическая картина. Современный научный взгляд на этиологию и патогенез. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями. 4. Особенности клинической картины, диагностики, дифференциальной диагностики пульпитов в постоянных зубах с несформированными корнями у детей</p>	<p>Анализ и публичное представление медицинской информации на основе доказательной медицины включая медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения. Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей</p>

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «Реавиз»  
г. Самара  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ**

<b>ПОКАЗАТЕЛИ</b>	<b>предмет контроля</b>	<b>Метод контроля/ Со- держание основных операций:</b>
<p>универсальных компетенций (УК 1-11), общепрофессиональные компетенции (ОПК1 - ОПК13) в медицинской деятельности (ПК1 – ПК5) в организационно - управленческой деятельности (ПК 6-ПК8) в научно - исследовательской деятельности (ПК9) в педагогической деятельности (ПК10-ПК-11)</p>	<p><b>Экзаменационный билет № 15</b> (представление медицинской информации на основе доказательной медицины включая медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения, по теме: 1.Материалы для пломбирования корневых каналов. Выбор способа obturation системы корневого канала в зависимости от клинической ситуации в соответствии с действующими клиническими рекомендациями. Критерии качества obturation корневых каналов. 2. Диагностика в ортопедической стоматологии 3. Одонтогенный остеомиелит челюстей. Патоморфологическая картина. Современный научный взгляд на этиологию и патогенез. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями. 4. Особенности клинической картины, диагностики, дифференциальной диагностики пульпитов в постоянных зубах с несформированными корнями у детей</p>	<p>Анализ и публичное представление медицинской информации на основе доказательной медицины включая медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения. Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей</p>

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «Реавиз»  
г. Самара  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ**

<b>ПОКАЗАТЕЛИ</b>	<b>предмет контроля</b>	<b>Метод контроля/ Содержание основных операций:</b>
<p>универсальных компетенций (УК 1-11), общепрофессиональные компетенции (ОПК1 - ОПК13) в медицинской деятельности (ПК1 – ПК5) в организационно - управленческой деятельности (ПК 6-ПК8) в научно - исследовательской деятельности (ПК9) в педагогической деятельности (ПК10-ПК-11)</p>	<p><b>Экзаменационный билет № 16</b> (представление медицинской информации на основе доказательной медицины включая медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения, по теме: 1.Повторное эндодонтическое лечение (принципы дезобтурации системы корневого канала. Показания к извлечению инородных тел из просвета корневого канала), в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями. 2. Основные лечебные средства, применяемые в ортопедической стоматологии. Реабилитация, методика ЛФК. 3 Общие принципы лечения абсцессов, флегмон челюстно-лицевой области, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями. Взаимодействие с другими врачами-специалистами для решения вопроса о лечении. 4. Сроки формирования и прорезывания постоянных зубов. Герметизация фиссур. Показания, методики проведения (инвазивная, неинвазивная, минеральная, расширенная).</p>	<p>Анализ и публичное представление медицинской информации на основе доказательной медицины включая медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения. Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей</p>

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «Реавиз»  
г. Самара  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ**

<b>ПОКАЗАТЕЛИ</b>	<b>предмет контроля</b>	<b>Метод контроля/ Со- держание основных операций:</b>
<p>универсальных компетенций (УК 1-11), общефессиональные компетенции (ОПК1 - ОПК13)</p> <p>в медицинской деятельности (ПК1 – ПК5)</p> <p>в организационно - управленческой деятельности (ПК 6-ПК8)</p> <p>в научно - исследовательской деятельности (ПК9)</p> <p>в педагогической деятельности (ПК10-ПК-11)</p>	<p><b>Экзаменационный билет № 17</b> (представление медицинской информации на основе доказательной медицины включая медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения, по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Профилактика осложнений на этапах эндодонтического лечения.</li> <li>2. Ортопедическое лечение при частичном разрушении коронок зубов (вкладки, искусственные коронки). Классификация искусственных коронок. Оценка возможности оказания платных услуг. Нормативная регламентация предоставления платных услуг.</li> <li>3. Абсцесс и флегмона подглазничной области, глазницы. Топанатомия. Источники инфицирования. Возможные пути распространения экссудата. Клиника. Диагностика. Оперативный доступ и лечение в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями..</li> <li>4. Профессиональная гигиена полости рта. Индивидуальная и контролируемая чистка зубов. Пропаганда о здорового образа жизни. Методы подготовки учебно-методических материалов для среднего профессионального образования</li> </ol>	<p>Анализ и публичное представление медицинской информации на основе доказательной медицины включая медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения. Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей</p>

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «Реавиз»  
г. Самара  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ**

<b>ПОКАЗАТЕЛИ</b>	<b>предмет контроля</b>	<b>Метод контроля/ Содержание основных операций:</b>
<p>универсальных компетенций (УК 1-11), общепрофессиональные компетенции (ОПК1 - ОПК13)</p> <p>в медицинской деятельности (ПК1 – ПК5)</p> <p>в организационно - управленческой деятельности (ПК 6-ПК8)</p> <p>в научно - исследовательской деятельности (ПК9)</p> <p>в педагогической деятельности (ПК10-ПК-11)</p>	<p><b>Экзаменационный билет № 18</b> (представление медицинской информации на основе доказательной медицины включая медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения, по теме:</p> <p>1. Восстановление анатомической коронки зуба после эндодонтического лечения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями.</p> <p>Возможные осложнения</p> <p>2. Лечение при отсутствии коронки с помощью штифтовых зубов Оценка возможности оказания платных услуг. Нормативная регламентация предоставления платных услуг</p> <p>3. Абсцесс и флегмона щечной области. Топанатомия. Источники инфицирования. Возможные пути распространения экссудата. Клиника. Диагностика. Оперативный доступ и</p> <p>79. Абсцесс и флегмона подподбородочной и поднижнечелюстной области. Топанатомия. Источники инфицирования. Возможные пути распространения экссудата. Клиника. Диагностика. Оперативный доступ и лечение в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями.</p> <p>4. Роль питания в этиологии кариеса. Пропаганда здорового образа жизни</p>	<p>Анализ и публичное представление медицинской информации на основе доказательной медицины включая медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения. Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей</p>

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «Реавиз»  
г. Самара  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ**

<b>ПОКАЗАТЕЛИ</b>	<b>предмет контроля</b>	<b>Метод контроля/ Содержание основных операций:</b>
<p>универсальных компетенций (УК 1-11), общепрофессиональные компетенции (ОПК1 - ОПК13) в медицинской деятельности (ПК1 – ПК5) в организационно - управленческой деятельности (ПК 6-ПК8) в научно - исследовательской деятельности (ПК9) в педагогической деятельности (ПК10-ПК-11)</p>	<p><b>Экзаменационный билет № 19</b> (представление медицинской информации на основе доказательной медицины включая медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения, по теме: 1.Одонтогенный очаг хронической инфекции. Современный научный взгляд на этиологию. 2. Патологическая стираемость зубов. Причины возникновения, клинические проявления, принципы лечения. 3. Абсцесс и флегмона поджевательного пространства. Топанатомия. Источники инфицирования. Возможные пути распространения экссудата. Клиника. Диагностика. Оперативный доступ и лечение в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями. 4. Зависимость устойчивости зубов к кариесу от свойств смешанной слюны у детей: количество, вязкость, рН, буферная емкость. Оценка качества оказания стоматологической помощи с использованием медико-статистических показателей.</p>	<p>Анализ и публичное представление медицинской информации на основе доказательной медицины включая медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения. Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей</p>



**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «Реавиз»  
г. Самара  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ**

<b>ПОКАЗАТЕЛИ</b>	<b>предмет контроля</b>	<b>Метод контроля/ Со- держание основных операций:</b>
<p>универсальных компетенций (УК 1-11), общефессиональные компетенции (ОПК1 - ОПК13) в медицинской деятельности (ПК1 – ПК5) в организационно - управленческой деятельности (ПК 6-ПК8) в научно - исследовательской деятельности (ПК9) в педагогической деятельности (ПК10-ПК-11)</p>	<p><b>Экзаменационный билет № 20</b> (представление медицинской информации на основе доказательной медицины включая медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения, по теме: 1. Вирусные заболевания слизистой оболочки полости рта. Проявление СПИДа в полости рта. Оценка возможности участия пациента в соревновательном процессе, с точки зрения состояния и получаемого лечения, с учетом требования всемирного антидопингового комитета. . Маршрутизация пациента в рамках оказания первичной медико-санитарной и первичной специализированной медицинской помощи. 2. Патологическая стираемость зубов. Принципы лечения 3. Абсцесс и флегмона крыловидно-челюстного пространства . Топанатомия. Источники инфицирования. Возможные пути распространения экссудата. Клиника. Диагностика. Оперативный доступ и лечение в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями. 4. Язвенно-некротический гингивит у детей. Причины возникновения, клиника, диагностика, принципы</p>	<p>Анализ и публичное представление медицинской информации на основе доказательной медицины включая медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения. Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей</p>

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «Реавиз»  
г. Самара  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ**

<b>ПОКАЗАТЕЛИ</b>	<b>предмет контроля</b>	<b>Метод контроля/ Содержание основных операций:</b>
<p>универсальных компетенций (УК 1-11), общепрофессиональные компетенции (ОПК1 - ОПК13) в медицинской деятельности (ПК1 – ПК5) в организационно - управленческой деятельности (ПК 6-ПК8) в научно - исследовательской деятельности (ПК9) в педагогической деятельности (ПК10-ПК-11)</p>	<p><b>Экзаменационный билет № 21</b> (представление медицинской информации на основе доказательной медицины включая медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения, по теме: 1. Анатомо-физиологические особенности строения слизистой оболочки полости рта Травматические поражения слизистой оболочки полости рта 2. Кламерная система. Классификация 3. Одонтогенная флегмона дна полости рта. Топанатомия. Источники инфицирования. Возможные пути распространения экссудата. Клиника. Диагностика. Оперативный доступ и лечение в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями. 4. Проявление острых инфекционных заболеваний на слизистой оболочке полости рта (ветряная оспа, корь), тактика стоматолога. Маршрутизация пациента в рамках оказания первичной медико-санитарной и первичной специализированной медицинской помощи. стандарты медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) Экспертиза временной нетрудоспособности</p>	<p>Анализ и публичное представление медицинской информации на основе доказательной медицины включая медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения. Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей</p>

**Ректор**

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «Реавиз»  
г. Самара  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ**

<b>ПОКАЗАТЕЛИ</b>	<b>предмет контроля</b>	<b>Метод контроля/ Содержание основных операций:</b>
<p>универсальных компетенций (УК 1-11), общепрофессиональные компетенции (ОПК1 - ОПК13) в медицинской деятельности (ПК1 – ПК5) в организационно - управленческой деятельности (ПК 6-ПК8) в научно - исследовательской деятельности (ПК9) в педагогической деятельности (ПК10-ПК-11)</p>	<p><b>Экзаменационный билет № 22</b> (представление медицинской информации на основе доказательной медицины включая медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения, по теме: 1.Инфекционные заболевания слизистой оболочки полости рта. Взаимодействие с другими врачами-специалистами для решения вопроса о лечении. Маршрутизация пациента в рамках оказания первичной медико-санитарной и первичной специализированной медицинской помощи. Экспертиза временной нетрудоспособности 2.Феномен Попова – Годона 3. Гнилостно-некротическая флегмона дна полости рта. Топанатомия. Источники инфицирования. Возможные пути распространения экссудата. Клиника. Диагностика. Оперативный доступ и лечение в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями. 4.Гипертрофический гингивит у детей. Причины возникновения, клиника, диагностика, принципы лечения. Подходы к лечению пациентов с учетом их социокультурных традиций.</p>	<p>Анализ и публичное представление медицинской информации на основе доказательной медицины включая медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения. Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей</p>

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «Реавиз»  
 г. Самара  
 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ  
 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН  
 ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ**

<b>ПОКАЗАТЕЛИ</b>	<b>предмет контроля</b>	<b>Метод контроля/ Содержание основных операций:</b>
<p>универсальных компетенций (УК 1-11),                      общепрофессиональные компетенции (ОПК1 - ОПК13)                      в медицинской деятельности (ПК1 – ПК5)                      в организационно - управленческой деятельности (ПК 6-ПК8)                      в научно - исследовательской деятельности (ПК9)                      в педагогической деятельности (ПК10-ПК-11)</p>	<p><b>Экзаменационный билет № 23</b> (представление медицинской информации на основе доказательной медицины включая медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения, по теме:                      1. Грибковые заболевания полости рта. Современный научный взгляд на этиологию                      2. Лечение частичной вторичной адентии. Подходы к лечению пациентов с учетом их социокультурных традиций. Оценка возможности оказания платных услуг. Нормативная регламентация предоставления платных услуг. Возможные осложнения                      3. Осложнения воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. Сепсис, медиастенит, тромбоз лицевых вен и пещеристого синуса. Клинические проявления, принципы лечения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи/ клиническими рекомендациями. Взаимодействие с другими врачами-специалистами для решения вопроса о лечении.                      4. Особенности обследования, клиники, диагностики и лечения кариеса эмали в постоянных зубах с несформированными корнями у детей.</p>	<p>Анализ и публичное представление медицинской информации на основе доказательной медицины включая медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения. Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей</p>

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «Реавиз»  
 г. Самара  
 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ  
 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН  
 ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ**

<b>ПОКАЗАТЕЛИ</b>	<b>предмет контроля</b>	<b>Метод контроля/ Со- держание основных операций:</b>
<p>универсальных компетенций (УК 1-11),                      общепрофессиональные компетенции (ОПК1 - ОПК13)                      в медицинской деятельности (ПК1 – ПК5)                      в организационно - управленческой деятельности (ПК 6-ПК8)                      в научно - исследовательской деятельности (ПК9)                      в педагогической деятельности (ПК10-ПК-11)</p>	<p><b>Экзаменационный билет № 24</b> (представление медицинской информации на основе доказательной медицины включая медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения, по теме:                      1.Аллергические заболевания слизистой оболочки рта. Взаимодействие с другими врачами-специалистами для решения вопроса о лечении.                      2. Основные элементы съемных протезов                      3. Эпидемический паротит. Этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение Подходы к обследованию пациентов с учетом их социокультурных традиций.                      4. Особенности обследования, клиники, диагностики и лечения кариеса дентина во временных зубах у детей. Возможные осложнения</p>	<p>Анализ и публичное представление медицинской информации на основе доказательной медицины включая медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения. Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей</p>

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «Реавиз»  
г. Самара  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ**

<b>ПОКАЗАТЕЛИ</b>	<b>предмет контроля</b>	<b>Метод контроля/ Со- держание основных операций:</b>
<p>универсальных компетенций (УК 1-11), общепрофессиональные компетенции (ОПК1 - ОПК13) в медицинской деятельности (ПК1 – ПК5) в организационно - управленческой деятельности (ПК 6-ПК8)</p>	<p><b>Экзаменационный билет № 25</b> (представление медицинской информации на основе доказательной медицины включая медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения, по теме: 1.Хронический рецидивирующий афтозный стоматит. Причины возникновения, клинические проявления, принципы лечения. 2. Ортопедическое лечение артрозов височного нижнечелюстного сустава. Подходы к обследованию пациентов с учетом их социокультурных традиций. Оценка возможности участия пациента в соревновательном процессе, с точки зрения состояния и получаемого лечения, с учетом требования всемирного антидопингового комитета. Реабилитация, методика ЛФК. Оценка возможности оказания платных услуг. Нормативная регламентация предоставления платных услуг</p>	<p>Анализ и публичное представление медицинской информации на основе доказательной медицины включая медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения. Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей</p>
<p>в научно - исследовательской деятельности (ПК9) в педагогической деятельности (ПК10-ПК-11)</p>	<p>3. Слюно-каменная болезнь: клинические проявления, лечение Подходы к обследованию пациентов с учетом их социокультурных традиций. Оценка возможности участия пациента в соревновательном процессе, с точки зрения состояния и получаемого лечения, с учетом требования всемирного антидопингового комитета. 4. Кандидоз у детей. Этиология, патогенез, клиника. Оценка возможности участия пациента в соревновательном процессе, с точки зрения состояния и получаемого лечения, с учетом требования всемирного антидопингового комитета.</p>	

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «Реавиз»  
 г. Самара  
 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ  
 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН  
 ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ**

<b>ПОКАЗАТЕЛИ</b>	<b>предмет контроля</b>	<b>Метод контроля/ Со- держание основных операций:</b>
универсальных компетенций (УК 1-11), общепрофессиональные компетенции (ОПК1 - ОПК13) в медицинской деятельности (ПК1 – ПК5) в организационно - управленческой деятельности (ПК 6-ПК8) в научно - исследовательской деятельности (ПК9) в педагогической деятельности (ПК10-ПК-11)	<b>Экзаменационный билет № 26</b> (представление медицинской информации на основе доказательной медицины включая медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения, по теме: 1.Хейлиты. Классификация, клинические проявления, принципы лечения 2.Метод избирательного пришлифовывания зубов. 3. Фурункулы и карбункулы челюстно-лицевой области. Клиника, лечение 4. Выбор пломбировочных материалов для лечения зубов у детей в зависимости от возраста и диагноза. Возможные осложнения	Анализ и публичное представление медицинской информации на основе доказательной медицины включая медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения. Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «Реавиз»  
г. Самара  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ**

<b>ПОКАЗАТЕЛИ</b>	<b>предмет контроля</b>	<b>Метод контроля/ Со- держание основных операций:</b>
<p>универсальных компетенций (УК 1-11), общепрофессиональные компетенции (ОПК1 - ОПК13) в медицинской деятельности (ПК1 – ПК5) в организационно - управленческой деятельности (ПК 6-ПК8) в научно - исследовательской деятельности (ПК9) в педагогической деятельности (ПК10-ПК-11)</p>	<p><b>Экзаменационный билет № 27</b> (представление медицинской информации на основе доказательной медицины включая медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения, по теме: 1.Глосситы Классификация, клинические проявления, принципы лечения 2. Метод временного шинирования при заболеваниях пародонта 3. Специфические воспаления челюстно-лицевой области (Актиномикоз, сифилис, туберкулез). Возбудители. Клинические проявления, принципы лечения 4. Анатомо-физиологические особенности строения слизистой оболочки полости рта у детей в различные возрастные периоды.</p>	<p>Анализ и публичное представление медицинской информации на основе доказательной медицины включая медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения. Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей</p>



**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «Реавиз»  
 г. Самара  
 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ  
 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН  
 ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ**

<b>ПОКАЗАТЕЛИ</b>	<b>предмет контроля</b>	<b>Метод контроля/ Содержание основных операций:</b>
<p>универсальных компетенций (УК 1-11),                      общепрофессиональные компетенции (ОПК1 - ОПК13)                      в медицинской деятельности (ПК1 – ПК5)                      в организационно - управленческой деятельности (ПК 6-ПК8)                      в научно - исследовательской деятельности (ПК9)                      в педагогической деятельности (ПК10-ПК-11)</p>	<p><b>Экзаменационный билет № 28</b> (представление медицинской информации на основе доказательной медицины включая медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения, по теме:                      1.Пародонтит. Этиология, патогенез Дифференциальная диагностика. Лечение. Реабилитация больных с заболеваниями пародонта. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности                      2. Топографические особенности беззубых челюстей                      3.Диагностика и неотложная помощь на амбулаторном приеме врача-стоматолога                      4. Гематогенный остеомиелит у детей. Клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Взаимодействие с другими врачами-специалистами для решения вопроса о лечении. Реабилитация, методика ЛФК. Применение дефектологических знаний в рекомендациях</p>	<p>Анализ и публичное представление медицинской информации на основе доказательной медицины включая медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения. Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей</p>

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «Реавиз»  
 г. Самара  
 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ  
 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН  
 ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ**

<b>ПОКАЗАТЕЛИ</b>	<b>предмет контроля</b>	<b>Метод контроля/ Содержание основных операций:</b>
универсальных компетенций (УК 1-11), общепрофессиональные компетенции (ОПК1 - ОПК13) в медицинской деятельности (ПК1 – ПК5) в организационно - управленческой деятельности (ПК 6-ПК8) в научно - исследовательской деятельности (ПК9) в педагогической деятельности (ПК10-ПК-11)	<b>Экзаменационный билет № 29</b> (представление медицинской информации на основе доказательной медицины включая медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения, по теме: 1.Предраковые заболевания красной каймы губ и слизистой оболочки рта. Классификация, клинические проявления, принципы лечения. Реабилитация больных Оценка возможности участия пациента в соревновательном процессе, с точки зрения состояния и получаемого лечения, с учетом требования всемирного антидопингового комитета. Взаимодействие с другими врачами-специалистами для решения вопроса о лечении. 2. Постоянные шинирующие аппараты и протезы, применяемые при заболеваниях пародонта 3. Одонтогенный острый и хронический гайморит. Перфорация и свищ верхнечелюстного синуса. Причины. Клиника, диагностика, тактика врача при перфорации верхнечелюстного синуса, способы оперативного закрытия перфорации Подходы к обследованию пациентов с учетом их социокультурных традиций. 4. Местное обезболивание в детском возрасте. Виды. Показания. Противопоказания. Возможные осложнения стандарты медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения)	Анализ и публичное представление медицинской информации на основе доказательной медицины включая медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения. Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «Реавиз»  
г. Самара  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ**

<b>ПОКАЗАТЕЛИ</b>	<b>предмет контроля</b>	<b>Метод контроля/ Со- держание основных операций:</b>
<p>универсальных компетенций (УК 1-11), общепрофессиональные компетенции (ОПК1 - ОПК13) в медицинской деятельности (ПК1 – ПК5) в организационно - управленческой деятельности (ПК 6-ПК8) в научно - исследовательской деятельности (ПК9)</p>	<p><b>Экзаменационный билет № 30</b> (представление медицинской информации на основе доказательной медицины включая медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения, по теме: 1.Предраковые заболевания красной каймы губ и слизистой оболочки рта. Классификация, клинические проявления, принципы лечения. Реабилитация больных Оценка возможности участия пациента в соревновательном процессе, с точки зрения состояния и получаемого лечения, с учетом требования всемирного антидопингового комитета. Взаимодействие с другими врачами-специалистами для решения вопроса о лечении. 2. Постоянные шинирующие аппараты и протезы, применяемые при заболеваниях пародонта 3. Одонтогенный острый и хронический гайморит. Перфорация и свищ верхнечелюстного синуса. Причины. Клиника, диагностика, тактика врача при перфорации верхнечелюстного синуса, способы оперативного закрытия перфорации Подходы к обследованию пациентов с учетом их социокультурных традиций. 4. Местное обезболивание в детском возрасте. Виды. Показания. Противопоказания. Возможные осложнения стандарты медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения)</p>	<p>Анализ и публичное представление медицинской информации на основе доказательной медицины включая медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения. Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей</p>

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «Реавиз»  
г. Самара  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ**

<b>ПОКАЗАТЕЛИ</b>	<b>предмет контроля</b>	<b>Метод контроля/ Со- держание основных операций:</b>
<p>универсальных компетенций (УК 1-11), обще профессиональные компетенции (ОПК1 - ОПК13)</p> <p>в медицинской деятельности (ПК1 – ПК5)</p> <p>в организационно - управленческой деятельности (ПК 6-ПК8)</p> <p>в научно - исследовательской деятельности (ПК9)</p> <p>в педагогической деятельности (ПК10-ПК-11)</p>	<p><b>Ситуационная задача №1</b> <i>Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы на основании нормативной документации</i></p> <p>Пациентка Д. 22 лет обратилась в клинику с целью профилактического осмотра. Жалоб не предъявляет.</p> <p>Объективно: зуб 33 - на вестибулярной поверхности в пришеечной области определяется нечётко отграниченный участок серовато-белого цвета. Реакция на температурные раздражители незначительная, быстро проходящая после устранения раздражителя. Потери эпителиального прикрепления нет, в пришеечной области всех зубов определяется наличие мягкого зубного налёта.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укажите причины возникновения данного заболевания. Назовите элементы поражения, патологические процессы в эпителии, характерные для данного заболевания. Каков наиболее вероятный диагноз, с какими заболеваниями следует провести дифференциальный диагноз</li> <li>2. Какое лечение назначить больному, нуждается ли пациент в оказании скорой или в том числе скорой специализированной, медицинской помощи, назначении медикаментозного лечения.</li> <li>3. Правила оформления медицинской документации. Определите признаки временной нетрудоспособности и признаки нарушения функций организма у данного пациента</li> <li>4. Диспансерное наблюдение. Обозначьте программу мероприятий медицинской реабилитации данного пациента, включая навыки самоконтроля и меры профилактики, включая формирование у пациентов физической подготовленности.</li> <li>5. Определите наличие медицинских показаний к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, к проведению противоэпидемических мероприятий и введению ограничительных мероприятий (карантина)</li> </ol>	<p>Оценка профессиональной ситуации, Правильный выбор тактики действий</p>

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «Реавиз»  
г. Самара  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ**

<b>ПОКАЗАТЕЛИ</b>	<b>предмет контроля</b>	<b>Метод контроля/ Со- держание основных операций:</b>
<p>универсальных компетенций (УК 1-11), обще профессиональные компетенции (ОПК1 - ОПК13)</p> <p>в медицинской деятельности (ПК1 – ПК5)</p> <p>в организационно - управленческой деятельности (ПК 6-ПК8)</p> <p>в научно - исследовательской деятельности (ПК9)</p> <p>в педагогической деятельности (ПК10-ПК-11)</p>	<p><b>Ситуационная задача №2</b> <i>Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы на основании нормативной документации</i></p> <p>Пациентка П. 23 года обратилась в клинику с жалобой на попадание пищи между зубами верхней челюсти справа, периодическую возникающую кратковременную боль при приеме холодной и сладкой воды и пищи. Впервые ощущение возникло около 2 месяцев назад.</p> <p>Объективно: зуб 26 - на окклюзионной и медиальной контактных поверхностях кариозная полость средней глубины, выполненная размягченным и пигментированным дентином. Зондирование болезненное по стенкам кариозной полости. Перкуссия зуба безболезненная. Реакция на холод кратковременная.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укажите причины возникновения данного заболевания. Укажите дополнительные методы обследования для подтверждения диагноза. Каков наиболее вероятный диагноз, с какими заболеваниями следует провести дифференциальный диагноз</li> <li>2. Какое лечение назначить больному, нуждается ли пациент в оказании скорой или в том числе скорой специализированной, медицинской помощи, назначении медикаментозного лечения.</li> <li>3. Правила оформления медицинской документации. Определите признаки временной нетрудоспособности и признаки нарушения функций организма у данного пациента</li> <li>4. Диспансерное наблюдение. Обозначьте программу мероприятий медицинской реабилитации данного пациента, включая навыки самоконтроля и меры профилактики, включая формирование у пациентов физической подготовленности.</li> <li>5. Определите наличие медицинских показаний к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, к проведению противоэпидемических мероприятий и введению ограничительных мероприятий (карантина)</li> </ol>	<p>Оценка профессиональной ситуации, Правильный выбор тактики действий</p>

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «Реавиз»  
г. Самара  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ**

<b>ПОКАЗАТЕЛИ</b>	<b>предмет контроля</b>	<b>Метод контроля/ Со- держание основных операций:</b>
<p>универсальных компетенций (УК 1-11), обще профессиональные компетенции (ОПК1 - ОПК13)</p> <p>в медицинской деятельности (ПК1 – ПК5)</p> <p>в организационно - управленческой деятельности (ПК 6-ПК8)</p> <p>в научно - исследовательской деятельности (ПК9)</p> <p>в педагогической деятельности (ПК10-ПК-11)</p>	<p><b>Ситуационная задача №3</b> <i>Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы на основании нормативной документации</i></p> <p>Пациент Ч. 28 лет обратился в клинику с жалобами на эстетический дефект в области фронтальных зубов, кратковременную, быстропроходящую боль при приёме сладкой или холодной пищи. В анамнезе ортодонтическое лечение с использованием несъёмного аппарата.</p> <p>Объективно: зуб 21 - на дистальной контактной поверхности кариозная полость средней глубины, выполненная пигментированным и размягчённым дентином. Зондирование дна и стенок кариозной полости болезненное. Перкуссия зуба безболезненная.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каков наиболее вероятный диагноз, с какими заболеваниями следует провести дифференциальный диагноз. Дополнительный метод обследования для постановки диагноза, состав налёта, имеющий диагностическое значение.</li> <li>2. Какое лечение назначить больному, нуждается ли пациент в оказании скорой или в том числе скорой специализированной, медицинской помощи, назначении медикаментозного лечения.</li> <li>3. Правила оформления медицинской документации. Определите признаки временной нетрудоспособности и признаки нарушения функций организма у данного пациента</li> <li>4. Диспансерное наблюдение. Обозначьте программу мероприятий медицинской реабилитации данного пациента, включая навыки самоконтроля и меры профилактики, включая формирование у пациентов физической подготовленности.</li> <li>5. Определите наличие медицинских показаний к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, к проведению противоэпидемических мероприятий и введению ограничительных мероприятий (карантина)</li> </ol>	<p>Оценка профессиональной ситуации, Правильный выбор тактики действий</p>

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «Реавиз»  
г. Самара  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ**

<b>ПОКАЗАТЕЛИ</b>	<b>предмет контроля</b>	<b>Метод контроля/ Со- держание основных операций:</b>
универсальных компетенций (УК 1-11), обще профессиональные компетенции (ОПК1 - ОПК13)	<p><b>Ситуационная задача №4</b> <i>Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы на основании нормативной документации</i></p> <p>Пациент М. 26 лет обратился в клинику с жалобами на неприятные ощущения при накусывании на зуб 2.5. Болезненность в области десны. Из анамнеза: зуб ранее лечен эндодонтически 5 лет назад.</p> <p>Объективно: зуб 2.5 - на жевательной и контактных поверхностях пломба. Перкуссия болезненна. Слизистая оболочка в проекции верхушки корня зуба 2.5. отёчна, гиперемирована, болезненна при пальпации.</p> <p>На внутриротовой контактной рентгенограмме у верхушки корня зуба 2.5 выявлен очаг деструкции костной ткани с чёткими контурами, размером 8*10мм. Корневые каналы запломбированы на 2/3 длины.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каков наиболее вероятный диагноз, с какими заболеваниями следует провести дифференциальный диагноз. Дополнительный метод обследования для постановки диагноза, состав налёта, имеющий диагностическое значение.</li> <li>2. Какое лечение назначить больному, нуждается ли пациент в оказании скорой или в том числе скорой специализированной, медицинской помощи, назначении медикаментозного лечения.</li> <li>3. Правила оформления медицинской документации. Определите признаки временной нетрудоспособности и признаки нарушения функций организма у данного пациента</li> <li>4. Диспансерное наблюдение. Обозначьте программу мероприятий медицинской реабилитации данного пациента, включая навыки самоконтроля и меры профилактики, включая формирование у пациентов физической подготовленности.</li> <li>5. Определите наличие медицинских показаний к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, к проведению противоэпидемических мероприятий и введению ограничительных мероприятий (карантина)</li> </ol>	Оценка профессиональной ситуации, Правильный выбор тактики действий
в медицинской деятельности (ПК1 – ПК5)		
в организационно - управленческой деятельности (ПК 6-ПК8)		
в научно - исследовательской деятельности (ПК9)		
в педагогической деятельности (ПК10-ПК-11)		

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «Реавиз»  
г. Самара  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ**

<b>ПОКАЗАТЕЛИ</b>	<b>предмет контроля</b>	<b>Метод контроля/ Со- держание основных операций:</b>
<p>универсальных компетенций (УК 1-11), общепрофессиональные компе- тенции (ОПК1 - ОПК13)</p> <p>в медицинской деятельности (ПК1 – ПК5)</p> <p>в организационно - управленче- ской деятельности (ПК 6-ПК8)</p> <p>в научно - исследовательской дея- тельности (ПК9)</p> <p>в педагогической деятельности (ПК10-ПК-11)</p>	<p><b>Ситуационная задача №5</b> <i>Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы на основании нормативной документации</i></p> <p>В клинику обратилась пациентка Т. в возрасте 17 лет с жалобами на эстетические дефекты зубов. Со слов пациентки, постоянные зубы прорезались уже с пятнами. Проживает пациентка в г. Крас- ногорске.</p> <p>При внешнем осмотре: кожные покровы без видимой патологии. При осмотре полости рта: множественные меловидные пятна на всех поверхностях зубов, эмаль имеет матовый оттенок, на фоне которой на передней поверхности верхних центральных резцов отмечаются пигментированные пятна коричневого цвета.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укажите причины заболевания. Каков наиболее вероятный диагноз, с какими заболеваниями следует провести дифференциальный диагноз. Дополнительный метод обследования для постановки диагноза, состав налёта, имеющий диагностическое значение.</li> <li>2. Какое лечение назначить больному, нуждается ли пациент в оказании скорой или в том числе скорой специализированной, медицинской помощи, назначении медикаментозного лечения.</li> <li>3. Правила оформления медицинской документации. Определите признаки временной нетрудоспособности и признаки нарушения функций организма у данного пациента</li> <li>4. Диспансерное наблюдение. Обозначьте программу мероприятий медицинской реабилитации данного пациента, включая навыки самоконтроля и меры профилактики, включая формирование у пациентов физической подготовленности.</li> <li>5. Определите наличие медицинских показаний к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, к проведению противоэпидемических мероприятий и введению ограничительных мероприятий (карантина)</li> </ol>	<p>Оценка профессиональной ситуации, Правильный выбор тактики действий</p>



**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «Реавиз»  
г. Самара  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ**

<b>ПОКАЗАТЕЛИ</b>	<b>предмет контроля</b>	<b>Метод контроля/ Со- держание основных операций:</b>
<p>универсальных компетенций (УК 1-11), общепрофессиональные компетенции (ОПК1 - ОПК13)</p> <p>в медицинской деятельности (ПК1 – ПК5)</p> <p>в организационно - управленческой деятельности (ПК 6-ПК8)</p> <p>в научно - исследовательской деятельности (ПК9)</p> <p>в педагогической деятельности (ПК10-ПК-11)</p>	<p><b>Ситуационная задача №6</b> <i>Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы на основании нормативной документации</i></p> <p>Пациентка С. 25 лет обратилась в клинику с жалобами на эстетические дефекты зубов. Со слов пациентки, постоянные зубы прорезались уже с пятнами. В течение жизни размеры, форма и цвет пятен не изменялись. При внешнем осмотре: кожные покровы без видимой патологии. При осмотре полости рта: пятна белого цвета, с четкими границами и одинаковой величины в области режущего края зубов 2.1 и 2.2.</p> <p><b>Вопросы:</b> Каков наиболее вероятный диагноз, с какими заболеваниями следует провести дифференциальный диагноз. Дополнительный метод обследования для постановки диагноза, состав налёта, имеющий диагностическое значение.</p> <p>2. Какое лечение назначить больному, нуждается ли пациент в оказании скорой или в том числе скорой специализированной, медицинской помощи, назначении медикаментозного лечения.</p> <p>3. Правила оформления медицинской документации. Определите признаки временной нетрудоспособности и признаки нарушения функций организма у данного пациента</p> <p>4. Диспансерное наблюдение. Обозначьте программу мероприятий медицинской реабилитации данного пациента, включая навыки самоконтроля и меры профилактики, включая формирование у пациентов физической подготовленности.</p> <p>5. Определите наличие медицинских показаний к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, к проведению противоэпидемических мероприятий и введению ограничительных мероприятий (карантина)</p>	<p>Оценка профессиональной ситуации, Правильный выбор тактики действий</p>

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «Реавиз»  
 г. Самара  
 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ  
 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН  
 ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ**

<b>ПОКАЗАТЕЛИ</b>	<b>предмет контроля</b>	<b>Метод контроля/ Со- держание основных операций:</b>
универсальных компетенций (УК 1-11), общепрофессиональные компетенции (ОПК1 - ОПК13)	<b>Ситуационная задача №7</b> <i>Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы на основании нормативной документации</i> Пациентка А. 37 лет обратилась в клинику с жалобами на тёмный цвет зубов.	Оценка профессиональной ситуации, Правильный выбор тактики действий
в медицинской деятельности (ПК1 – ПК5)	Со слов пациентки, постоянные зубы прорезались уже тёмного цвета. Она часто болела инфекционными заболеваниями в детстве и ей назначали для лечения антибиотики.	
в организационно - управленческой деятельности (ПК 6-ПК8)	При внешнем осмотре: кожные покровы без видимой патологии. При осмотре полости рта: равномерное серовато-коричневое окрашивание зубов верхней и нижней челюстей (до экватора зуба) без образования полосок. Прикус ортогнатический	
в научно - исследовательской деятельности (ПК9)	Вопросы: Каков наиболее вероятный диагноз, с какими заболеваниями следует провести дифференциальный диагноз. Дополнительный метод обследования для постановки диагноза, состав налёта, имеющий диагностическое значение.	
в педагогической деятельности (ПК10-ПК-11)	2. Какое лечение назначить больному, нуждается ли пациент в оказании скорой или в том числе скорой специализированной, медицинской помощи, назначении медикаментозного лечения. 3. Правила оформления медицинской документации. Определите признаки временной нетрудоспособности и признаки нарушения функций организма у данного пациента 4. Диспансерное наблюдение. Обозначьте программу мероприятий медицинской реабилитации данного пациента, включая навыки самоконтроля и меры профилактики, включая формирование у пациентов физической подготовленности. 5. Определите наличие медицинских показаний к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, к проведению противоэпидемических мероприятий и введению ограничительных мероприятий (карантина)	

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «Реавиз»  
г. Самара  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ**

<b>ПОКАЗАТЕЛИ</b>	<b>предмет контроля</b>	<b>Метод контроля/ Со- держание основных операций:</b>
<p>универсальных компетенций (УК 1-11), общепрофессиональные компетенции (ОПК1 - ОПК13)</p> <p>в медицинской деятельности (ПК1 – ПК5)</p> <p>в организационно - управленческой деятельности (ПК 6-ПК8)</p> <p>в научно - исследовательской деятельности (ПК9)</p> <p>в педагогической деятельности (ПК10-ПК-11)</p>	<p><b>Ситуационная задача №8</b> <i>Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы на основании нормативной документации</i></p> <p>В клинику обратилась пациентка Т. 59 лет с жалобами на эстетические дефекты и выраженную чувствительность передних зубов верхней челюсти. Анамнез: перенесённые и сопутствующие заболевания: хронический гастрит с повышенной кислотностью. При внешнем осмотре: кожные покровы без видимой патологии. При осмотре полости рта: на вестибулярной поверхности зубов 1.1, 2.1, 2.2 - дефекты эмали и дентина блюдцеобразной формы. Вопросы: Каков наиболее вероятный диагноз, с какими заболеваниями следует провести дифференциальный диагноз. Дополнительный метод обследования для постановки диагноза, состав налёта, имеющий диагностическое значение. 2. Какое лечение назначить больному, нуждается ли пациент в оказании скорой или в том числе скорой специализированной, медицинской помощи, назначении медикаментозного лечения. 3. Правила оформления медицинской документации. Определите признаки временной нетрудоспособности и признаки нарушения функций организма у данного пациента 4. Диспансерное наблюдение. Обозначьте программу мероприятий медицинской реабилитации данного пациента, включая навыки самоконтроля и меры профилактики, включая формирование у пациентов физической подготовленности. 5. Определите наличие медицинских показаний к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, к проведению противоэпидемических мероприятий и введению ограничительных мероприятий (карантина).</p>	<p>Оценка профессиональной ситуации, Правильный выбор тактики действий</p>

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «Реавиз»  
г. Самара  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ**

<b>ПОКАЗАТЕЛИ</b>	<b>предмет контроля</b>	<b>Метод контроля/ Со- держание основных операций:</b>
универсальных компетенций (УК 1-11), общепрофессиональные компетенции (ОПК1 - ОПК13)	<b>Ситуационная задача №9</b> <i>Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы на основании нормативной документации</i>	Оценка профессиональной ситуации, Правильный выбор тактики действий
в медицинской деятельности (ПК1 – ПК5)	Пациентка К. 52 лет обратилась к стоматологу с жалобами на жжение в полости рта при приеме раздражающей пищи, чувство шероховатости, стянутости и необычный вид слизистой оболочки щёк. Впервые обратила внимание на изменение около 2 лет назад, что по времени совпало с перенесённым стрессом.	
в организационно - управленческой деятельности (ПК 6-ПК8)	При осмотре полости рта выявлены одиночные искусственные коронки, изготовленные из различных металлов. На фоне видимо неизменной слизистой оболочки обеих щёк в среднем и заднем отделах отмечаются участки изменённого эпителия белесоватого цвета в виде кружева, не снимающиеся при поскабливании.	
в научно - исследовательской деятельности (ПК9)	Вопросы: Каков наиболее вероятный диагноз, с какими заболеваниями следует провести дифференциальный диагноз. Дополнительный метод обследования для постановки диагноза, состав налёта, имеющий диагностическое значение.	
в педагогической деятельности (ПК10-ПК-11)	2. Какое лечение назначить больному, нуждается ли пациент в оказании скорой или в том числе скорой специализированной, медицинской помощи, назначении медикаментозного лечения. 3. Правила оформления медицинской документации. Определите признаки временной нетрудоспособности и признаки нарушения функций организма у данного пациента 4. Диспансерное наблюдение. Обозначьте программу мероприятий медицинской реабилитации данного пациента, включая навыки самоконтроля и меры профилактики, включая формирование у пациентов физической подготовленности. 5. Определите наличие медицинских показаний к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, к проведению противоэпидемических мероприятий и введению ограничительных мероприятий (карантина).	

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «Реавиз»  
г. Самара  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ**

<b>ПОКАЗАТЕЛИ</b>	<b>предмет контроля</b>	<b>Метод контроля/ Со- держание основных операций:</b>
универсальных компетенций (УК 1-11), общепрофессиональные компетенции (ОПК1 - ОПК13)	<b>Ситуационная задача №10</b> <i>Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы на основании нормативной документации</i> Пациентка Л. 48 лет обратилась в стоматологическую клинику с жалобами на необычный вид	Оценка профессиональной ситуации, Правильный выбор тактики действий
в медицинской деятельности (ПК1 – ПК5)	языка, сухость и жжение в полости рта. В анамнезе длительный прием антибиотиков. Общее состояние удовлетворительное.	
в организационно - управленческой деятельности (ПК 6-ПК8)	При внешнем осмотре регионарные лимфоузлы не пальпируются. При осмотре полости рта язык гиперемирован, отёчен. На спинке языка имеется бело-жёлтый творожный налёт, легко снимающийся при поскабливании. После снятия налёта обнажается ярко	
в научно - исследовательской деятельности (ПК9)	гиперемированная поверхность языка. Вопросы: Каков наиболее вероятный диагноз, с какими заболеваниями следует провести дифференциальный диагноз. Дополнительный метод обследования для постановки диагноза, состав налёта, имеющий диагностическое значение.	
в педагогической деятельности (ПК10-ПК-11)	2. Какое лечение назначить больному, нуждается ли пациент в оказании скорой или в том числе скорой специализированной, медицинской помощи, назначении медикаментозного лечения. 3. Правила оформления медицинской документации. Определите признаки временной нетрудоспособности и признаки нарушения функций организма у данного пациента 4. Диспансерное наблюдение. Обозначьте программу мероприятий медицинской реабилитации данного пациента, включая навыки самоконтроля и меры профилактики, включая формирование у пациентов физической подготовленности. 5. Определите наличие медицинских показаний к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, к проведению противоэпидемических мероприятий и введению ограничительных мероприятий (карантина).	

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «Реавиз»  
г. Самара  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ**

<b>ПОКАЗАТЕЛИ</b>	<b>предмет контроля</b>	<b>Метод контроля/ Содержание основных операций:</b>
<p>универсальных компетенций (УК 1-11), общепрофессиональные компетенции (ОПК1 - ОПК13) в медицинской деятельности (ПК1 – ПК5) в организационно - управленческой деятельности (ПК 6-ПК8) в научно - исследовательской деятельности (ПК9)</p>	<p><b>Ситуационная задача №11</b> <i>Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы на основании нормативной документации</i> Пациент К. 20 лет обратился к стоматологу с жалобами на резкую боль в полости рта, неприятный запах изо рта, общую слабость, головную боль, повышение температуры тела до 38,8°С. Считает себя больным около 3 дней, когда после переохлаждения появились признаки заболевания. При внешнем осмотре: бледные кожные покровы. При пальпации регионарные лимфоузлы увеличенные, болезненные, мягкие, подвижные. Гнилостный запах изо рта. При осмотре полости рта - неудовлетворительная гигиена, обилие наддесневого зубного налёта, гиперемия, некроз межзубных сосочков и десневого края вокруг большинства зубов, резкая кровоточивость и болезненность десны при прикосновении инструментом. Вопросы: Каков наиболее вероятный диагноз, с какими заболеваниями следует провести дифференциальный диагноз. Дополнительный метод обследования для постановки диагноза, состав налёта, имеющий диагностическое значение. 2. Какое лечение назначить больному, нуждается ли пациент в оказании скорой или в том числе скорой специализированной, медицинской помощи, назначении медикаментозного лечения. 3. Правила оформления медицинской документации. Определите признаки временной нетрудоспособности и признаки нарушения функций организма у данного пациента 4. Диспансерное наблюдение. Обозначьте программу мероприятий медицинской реабилитации данного пациента, включая навыки самоконтроля и меры профилактики, включая формирование у пациентов физической подготовленности. 5. Определите наличие медицинских показаний к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, к проведению противозидемических мероприятий и введению ограничительных мероприятий (карантина).</p>	<p>Оценка профессиональной ситуации, Правильный выбор тактики действий</p>

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «Реавиз»  
 г. Самара  
 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ  
 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН  
 ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ**

<b>ПОКАЗАТЕЛИ</b>	<b>предмет контроля</b>	<b>Метод контроля/ Со- держание основных операций:</b>
универсальных компетенций (УК 1-11), общепрофессиональные компетенции (ОПК1 - ОПК13)	<b>Ситуационная задача №12</b> <i>Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы на основании нормативной документации</i>	Оценка профессиональной ситуации, Правильный выбор тактики действий
в медицинской деятельности (ПК1 – ПК5)	Пациент В. 37 лет обратился к стоматологу с жалобами на отёчность, жжение, зуд, умеренную болезненность верхней губы слева. Заболевание рецидивирует 2-3 раза в год. Общее состояние удовлетворительное. Регионарные лимфоузлы не пальпируются.	
в организационно - управленческой деятельности (ПК 6-ПК8)	При осмотре: на красной кайме верхней губы справа на границе с кожей периоральной области имеются пузырьки, отёк, гиперемия, на красной кайме нижней губы слева на границе с кожей периоральной области имеются эрозии с кровянистой корочкой, гиперемия.	
в научно - исследовательской деятельности (ПК9)	Вопросы: Каков наиболее вероятный диагноз, с какими заболеваниями следует провести дифференциальный диагноз. Дополнительный метод обследования для постановки диагноза, состав налёта, имеющий диагностическое значение.	
в педагогической деятельности (ПК10-ПК-11)	2. Какое лечение назначить больному, нуждается ли пациент в оказании скорой или в том числе скорой специализированной, медицинской помощи, назначении медикаментозного лечения. 3. Правила оформления медицинской документации. Определите признаки временной нетрудоспособности и признаки нарушения функций организма у данного пациента 4. Диспансерное наблюдение. Обозначьте программу мероприятий медицинской реабилитации данного пациента, включая навыки самоконтроля и меры профилактики, включая формирование у пациентов физической подготовленности. 5. Определите наличие медицинских показаний к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, к проведению противоэпидемических мероприятий и введению ограничительных мероприятий (карантина).	

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «Реавиз»  
г. Самара  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ**

<b>ПОКАЗАТЕЛИ</b>	<b>предмет контроля</b>	<b>Метод контроля/ Со- держание основных операций:</b>
универсальных компетенций (УК 1-11), общепрофессиональные компетенции (ОПК1 - ОПК13)	<b>Ситуационная задача №13</b> <i>Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы на основании нормативной документации</i> Пациентка К. 23 лет обратилась к стоматологу с жалобами на наличие язвы на кончике языка, чувство дискомфорта во время разговора и еды. Образование на языке появилось 1,5 месяца назад. Регионарные лимфатические узлы увеличенные, безболезненные, плотно-эластичные, малоподвижные.	Оценка профессиональной ситуации, Правильный выбор тактики действий
в медицинской деятельности (ПК1 – ПК5)	При осмотре полости рта: на спинке языка имеется безболезненная язва 1 <sup>х</sup> 1,2см., блюдцеобразной формы, с приподнятыми ровными краями в основании пальпируется плотный хрящеподобный инфильтрат.	
в организационно - управленческой деятельности (ПК 6-ПК8)	Вопросы: Каков наиболее вероятный диагноз, с какими заболеваниями следует провести дифференциальный диагноз. Дополнительный метод обследования для постановки диагноза, состав налёта, имеющий диагностическое значение.	
в научно - исследовательской деятельности (ПК9)	2.Какое лечение назначить больному, нуждается ли пациент в оказании скорой или в том числе скорой специализированной, медицинской помощи, назначении медикаментозного лечения.	
в педагогической деятельности (ПК10-ПК-11)	3. Правила оформления медицинской документации. Определите признаки временной нетрудоспособности и признаки нарушения функций организма у данного пациента 4.Диспансерное наблюдение. Обозначьте программу мероприятий медицинской реабилитации данного пациента, включая навыки самоконтроля и меры профилактики, включая формирование у пациентов физической подготовленности. 5.Определите наличие медицинских показаний к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, к проведению противоэпидемических мероприятий и введению ограничительных мероприятий (карантина).	



**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «Реавиз»  
г. Самара  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ**

<b>ПОКАЗАТЕЛИ</b>	<b>предмет контроля</b>	<b>Метод контроля/ Со- держание основных операций:</b>
универсальных компетенций (УК 1-11), общепрофессиональные компетенции (ОПК1 - ОПК13)	<b>Ситуационная задача №14</b> <i>Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы на основании нормативной документации</i>	Оценка профессиональной ситуации, Правильный выбор тактики действий
в медицинской деятельности (ПК1 – ПК5)	Пациент Д. 25 лет обратился к стоматологу с жалобами на резкую боль в полости рта при приёме пищи, разговоре, повышенное слюноотделение. Отмечает острое начало заболевания после переохлаждения, высокую температуру тела (39,5° С), общую слабость, головную боль.	
в организационно - управленческой деятельности (ПК 6-ПК8)	При внешнем осмотре: кожные покровы бледные. Красная кайма губ отёчна, покрыта массивными кровянистыми корками. Поднижнечелюстные, подподбородочные лимфоузлы увеличены, болезненные, подвижные.	
в научно - исследовательской деятельности (ПК9)	При осмотре полости рта: выраженная эритема слизистой оболочки рта, крупные эрозии, покрытые отслоившимся эпителием и фибринозным налётом на месте вскрывшихся субэпителиальных пузырей.	
в педагогической деятельности (ПК10-ПК-11)	Вопросы: Каков наиболее вероятный диагноз, с какими заболеваниями следует провести дифференциальный диагноз. Дополнительный метод обследования для постановки диагноза, состав налёта, имеющий диагностическое значение. 2. Какое лечение назначить больному, нуждается ли пациент в оказании скорой или в том числе скорой специализированной, медицинской помощи, назначении медикаментозного лечения. 3. Правила оформления медицинской документации. Определите признаки временной нетрудоспособности и признаки нарушения функций организма у данного пациента 4. Диспансерное наблюдение. Обозначьте программу мероприятий медицинской реабилитации данного пациента, включая навыки самоконтроля и меры профилактики, включая формирование у пациентов физической подготовленности. 5. Определите наличие медицинских показаний к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, к проведению противоэпидемических мероприятий и введению ограничительных мероприятий (карантина).	

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «Реавиз»  
 г. Самара  
 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ  
 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН  
 ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ**

<b>ПОКАЗАТЕЛИ</b>	<b>предмет контроля</b>	<b>Метод контроля/ Со- держание основных операций:</b>
универсальных компетенций (УК 1-11), общепрофессиональные компетенции (ОПК1 - ОПК13)	<b>Ситуационная задача №15</b> <i>Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы на основании нормативной документации</i> Пациент Ю. 36 лет жалуется на постоянную пульсирующую боль в зубе 3.6. Боль усиливается при	Оценка профессиональной ситуации, Правильный выбор тактики действий
в медицинской деятельности (ПК1 – ПК5)	накусывании и приеме горячей пищи. Развитие настоящего заболевания: последние две недели зуб 3.6 болел по ночам, а также от холодной и горячей пищи. Появилось чувство «выросшего» зуба.	
в организационно - управленческой деятельности (ПК 6-ПК8)	Общее состояние удовлетворительное. Температура тела 36,7°С. При осмотре: конфигурация лица не изменена. Открывание рта свободное, безболезненное, в полном объеме. Регионарные лимфатические узлы не пальпируются. В полости рта: на жевательной поверхности зуба 3.6 имеется кариозная полость. Перкуссия зуба резко болезненна. Слизистая оболочка бледно-розового цвета, умеренно увлажнена.	
в научно - исследовательской деятельности (ПК9)	Вопросы: Каков наиболее вероятный диагноз, с какими заболеваниями следует провести дифференциальный диагноз. Дополнительный метод обследования для постановки диагноза, состав налета, имеющий диагностическое значение.	
в педагогической деятельности (ПК10-ПК-11)	2. Какое лечение назначить больному, нуждается ли пациент в оказании скорой или в том числе скорой специализированной, медицинской помощи, назначении медикаментозного лечения. 3. Правила оформления медицинской документации. Определите признаки временной нетрудоспособности и признаки нарушения функций организма у данного пациента 4. Диспансерное наблюдение. Обозначьте программу мероприятий медицинской реабилитации данного пациента, включая навыки самоконтроля и меры профилактики, включая формирование у пациентов физической подготовленности. 5. Определите наличие медицинских показаний к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, к проведению противоэпидемических мероприятий и введению ограничительных мероприятий (карантина).	

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «Реавиз»  
г. Самара  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ**

<b>ПОКАЗАТЕЛИ</b>	<b>предмет контроля</b>	<b>Метод контроля/ Со- держание основных операций:</b>
универсальных компетенций (УК 1-11), общепрофессиональные компетенции (ОПК1 - ОПК13)	<b>Ситуационная задача №16</b> <i>Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы на основании нормативной документации</i> Ребёнок 3 лет направлен на консультацию по поводу кровоточивости дёсен и подвижности зубов.	Оценка профессиональной ситуации, Правильный выбор тактики действий
в медицинской деятельности (ПК1 – ПК5)	При внешнем осмотре определяется потливость и гиперкератоз ладоней и подошв. В полости рта выявлена подвижность зубов, наличие пародонтальных карманов глубиной более 5 мм.	
в организационно - управленческой деятельности (ПК 6-ПК8)	Вопросы: Каков наиболее вероятный диагноз, с какими заболеваниями следует провести дифференциальный диагноз. Дополнительный метод обследования для постановки диагноза, состав налёта, имеющий диагностическое значение.	
в научно - исследовательской деятельности (ПК9)	2. Какое лечение назначить больному, нуждается ли пациент в оказании скорой или в том числе скорой специализированной, медицинской помощи, назначении медикаментозного лечения.	
в педагогической деятельности (ПК10-ПК-11)	3. Правила оформления медицинской документации. Определите признаки временной нетрудоспособности и признаки нарушения функций организма у данного пациента 4. Диспансерное наблюдение. Обозначьте программу мероприятий медицинской реабилитации данного пациента, включая навыки самоконтроля и меры профилактики, включая формирование у пациентов физической подготовленности. 5. Определите наличие медицинских показаний к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, к проведению противоэпидемических мероприятий и введению ограничительных мероприятий (карантина).	

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «Реавиз»  
 г. Самара  
 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ  
 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН  
 ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ**

<b>ПОКАЗАТЕЛИ</b>	<b>предмет контроля</b>	<b>Метод контроля/ Со- держание основных операций:</b>
<p>универсальных компетенций (УК 1-11),                      общепрофессиональные компетенции (ОПК1 - ОПК13)</p> <p>в медицинской деятельности (ПК1 – ПК5)</p> <p>в организационно - управленческой деятельности (ПК 6-ПК8)</p> <p>в научно - исследовательской деятельности (ПК9)</p> <p>в педагогической деятельности (ПК10-ПК-11)</p>	<p><b>Ситуационная задача №17</b>  <i>Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы на основании нормативной документации</i></p> <p>Пациент болен 8 дней. Жалобы на снижение аппетита, боль при приёме пищи, гнилостный запах изо рта, повышение температуры тела до 39°С в первые 4 дня; высыпания на губах, коже лица, слизистой оболочке рта, появившиеся к вечеру второго дня заболевания. Лечился в поликлинике по месту жительства, состояние улучшилось, появился аппетит, но 2 дня назад вновь повысилась температура тела, на коже лица и в области глаз появились жёлто-коричневые корочки. Конфигурация лица не изменена, определяются увеличенные и болезненные при пальпации поднижнечелюстные и затылочные лимфатические узлы, обильное слюноотечение. На слизистой оболочке полости рта определяются сливающиеся множественные эрозии, покрытые толстым слоем рыхлого фибрина, язвенно-некротический гингивит</p> <p>Вопросы: Каков наиболее вероятный диагноз, с какими заболеваниями следует провести дифференциальный диагноз. Дополнительный метод обследования для постановки диагноза, состав налёта, имеющий диагностическое значение.</p> <p>2. Какое лечение назначить больному, нуждается ли пациент в оказании скорой или в том числе скорой специализированной, медицинской помощи, назначении медикаментозного лечения.</p> <p>3. Правила оформления медицинской документации. Определите признаки временной нетрудоспособности и признаки нарушения функций организма у данного пациента</p> <p>4. Диспансерное наблюдение. Обозначьте программу мероприятий медицинской реабилитации данного пациента, включая навыки самоконтроля и меры профилактики, включая формирование у пациентов физической подготовленности.</p> <p>5. Определите наличие медицинских показаний к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, к проведению противоэпидемических мероприятий и введению ограничительных мероприятий (карантина).</p>	<p>Оценка профессиональной ситуации,                      Правильный выбор тактики действий</p>

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «Реавиз»  
г. Самара  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ**

<b>ПОКАЗАТЕЛИ</b>	<b>предмет контроля</b>	<b>Метод контроля/ Со- держание основных операций:</b>
<p>универсальных компетенций (УК 1-11), общепрофессиональные компетенции (ОПК1 - ОПК13)</p> <p>в медицинской деятельности (ПК1 – ПК5)</p> <p>в организационно - управленческой деятельности (ПК 6-ПК8)</p> <p>в научно - исследовательской деятельности (ПК9)</p> <p>в педагогической деятельности (ПК10-ПК-11)</p>	<p><b>Ситуационная задача №18</b> <i>Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы на основании нормативной документации</i></p> <p>У ребёнка 7 лет в процессе лечения пневмонии антибиотиками появились сухость и жжение слизистой оболочки полости рта, затем образовался творожистый налёт на языке. Мать счищала налёт, но он возникал вновь. Обратились за консультацией. При осмотре выявлена гиперемия слизистой оболочки полости рта, белый налёт на языке при поскабливании удаляется не полностью.</p> <p>Вопросы: Каков наиболее вероятный диагноз, с какими заболеваниями следует провести дифференциальный диагноз. Дополнительный метод обследования для постановки диагноза, состав налёта, имеющий диагностическое значение.</p> <p>2. Какое лечение назначить больному, нуждается ли пациент в оказании скорой или в том числе скорой специализированной, медицинской помощи, назначении медикаментозного лечения.</p> <p>3. Правила оформления медицинской документации. Определите признаки временной нетрудоспособности и признаки нарушения функций организма у данного пациента</p> <p>4. Диспансерное наблюдение. Обозначьте программу мероприятий медицинской реабилитации данного пациента, включая навыки самоконтроля и меры профилактики, включая формирование у пациентов физической подготовленности.</p> <p>5. Определите наличие медицинских показаний к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, к проведению противозидемических мероприятий и введению ограничительных мероприятий (карантина).</p>	<p>Оценка профессиональной ситуации, Правильный выбор тактики действий</p>

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «Реавиз»  
 г. Самара  
 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ  
 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН  
 ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ**

<b>ПОКАЗАТЕЛИ</b>	<b>предмет контроля</b>	<b>Метод контроля/ Со- держание основных операций:</b>
<p>универсальных компетенций (УК 1-11),                      общепрофессиональные компетенции (ОПК1 - ОПК13)                      в медицинской деятельности (ПК1 – ПК5)                      в организационно - управленческой деятельности (ПК 6-ПК8)                      в научно - исследовательской деятельности (ПК9)                      в педагогической деятельности (ПК10-ПК-11)</p>	<p><b>Ситуационная задача №19</b>  <i>Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы на основании нормативной документации</i>                      Пациентка Н. 14 лет обратилась к стоматологу с жалобами на ограниченное открывание рта из-за болезненности, боли в губах при разговоре, приёме пищи, стянутость губ, зуд, эстетический недостаток. Впервые заболевание возникло в 7-летнем возрасте (со слов матери). Заболевание прогрессирует с каждым годом особенно в осеннезимний период, летом отмечается ремиссия. Пациентка страдает дерматитом и аллергией на пищевые продукты (шоколад, цитрусовые). Вредные привычки: облизывает и кусает губы, расчёсывает углы рта. Лечилась у дерматолога без выраженного лечебного эффекта. У матери в течение многих лет имеются заеды. Регионарные лимфоузлы не пальпируются.                      При внешнем осмотре: красная кайма губ сухая, имеется множество мелких трещин на фоне умеренного отёка и гиперемии.                      Вопросы: Каков наиболее вероятный диагноз, с какими заболеваниями следует провести дифференциальный диагноз. Дополнительный метод обследования для постановки диагноза, состав налёта, имеющий диагностическое значение.                      2. Какое лечение назначить больному, нуждается ли пациент в оказании скорой или в том числе скорой специализированной, медицинской помощи, назначении медикаментозного лечения.                      3. Правила оформления медицинской документации. Определите признаки временной нетрудоспособности и признаки нарушения функций организма у данного пациента                      4. Диспансерное наблюдение. Обозначьте программу мероприятий медицинской реабилитации данного пациента, включая навыки самоконтроля и меры профилактики, включая формирование у пациентов физической подготовленности.                      5. Определите наличие медицинских показаний к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, к проведению противоэпидемических мероприятий и введению ограничительных мероприятий (карантина).</p>	<p>Оценка профессиональной ситуации,                      Правильный выбор тактики действий</p>

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «Реавиз»  
 г. Самара  
 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ  
 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН  
 ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ**

<b>ПОКАЗАТЕЛИ</b>	<b>предмет контроля</b>	<b>Метод контроля/ Со- держание основных операций:</b>
универсальных компетенций (УК 1-11), общепрофессиональные компетенции (ОПК1 - ОПК13)	<b>Ситуационная задача №20</b> <i>Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы на основании нормативной документации</i>	Оценка профессиональной ситуации, Правильный выбор тактики действий
в медицинской деятельности (ПК1 – ПК5)	Пациент Н. 36 лет обратился к стоматологу с жалобами на боль в нижней губе, затрудняющую широкое открывание рта, приём пищи, а также эстетический недостаток. Впервые заболевание возникло 6 лет тому назад при прохождении воинской службы. Летом наступает заживление, в холодное время возникают рецидивы. На нижней губе по средней линии имеется глубокая трещина, окружённая помутневшим эпителием и покрытая кровянистой корочкой. При пальпации участка поражения определяется умеренная болезненность и мягко-эластическая консистенция. Регионарные лимфоузлы не пальпируются. При осмотре слизистой оболочки полости рта патологических изменений не выявлено.	
в организационно - управленческой деятельности (ПК 6-ПК8)	Вопросы: Каков наиболее вероятный диагноз, с какими заболеваниями следует провести дифференциальный диагноз. Дополнительный метод обследования для постановки диагноза, состав налёта, имеющий диагностическое значение.	
в научно - исследовательской деятельности (ПК9)	2.Какое лечение назначить больному, нуждается ли пациент в оказании скорой или в том числе скорой специализированной, медицинской помощи, назначении медикаментозного лечения.	
в педагогической деятельности (ПК10-ПК-11)	3. Правила оформления медицинской документации. Определите признаки временной нетрудоспособности и признаки нарушения функций организма у данного пациента	
	4. Диспансерное наблюдение. Обозначьте программу мероприятий медицинской реабилитации данного пациента, включая навыки самоконтроля и меры профилактики, включая формирование у пациентов физической подготовленности.	
	5.Определите наличие медицинских показаний к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, к проведению противоэпидемических мероприятий и введению ограничительных мероприятий (карантина).	

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «Реавиз»  
г. Самара  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ**

<b>ПОКАЗАТЕЛИ</b>	<b>предмет контроля</b>	<b>Метод контроля/ Со- держание основных операций:</b>
универсальных компетенций (УК 1-11), общепрофессиональные компетенции (ОПК1 - ОПК13)	<b>Ситуационная задача №21</b> <i>Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы на основании нормативной документации</i> Пациентка А. 66 лет направлена к хирургу-стоматологу для хирургической санации полости рта перед ортопедическим лечением.	Оценка профессиональной ситуации, Правильный выбор тактики действий
в медицинской деятельности (ПК1 – ПК5)	Общее состояние удовлетворительное. Температура тела 36,5°С.	
в организационно - управленческой деятельности (ПК 6-ПК8)	При осмотре: конфигурация лица не изменена. Открывание рта свободное, безболезненное, в полном объеме. Регионарные лимфатические узлы не пальпируются. В полости рта: коронковые части зубов 1.7, 1.4, 1.3, 2.1, 3.5, 3.6, 3.7, 4.5 полностью разрушены.	
в научно - исследовательской деятельности (ПК9)	Слизистая оболочка в области этих зубов рыхлая, слабо гиперемирована.	
в педагогической деятельности (ПК10-ПК-11)	Вопросы: Каков наиболее вероятный диагноз, с какими заболеваниями следует провести дифференциальный диагноз. Дополнительный метод обследования для постановки диагноза, состав налёта, имеющий диагностическое значение. 2.Какое лечение назначить больному, нуждается ли пациент в оказании скорой или в том числе скорой специализированной, медицинской помощи, назначении медикаментозного лечения. 3. Правила оформления медицинской документации. Определите признаки временной нетрудоспособности и признаки нарушения функций организма у данного пациента 4.Диспансерное наблюдение. Обозначьте программу мероприятий медицинской реабилитации данного пациента, включая навыки самоконтроля и меры профилактики, включая формирование у пациентов физической подготовленности. 5.Определите наличие медицинских показаний к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, к проведению противоэпидемических мероприятий	



**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «Реавиз»  
 г. Самара  
 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ  
 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН  
 ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ**

<b>ПОКАЗАТЕЛИ</b>	<b>предмет контроля</b>	<b>Метод контроля/ Со- держание основных операций:</b>
универсальных компетенций (УК 1-11), общепрофессиональные компетенции (ОПК1 - ОПК13)	<b>Ситуационная задача №22</b> <i>Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы на основании нормативной документации</i> Пациент С. 34 лет жалуется на постоянную ноющую боль в области верхней челюсти слева.	Оценка профессиональной ситуации, Правильный выбор тактики действий
в медицинской деятельности (ПК1 – ПК5)	Пять дней назад был удалён разрушенный зуб 2.6. На следующий день после удаления появилась незначительная боль в области удалённого зуба. Боль постепенно нарастала.	
в организационно - управленческой деятельности (ПК 6-ПК8)	При осмотре: конфигурация лица не изменена. Открывание рта свободное, безболезненное, в полном объёме. Регионарные лимфатические узлы не пальпируются.	
в научно - исследовательской деятельности (ПК9)	В полости рта: лунка удаленного зуба 2.6 заполнена организующимся кровяным сгустком. Слизистая оболочка вокруг лунки гиперемирована, пальпация ее с вестибулярной стороны резко болезненна. Определяется выступающий острый край лунки.	
в педагогической деятельности (ПК10-ПК-11)	Вопросы: Каков наиболее вероятный диагноз, с какими заболеваниями следует провести дифференциальный диагноз. Дополнительный метод обследования для постановки диагноза, состав налёта, имеющий диагностическое значение. 2.Какое лечение назначить больному, нуждается ли пациент в оказании скорой или в том числе скорой специализированной, медицинской помощи, назначении медикаментозного лечения. 3. Правила оформления медицинской документации. Определите признаки временной нетрудоспособности и признаки нарушения функций организма у данного пациента 4. Диспансерное наблюдение. Обозначьте программу мероприятий медицинской реабилитации данного пациента, включая навыки самоконтроля и меры профилактики, включая формирование у пациентов физической подготовленности. 5.Определите наличие медицинских показаний к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, к проведению противоэпидемических мероприятий и введению ограничительных мероприятий (карантина).	

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «Реавиз»  
 г. Самара  
 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ  
 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН  
 ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ**

<b>ПОКАЗАТЕЛИ</b>	<b>предмет контроля</b>	<b>Метод контроля/ Со- держание основных операций:</b>
<p>универсальных компетенций (УК 1-11),                      общепрофессиональные компетенции (ОПК1 - ОПК13)</p> <p>в медицинской деятельности (ПК1 – ПК5)</p> <p>в организационно - управленческой деятельности (ПК 6-ПК8)</p> <p>в научно - исследовательской деятельности (ПК9)</p> <p>в педагогической деятельности (ПК10-ПК-11)</p>	<p><b>Ситуационная задача №23</b>  <i>Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы на основании нормативной документации</i></p> <p>Пациент В. 19 лет жалуется на боль и припухлость в области твёрдого нёба слева, болезненность при приёме пищи, головную боль, слабость, повышение температуры тела.                      При осмотре: конфигурация лица не изменена. Открывание рта свободное, безболезненное, в полном объёме. При пальпации поднижнечелюстной лимфатический узел слева увеличен, слабоболезненный.                      В полости рта: зуб 2.4 под пломбой. Зуб изменен в цвете. Перкуссия зуба 2.4 слабоболезненна. На твёрдом нёбе в области зуба 2.4 определяется припухлость полушаровидной формы. Слизистая оболочка над ним гиперемирована, отёчна, пальпируется инфильтрат с размягчением и флюктуацией.                      Вопросы: Каков наиболее вероятный диагноз, с какими заболеваниями следует провести дифференциальный диагноз. Дополнительный метод обследования для постановки диагноза, состав налёта, имеющий диагностическое значение.                      2. Какое лечение назначить больному, нуждается ли пациент в оказании скорой или в том числе скорой специализированной, медицинской помощи, назначении медикаментозного лечения.                      3. Правила оформления медицинской документации. Определите признаки временной нетрудоспособности и признаки нарушения функций организма у данного пациента                      4. Диспансерное наблюдение. Обозначьте программу мероприятий медицинской реабилитации данного пациента, включая навыки самоконтроля и меры профилактики, включая формирование у пациентов физической подготовленности.                      5. Определите наличие медицинских показаний к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, к проведению противоэпидемических мероприятий и введению ограничительных мероприятий (карантина).</p>	<p>Оценка профессиональной ситуации,                      Правильный выбор тактики действий</p>

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «Реавиз»  
г. Самара  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ**

<b>ПОКАЗАТЕЛИ</b>	<b>предмет контроля</b>	<b>Метод контроля/ Со- держание основных операций:</b>
<p>универсальных компетенций (УК 1-11), общепрофессиональные компетенции (ОПК1 - ОПК13)</p> <p>в медицинской деятельности (ПК1 – ПК5)</p> <p>в организационно - управленческой деятельности (ПК 6-ПК8)</p> <p>в научно - исследовательской деятельности (ПК9)</p> <p>в педагогической деятельности (ПК10-ПК-11)</p>	<p><b>Ситуационная задача №24</b> <i>Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы на основании нормативной документации</i></p> <p>Пациент, Г. 31 года обратился к стоматологу с целью профилактического осмотра. Жалоб нет.</p> <p>Развитие настоящего заболевания: явился с целью профилактического осмотра. Перенесённые и сопутствующие заболевания: аллергия на пенициллины. Считает себя практически здоровым.</p> <p>При осмотре: конфигурация лица не изменена. Открывание рта свободное, безболезненное, в полном объёме. Регионарные лимфатические узлы не пальпируются.</p> <p>В полости рта: на зубе 2.3 пломба по 3 классу, зуб изменён в цвете. Перкуссия его безболезненна.</p> <p>Слизистая оболочка бледно-розового цвета, умеренно увлажнена.</p> <p>Вопросы: Каков наиболее вероятный диагноз, с какими заболеваниями следует провести дифференциальный диагноз. Дополнительный метод обследования для постановки диагноза, состав налёта, имеющий диагностическое значение.</p> <p>2.Какое лечение назначить больному, нуждается ли пациент в оказании скорой или в том числе скорой специализированной, медицинской помощи, назначении медикаментозного лечения.</p> <p>3. Правила оформления медицинской документации. Определите признаки временной нетрудоспособности и признаки нарушения функций организма у данного пациента</p> <p>4.Диспансерное наблюдение. Обозначьте программу мероприятий медицинской реабилитации данного пациента, включая навыки самоконтроля и меры профилактики, включая формирование у пациентов физической подготовленности.</p> <p>5.Определите наличие медицинских показаний к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, к проведению противоэпидемических мероприятий и введению ограничительных мероприятий (карантина).</p>	<p>Оценка профессиональной ситуации, Правильный выбор тактики действий</p>

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «Реавиз»  
 г. Самара  
 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ  
 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН  
 ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ**

<b>ПОКАЗАТЕЛИ</b>	<b>предмет контроля</b>	<b>Метод контроля/ Со- держание основных операций:</b>
<p>универсальных компетенций (УК 1-11),                      общепрофессиональные компетенции (ОПК1 - ОПК13)</p> <p>в медицинской деятельности (ПК1 – ПК5)</p> <p>в организационно - управленческой деятельности (ПК 6-ПК8)</p> <p>в научно - исследовательской деятельности (ПК9)</p> <p>в педагогической деятельности (ПК10-ПК-11)</p>	<p><b>Ситуационная задача №25</b>  <i>Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы на основании нормативной документации</i></p> <p>Пациент Ю. 36 лет жалуется на постоянную пульсирующую боль в зубе 3.6. Боль усиливается при накусывании и приёме горячей пищи.</p> <p>Развитие настоящего заболевания: последние две недели зуб 3.6 болел по ночам, а также от холодной и горячей пищи. В течение 2 дней боль стала постоянной, усиливающейся при накусывании. Появилось чувство «выросшего» зуба.</p> <p>Общее состояние удовлетворительное. Температура тела 36,7°С.</p> <p>В полости рта: на жевательной поверхности зуба 3.6 имеется кариозная полость. Перкуссия зуба резко болезненна. Слизистая оболочка бледно-розового цвета, умеренно увлажнена.</p> <p>Вопросы: Каков наиболее вероятный диагноз, с какими заболеваниями следует провести дифференциальный диагноз. Дополнительный метод обследования для постановки диагноза, состав налёта, имеющий диагностическое значение.</p> <p>2.Какое лечение назначить больному, нуждается ли пациент в оказании скорой или в том числе скорой специализированной, медицинской помощи, назначении медикаментозного лечения.</p> <p>3. Правила оформления медицинской документации. Определите признаки временной нетрудоспособности и признаки нарушения функций организма у данного пациента</p> <p>4. Диспансерное наблюдение. Обозначьте программу мероприятий медицинской реабилитации данного пациента, включая навыки самоконтроля и меры профилактики, включая формирование у пациентов физической подготовленности.</p> <p>5.Определите наличие медицинских показаний к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, к проведению противоэпидемических мероприятий и введению ограничительных мероприятий (карантина).</p>	<p>Оценка профессиональной ситуации,                      Правильный выбор тактики действий</p>

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «Реавиз»  
 г. Самара  
 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ  
 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН  
 ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ**

<b>ПОКАЗАТЕЛИ</b>	<b>предмет контроля</b>	<b>Метод контроля/ Содержание основных операций:</b>
<p>универсальных компетенций (УК 1-11),                      общепрофессиональные компетенции (ОПК1 - ОПК13)</p> <p>в медицинской деятельности (ПК1 – ПК5)</p> <p>в организационно - управленческой деятельности (ПК 6-ПК8)</p> <p>в научно - исследовательской деятельности (ПК9)</p> <p>в педагогической деятельности (ПК10-ПК-11)</p>	<p><b>Ситуационная задача №26</b>  <i>Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы на основании нормативной документации</i></p> <p>Пациент П. 51 год жалуется на постоянную боль в области нижней челюсти слева, отдающую в ухо и висок. Боль усиливается во время еды. Отмечает общую слабость, нарушение сна. Развитие настоящего заболевания: три дня назад удален зуб 3.7, удаление сложное. После удаления было непродолжительное кровотечение. На следующий день появилась боль в лунке удалённого зуба, приём пищи стал затруднённым. Общее состояние удовлетворительное. Температура тела 37,3°С.</p> <p>При осмотре: Открывание рта слабо болезненное, в полном объёме. Поднижнечелюстной лимфатический узел слева увеличен, болезненный. В полости рта: в лунке зуба 3.7 остатки распавшегося кровяного сгустка с неприятным гнилостным запахом. Слизистая оболочка вокруг лунки гиперемирована, отёчна, болезненна при пальпации.</p> <p>Вопросы: Каков наиболее вероятный диагноз, с какими заболеваниями следует провести дифференциальный диагноз. Дополнительный метод обследования для постановки диагноза, состав налёта, имеющий диагностическое значение.</p> <p>2.Какое лечение назначить больному, нуждается ли пациент в оказании скорой или в том числе скорой специализированной, медицинской помощи, назначении медикаментозного лечения.</p> <p>3. Правила оформления медицинской документации. Определите признаки временной нетрудоспособности и признаки нарушения функций организма у данного пациента</p> <p>4.Диспансерное наблюдение. Обозначьте программу мероприятий медицинской реабилитации данного пациента, включая навыки самоконтроля и меры профилактики, включая формирование у пациентов физической подготовленности.</p> <p>5.Определите наличие медицинских показаний к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, к проведению противоэпидемических мероприятий и введению ограничительных мероприятий (карантина).</p>	<p>Оценка профессиональной ситуации,                      Правильный выбор тактики действий</p>

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «Реавиз»  
г. Самара  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ**

<b>ПОКАЗАТЕЛИ</b>	<b>предмет контроля</b>	<b>Метод контроля/ Со- держание основных операций:</b>
<p>универсальных компетенций (УК 1-11), общепрофессиональные компетенции (ОПК1 - ОПК13)</p> <p>в медицинской деятельности (ПК1 – ПК5)</p> <p>в организационно - управленческой деятельности (ПК 6-ПК8)</p> <p>в научно - исследовательской деятельности (ПК9)</p> <p>в педагогической деятельности (ПК10-ПК-11)</p>	<p><b>Ситуационная задача №27</b> <i>Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы на основании нормативной документации</i></p> <p>Пациент Б. 25 лет обратился к стоматологу для удаления неправильно расположенного зуба 4.5.</p> <p>Развитие настоящего заболевания: зуб 4.5 прорезался в 14 лет в сторону языка, мешает во время приёма пищи и при разговоре.</p> <p>При осмотре: конфигурация лица не изменена. Открывание рта свободное, безболезненное, в полном объеме. Регионарные лимфатические узлы не пальпируются.</p> <p>В полости рта: зуб 4.5 интактный, расположен с язычной стороны альвеолярной части нижней челюсти. Зубы 4.4 и 4.6 контактируют. Слизистая оболочка боковой поверхности языка справа в средней трети гиперемирована, отёчна, местами эрозирована. Пальпация слабоболезненна.</p> <p>Вопросы: Каков наиболее вероятный диагноз, с какими заболеваниями следует провести дифференциальный диагноз. Дополнительный метод обследования для постановки диагноза, состав налёта, имеющий диагностическое значение.</p> <p>2.Какое лечение назначить больному, нуждается ли пациент в оказании скорой или в том числе скорой специализированной, медицинской помощи, назначении медикаментозного лечения.</p> <p>3. Правила оформления медицинской документации. Определите признаки временной нетрудоспособности и признаки нарушения функций организма у данного пациента</p> <p>4. Диспансерное наблюдение. Обозначьте программу мероприятий медицинской реабилитации данного пациента, включая навыки самоконтроля и меры профилактики, включая формирование у пациентов физической подготовленности.</p> <p>5.Определите наличие медицинских показаний к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, к проведению противоэпидемических мероприятий и введению ограничительных мероприятий (карантина).</p>	<p>Оценка профессиональной ситуации, Правильный выбор тактики действий</p>

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «Реавиз»  
 г. Самара  
 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ  
 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН  
 ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ**

<b>ПОКАЗАТЕЛИ</b>	<b>предмет контроля</b>	<b>Метод контроля/ Со- держание основных операций:</b>
<p>универсальных компетенций (УК 1-11),                      общепрофессиональные компетенции (ОПК1 - ОПК13)</p> <p>в медицинской деятельности (ПК1 – ПК5)</p> <p>в организационно - управленческой деятельности (ПК 6-ПК8)</p> <p>в научно - исследовательской деятельности (ПК9)</p> <p>в педагогической деятельности (ПК10-ПК-11)</p>	<p><b>Ситуационная задача №28</b>  <i>Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы на основании нормативной документации</i></p> <p>Пациент Ф. 38 лет жалуется на образование на десне в области зуба 1.1, из которого выделяется гной. Развитие настоящего заболевания: зуб 1.1 был лечен более 7 лет назад. После перенесённой простуды 1 месяц назад, зуб 1.1 стал периодически болеть. Неделю назад на десне появилось небольшое образование с гнойным отделяемым.</p> <p>На рентгенограмме: разрежение костной ткани у верхушки корня зуба 1.1 без чётких границ в виде «языков пламени». Канал корня obturated пломбирочным материалом на 2/3. В кан- фиксирована штифтовая конструкция.</p> <p>Вопросы: Каков наиболее вероятный диагноз, с какими заболеваниями следует провести дифференциальный диагноз. Дополнительный метод обследования для постановки диагноза, состав налёта, имеющий диагностическое значение.</p> <p>2. Какое лечение назначить больному, нуждается ли пациент в оказании скорой или в том числе скорой специализированной, медицинской помощи, назначении медикаментозного лечения.</p> <p>3. Правила оформления медицинской документации. Определите признаки временной нетрудоспособности и признаки нарушения функций организма у данного пациента</p> <p>4. Диспансерное наблюдение. Обозначьте программу мероприятий медицинской реабилитации данного пациента, включая навыки самоконтроля и меры профилактики, включая формирование у пациентов физической подготовленности.</p> <p>5. Определите наличие медицинских показаний к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, к проведению противоэпидемических мероприятий и введению ограничительных мероприятий (карантина).</p>	<p>Оценка профессиональной ситуации,                      Правильный выбор тактики действий</p>

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «Реавиз»  
г. Самара  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ**

<b>ПОКАЗАТЕЛИ</b>	<b>предмет контроля</b>	<b>Метод контроля/ Со- держание основных операций:</b>
универсальных компетенций (УК 1-11), общепрофессиональные компетенции (ОПК1 - ОПК13)	<b>Ситуационная задача №29</b> <i>Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы на основании нормативной документации</i>	Оценка профессиональной ситуации, Правильный выбор тактики действий
в медицинской деятельности (ПК1 – ПК5)	Пациент Т., 23 года, обратился в стоматологическую клинику с жалобами на сильную боль позади второго моляра на нижней челюсти слева, усиливающаяся при жевании, ограниченное открывание рта, слабоболезненное глотание. При осмотре: конфигурация лица не изменена. Открывание рта слабоболезненное, ограниченное до 3 см между центральными резцами. При пальпации определяется увеличенный единичный поднижнечелюстной лимфатический узел слева, слабо болезненный, подвижный.	
в организационно - управленческой деятельности (ПК 6-ПК8)	В полости рта: зуб 3.8 покрыт гиперемированным и отёчным капюшоном слизистой оболочкой на % окклюзионной поверхности. Прорезался один медиальнощечный бугор зуба. Пальпация слизистой оболочки и капюшона болезненна, из-под капюшона выделяется гной.	
в научно - исследовательской деятельности (ПК9)	На рентгенограмме: зуб 3.8 имеет медиальный наклон коронки в сторону второго моляра. Определяется деструкция кости у дистального края коронки зуба, распространяясь вдоль корня. Вопросы: Каков наиболее вероятный диагноз, с какими заболеваниями следует провести дифференциальный диагноз. Дополнительный метод обследования для постановки диагноза, состав налёта, имеющий диагностическое значение.	
в педагогической деятельности (ПК10-ПК-11)	2. Какое лечение назначить больному, нуждается ли пациент в оказании скорой или в том числе скорой специализированной, медицинской помощи, назначении медикаментозного лечения. 3. Правила оформления медицинской документации. Определите признаки временной нетрудоспособности и признаки нарушения функций организма у данного пациента 4. Диспансерное наблюдение. Обозначьте программу мероприятий медицинской реабилитации данного пациента, включая навыки самоконтроля и меры профилактики, включая формирование у пациентов физической подготовленности. 5. Определите наличие медицинских показаний к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, к проведению противоэпидемических	



**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «Реавиз»  
г. Самара**

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ**

ПОКАЗАТЕЛИ	предмет контроля
универсальных компетенций (УК 1-11), общефессиональные компетенции (ОПК1 - ОПК13)	<b>Ситуационная задача №30</b> <i>Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы на основе нормативной документации</i>
в медицинской деятельности (ПК1 – ПК5)	Пациентка О. 25 лет обратилась в клинику с жалобами на невозможность пережевывания пищи, повышение температуры тела до 38°С. Боль позади второго моляра нижней челюсти справа. Боль отдает в ухо, височную область. Ограничение открывания рта, болезненное глотание.
в организационно - управленческой деятельности (ПК 6-ПК8)	Температура тела 38,2°С Местный статус: выраженный отёк тканей в заднем отделе поднижнечелюстной и нижнем отделе щёчной областей. Увеличены и болезненны поднижнечелюстные лимфатические узлы. Зуб 4.8 прорезался через слизистую оболочку дистальными буграми. Ограничение открывания рта до 1,5 см между центральными резцами. Слизистая оболочка вокруг зуба мудрости 4.8 и приподнятого кверху инфильтрированного капюшона отёчна и гиперемирована.
в научно - исследовательской деятельности (ПК9)	. Пальпация капюшона и окружающих тканей резко болезненна. В позадиомолярной области определяется инфильтрат, переходящий на наружную поверхность альвеолярной части челюсти.
в педагогической деятельности (ПК10-ПК-11)	Вопросы: Каков наиболее вероятный диагноз, с какими заболеваниями следует провести дифференциальный диагноз. Дополнительный метод обследования для постановки диагноза, составьте алгоритм обследования, имеющий диагностическое значение. 2. Какое лечение назначить больному, нуждается ли пациент в оказании скорой или в том числе скорой специализированной, медицинской помощи, назначении медикаментозного лечения? 3. Правила оформления медицинской документации. Определите признаки временной нетрудоспособности и признаки нарушения функций организма у данного пациента 4. Диспансерное наблюдение. Обозначьте программу мероприятий медицинской реабилитации данного пациента, включая навыки самоконтроля и меры профилактики, включая формирование у пациентов физической подготовленности. 5. Определите наличие медицинских показаний к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, к проведению противоэпидемических мероприятий и введению ограничительных мероприятий (карантина).

**Эталоны ответов на ситуационные задачи**

### СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1

Зуб 3.3 – кариес эмали, стадия «мелового пятна» [начальный кариес] (K.02.0).

Витальное окрашивание. Температурная проба. Трансиллюминация. Лазерная диагностика аппаратом «Диагнодент».

Дифференциальную диагностику проводят с эрозией эмали (K 03.29), гипоплазией эмали (K00.40), флюорозом (K00.30).

Коррекция индивидуальной гигиены полости рта. Профессиональная гигиена полости рта. Реминерализующая терапия с использованием одного из методов (метод Е.В. Боровского и П.А. Леуса, метод Ю.М. Максимовского, метод Е.В. Боровского и Е.А. Волкова с применением двухкомпонентного препарата «БВ»).

Меры профилактики: оздоровление организма; ограничение приёма углеводов; режим питания; приём жёсткой пищи; улучшение слюноотделения; гигиена полости рта; устранение зубочелюстных деформаций.

### СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2

Зуб 26 - кариес дентина (K.02.1).

Электроодонтодиагностика. Рентгенография.

Дифференциальную диагностику проводят с кариесом эмали (K 02.0), начальным пульпитом (гиперемией) (K04.00).

Обезболивание. Препарирование кариозной полости (раскрытие кариозной полости, некрэктомия, формирование полости, финирование краев эмали). Изоляция зуба от слюны и десневой жидкости (коффердам, ретракционная нить, ватные валики). Медикаментозная обработка кариозной полости. Наложение матрицы и интрадентального клина. Внесение пломбировочного материала. Моделирование анатомической формы зуба. Удаление матрицы, клина, коффердама, ретракционной нити, валиков. Коррекция окклюзионных и артикуляционных контактов (избирательное шлифование), полирование пломбы.

Отсутствие плотного контактного пункта, контактный пункт сформирован на уровне краевого гребня зуба, нависающий край пломбы в пришеечной области, недостаточная адгезия материала в пришеечной области.

### СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3

Зуб 2.1 - кариес дентина (K.02.1).

Температурная проба. Электроодонтодиагностика. Рентгенография.

Дифференциальную диагностику проводят с кариесом эмали (K 02.0).

Профессиональная чистка зубов. Выбор материала для реставрации (светополимеризуемый композит). Подбор цвета. Обезболивание. Препарирование кариозной полости (раскрытие кариозной полости, некрэктомия, формирование полости, финирование краев эмали, создание фальца). Изоляция зуба от слюны и десневой жидкости (коффердам, ретракционная нить, ватные валики). Наложение лавсановой матрицы и интрадентального клина. Медикаментозная обработка кариозной полости. Внесение пломбировочного материала. Моделирование анатомической формы зуба. Удаление матрицы, клина, коффердама, валиков. Коррекция окклюзионных и артикуляционных контактов (избирательное шлифование) полирование пломбы.

Нанесение кислотного геля 37% ортофосфорной кислоты на эмаль и дентин. Промывание, удаление излишков влаги в полости. Внесение адгезива, его полимеризация. Послойное внесение композита и полимеризация каждого слоя.

### СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 4

Хронический апикальный периодонтит (K04.5).

Очаг деструкции костной ткани, канал запломбирован не полностью, обострение хронического периодонтита.

Создание эндодонтического доступа, вскрытие и раскрытие полости зуба, нахождение и расширение устьев корневых каналов, определение рабочей длины корневых каналов, инструментальная обработка, ирригация, высушивание, obturation корневых каналов до физиологической верхушки зуба.

Пломбировочные материалы на основе гидроксида кальция и йодоформа (Метапекс, Апексдент, Метапаста и т. д.).

Очаг деструкции костной ткани в области верхушки корня. Цистотомия, цистэктомия с резекцией верхушки корня с ретроградным пломбированием каналов. Удаление зуба.

### СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 5

Диагноз «эндемическая (флюорозная) крапчатость эмали [флюороз зубов] (K00.3)».

С кариесом эмали (K02.0), с гипоплазией эмали (K00.4), дисколориты (K03.7).

Повышенная концентрация фтора в питьевой воде.

2 варианта плана лечения.

- 1. За две недели до начала лечения пациентке следует осуществить профессиональную гигиену полости рта, включающую удаление зубных отложений. Можно предложить провести микроабразию эмали в области линии улыбки - 20 зубов, а через месяц – отбеливание (если будет нужно). Провести реминерализующую терапию. Пациентке следует дать рекомендации по уходу за полостью рта. Для домашнего применения целесообразно назначить зубную пасту с гидроксиапатитом и полоскание 10% раствором глюконата кальция или гидроксиапатитом (2 раза в день в течение 2 недель). Кроме того, на две недели из рациона питания пациентки следует исключить красящие продукты: черный чай, кофе, красное вино, кетчуп, свекла, морковь, черная смородина, черника и другие.

- 2. Изготовить прямые (или не прямые) виниры на фронтальные зубы верхней челюсти. Дать рекомендации по уходу за полостью рта.

При выборе лечения с использованием микроабразии и отбеливания необходимо подобрать индивидуальные средства гигиены для снижения чувствительности зубов, уменьшения проницаемости и укрепления структуры эмали: дать рекомендации по уходу за полостью рта. Для домашнего применения целесообразно назначить зубную пасту с гидроксиапатитом и полоскание 10% раствором глюконата кальция (2 раза в день в течение 2 недель). На две недели из рациона питания исключить красящие продукты: черный чай, кофе, красное вино, кетчуп, свекла, морковь, черная смородина, черника и другие.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 6.

Диагноз «гипоплазия эмали (K00.4)».

Кариес эмали (K 02.0), эндемическая (флюорозная) крапчатость эмали (K00.30).

Инфекционные заболевания, рахит ребёнка в период формирования и минерализации этих зубов.

2 варианта плана лечения. - 1. За две недели до начала лечения следует осуществить профессиональную гигиену полости рта, включающую удаление зубных отложений. Можно предложить провести микроабразию эмали в области линии улыбки. Пациенту следует дать рекомендации по уходу за полостью рта. Для домашнего применения целесообразно назначить зубную пасту с гидроксиапатитом и полоскание 10% раствором глюконата кальция или гидроксиапатитом (2 раза в день в течение 2 недель). Кроме того, на две недели из рациона питания пациента следует исключить красящие продукты: черный чай, кофе, красное вино, кетчуп, свекла, морковь, черная смородина, черника и другие.

- 2. Изготовить прямые (или не прямые виниры) на фронтальные зубы верхней челюсти. Дать рекомендации по уходу за полостью рта.

При выборе лечения с использованием микроабразии необходимо подобрать индивидуальные средства гигиены для снижения чувствительности зубов, уменьшения проницаемости и укрепления структуры эмали. Для домашнего применения целесообразно назначить зубную пасту с гидроксиапатитом и полоскание 10% раствором глюконата кальция (2 раза в день в течение 2 недель). Кроме того, на две недели из рациона питания пациентки должны быть исключены красящие продукты: черный чай, кофе, красное вино, кетчуп, свекла, морковь, черная смородина, черника и другие.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 7

Диагноз «изменение цвета зубов в процессе формирования вследствие применения тетрациклина (K008.3)».

Изменение цвета зубов в процессе формирования вследствие несовместимости групп крови K00.80, изменение цвета зубов вследствие врожденного порока билиарной системы K00.81, изменение цвета зубов в процессе формирования вследствие порфирии K00.82.

Если пациенту назначали антибиотики тетрациклинового ряда в возрасте от 6 месяцев до 9-12 лет, это привело к окрашиванию постоянных зубов, так как Тетрациклин откладывается в костях и зубах. Молекула Тетрациклина связывается с твёрдыми тканями зуба путём образования хелатных комплексов с кальцием, в результате чего образуется ортофосфат тетрациклина, являющийся причиной окрашивания. Дентин тетрациклиновых зубов выглядит несколько изменённым, окрашиваясь в жёлтый, голубовато-серый, коричневый или чёрный цвета.

2 варианта. - 1. За две недели до начала лечения пациентке целесообразно осуществить

профессиональную гигиену полости рта, включающую удаление зубных отложений. Можно провести профессиональное отбеливание зубов (с помощью металлогалоидного источника света или лазера с использованием концентрированной перекиси водорода: 25- 38%) в области линии улыбки - 20 зубов. Пациентке следует дать рекомендации по уходу за полостью рта. Для домашнего применения целесообразно назначить зубную пасту с гидроксиапатитом и полоскание 10% раствором глюконата кальция или гидроксиапатитом (2 раза в день в течение 2 недель). Кроме того, на две недели из рациона питания пациентки следует исключить красящие продукты: черный чай, кофе, красное вино, кетчуп, свекла, морковь, черная смородина, черника и другие.

- 2. Изготовить прямые (или не прямые виниры) на фронтальные зубы верхней и нижней челюстей. Дать рекомендации по уходу за полостью рта.

При выборе лечения с использованием профессионального отбеливания необходимо подобрать индивидуальные средства гигиены для снижения чувствительности зубов, уменьшения проницаемости и укрепления структуры эмали. Для домашнего применения целесообразно назначить зубную пасту с гидроксиапатитом и полоскание 10% раствором глюконата кальция или гидроксиапатитом (2 раза в день в течение 2 недель). Кроме того, на две недели из рациона питания пациентки следует исключить красящие продукты: черный чай, кофе, красное вино, кетчуп, свекла, морковь, черная смородина, черника и другие.

#### СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 8

Диагноз «эрозия зубов (K03.2)».

Дифференциальную диагностику проводят с кариесом эмали (K 02.0), со шлифованием зубов (K03.1).

Эрозия может возникнуть в результате неправильной техники чистки зубов, действия химических факторов и снижения резистентности эмали.

За две недели до начала лечения пациентке следует осуществить профессиональную гигиену полости рта, включающую удаление зубных отложений. Для домашнего применения целесообразно назначить зубную пасту с гидроксиапатитом и аппликации 10% раствором Глюконата кальция или Гидроксиапатитом (2 раза в день в течение 2 недель). Далее провести реставрацию эрозий композитным материалом (или изготовить виниры). Дать рекомендации по уходу за полостью рта.

Для домашнего применения целесообразно назначить зубную пасту с гидроксиапатитом и аппликации 10% раствором глюконата кальция (2 раза в день в течение 2 недель -1 месяца), зубную щетку с мягкой щетиной в течение 1 месяца (затем - с щетиной средней жесткости).

#### СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 9

Красный плоский лишай, типичная форма. Диагноз поставлен на основании анамнеза, фоновых заболеваний и данных объективного обследования.

Элемент поражения – множественные папулы, сливающиеся в рисунок кружева. Патологические процессы в эпителии – паракератоз, гиперкератоз.

Заболевание является полиэтиологичным. Важное значение имеет состояние стресса, заболевания ЖКТ, непереносимость лекарственных препаратов и стоматологических материалов, повышенный уровень микротоков и хроническая механическая травма.

Дифференциальную диагностику проводят с лейкоплакией, кандидозом, красной волчанкой.

Общие лечение: коррекция психоэмоционального статуса (седативные препараты); масляный раствор витамина А внутрь, антигистаминные препараты, лечение общесоматической патологии. Местное лечение: санация полости рта, антисептическая обработка, аппликация масляного раствора витамина А на участках поражения, рациональное протезирование с использованием однородных металлов или безметалловых ортопедических конструкций.

#### СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 10

Предварительный диагноз «острый псевдомембранозный кандидоз (B37.00)». Диагноз поставлен на основании анамнеза, данных объективного обследования.

Бактериоскопическое исследование налёта –соскоб налёта со спинки языка на возбудителя – гриб Candida. Обнаружение в препарате большого количества элементов гриба Candida, множественное почкование, наличие мицелия или псевдомицелия, спор.

Дифференциальная диагностика проводится с заболеваниями: лейкоплакией, красным плоским лишаем (гиперкератотической формой), вторичным сифилисом, десквамативным глосситом.

План лечения. Общее лечение: противогрибковые препараты (Дифлюкан, Флюконазол, Низорал и Ответы\_СЗ\_Стоматология\_2017 8 др.), поливитамины (вит. С, витамины группы В). Курс лечения 10-14 дней. Местное лечение: полоскание содовым раствором, раствором буры в глицерине 20%, использование противогрибковых мазей. Диета с ограничением быстроусвояемых угле-

водов. Коррекция гигиены полости рта. По окончании лечения необходимо проведение повторного бактериоскопического исследования.

Прогноз заболевания благоприятный. Меры профилактики: при длительном приеме антибиотика необходимо назначать противогрибковые препараты в профилактических дозах. При наличии заболевания в доме – использование индивидуальной посуды.

#### СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 11

Предварительный диагноз «острый некротический язвенный гингивит (гингивит Венсана) (А69.10)». Диагноз поставлен на основании анамнеза, данных объективного обследования.

Общий клинический анализ крови (исключение лейкоза), анализ крови на ВИЧ, серологический анализ крови на наличие антител к бледной трепонеме (исключение сифилиса), бактериоскопическое исследование налета (определение возбудителя веретенообразной палочки и спирохеты Венсана).

Дифференциальную диагностику проводят с заболеваниями крови (лейкозы), ВИЧ-инфекцией, сифилисом, интоксикацией солями тяжелых металлов.

План общего лечения: противовоспалительная терапия, антибактериальная терапия (Метронидазол) антигистаминные препараты (Тавегил, Супрастин и др.), витаминотерапия (Аскорутин и др.).

План местного лечения: обезболивающие (проводниковое, инфильтрационное), аппликации протеолитических ферментов, удаление некротических тканей, антисептическая обработка, аппликация антибактериальных препаратов (Трихопол и др.), эпителизирующие препараты после исчезновения некротического налета, устранение травматических факторов, санация полости рта в период выздоровления.

#### СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 12

Диагноз «хронический рецидивирующий герпес». Диагноз поставлен на основании анамнеза, клинической картины, цитологического исследования содержимого пузырьков (гигантские многоядерные клетки), вирусологического исследования.

Дифференциальную диагностику проводят с рецидивирующим афтозным стоматитом, аллергическим стоматитом, стрептококковым эмпетиго.

Эндогенная инфекция – вирус простого герпеса. Провоцирующие факторы: снижение иммунитета, сухость и травма слизистой оболочки и красной каймы губ.

Комплексное лечение: устранение общих и местных провоцирующих факторов. Назначение внутрь препаратов, повышающих иммунитет, противовирусных (Ацикловир, Бонафтон и т. д); местное применение противовирусных мазей.

Выявление и устранение очагов хронической инфекции в организме, местных факторов. Возможно применение герпетической вакцины, гамма-глобулина. Повышение иммунитета.

#### СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 13

Дополнительные методы исследования: серологический, бактериоскопический.

Предварительный диагноз «первичный сифилис других локализаций (А51.2)».

Причиной заболевания является инфицирование бледной трепонемой, внедрение которой происходит через кожу или слизистую оболочку.

Дифференциальную диагностику первичного сифилиса проводят с шанкриформной пиодермией, афтозом Сеттона, травматической, раковой и туберкулёзной язвами.

Врач-стоматолог направляет пациента с целью уточнения диагноза в кожно- венерологический диспансер для серологического исследования крови на RW, ИФ, РИБТ. По окончании лечения больные сифилисом в течение 3 лет находятся на диспансерном учёте, после чего у них устанавливается излечение.

#### СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 14

Диагноз «небуллезная эритема многоформная L51.0 (многоформная экссудативная эритема)».

Для подтверждения диагноза проводят методы обследования: - инструментальный (исключение симптома Никольского); - общий клинический анализ крови; - цитологический; - иммунологический.

Факторы, провоцирующие это заболевание: - переохлаждение; - наличие хронической эндогенной инфекции; - прием лекарственных препаратов.

Дифференциальную диагностику многоформной экссудативной эритемы проводят: - с острым герпетическим стоматитом; - с синдромом Стивенса-Джонсона; - с медикаментозным стоматитом; - с акантолитической пузырчаткой; - с лекарственной аллергией.

План общего лечения: - противовоспалительная терапия; - десенсибилизирующая терапия; - дезинтоксикационная терапия. План местного лечения: - обезболивание; - антисептическая обработка; - эпителизирующая терапия; - физиолечение. Течение хроническое с рецидивами, прогноз – благоприятный.

#### СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 15

Острый периодонтит зуба 3.6.

Острый пульпит. Периостит. Остеомиелит. Обострение хронического периодонтита.

Рентгенография зуба 3.6. Консультация стоматолога-ортопеда и стоматолога-терапевта для решения вопроса о возможности лечения и восстановления зуба 3.6. При невозможности консервативного лечения удаление зуба 3.6.

Операция удаления зуба: анестезия, сепарация, наложение щипцов, продвижение щипцов, фиксация щипцов, люксация, тракция, кюретаж.

Периостит. Остеомиелит. Абсцесс. Флегмона. Лимфаденит

#### СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 16

Синдром Папийона-Лефевра. Пародонтолиз. К.05.2 Острый пародонтит.

Нейтропения, эозинофильная гранулёма, сахарный диабет.

Симптоматическое лечение у терапевта-стоматолога, хирурга, ортодонта.

Медицинский генетик, дерматолог, эндокринолог, гастроэнтеролог.

Прогноз для зубов неблагоприятный, полная утрата к подростковому возрасту.

#### СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 17

В.00.2X Герпетический гингивостоматит (острый герпетический стоматит).

Вирусное заболевание.

В.00.2X герпетический гингивостоматит (острый герпетический стоматит), тяжёлая форма, осложненная стрептостафилодермией.

Комплексное лечение: местно – аппликации обезболивающих гелей, антисептическая обработка, нанесение противовирусных лекарственных средств с последующим применением противовоспалительных и кератопластических препаратов, применение гелий-неонового лазера, наружно на кожу губ и кожу лица нанесение мазей, содержащих антибактериальный и кортикостероидный компонент. Общее лечение – обильное питьё, щадящий режим питания, жаропонижающие, антигистаминные, противовирусные и витаминные препараты.

Присоединение вторичного инфицирования, стрептостафилодермия.

#### СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 18

Острый кандидоз, В.37.00. Острый псевдомембранозный кандидоз.

Бактериологический анализ соскоба со спинки языка.

При обнаружении в соскобе почкующихся клеток гриба рода *Candida* диагноз: кандидоз.

Увеличение количества дрожжеподобных грибов рода *Candida* возникает при дисбиозе.

Местное лечение: обработка рта после приёма пищи 2% раствором соды, мазь Клотримазол. Ограничение пищи, содержащей простые углеводы (кондитерские изделия). Обработку рта продолжать после исчезновения налёта в течение 10-12 дней.

#### СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 19

Атопический хейлит. Другие уточненные болезни губ (K13.08).

Аллергическая природа, генетическая предрасположенность. Длительная сенсibilизация организма пищевыми аллергенами.

Дифференциальную диагностику атопического хейлита проводят с: - эксфолиативным хейлитом; - экзематозным хейлитом; - контактным аллергическим хейлитом; - актиническим хейлитом.

План обследования:

- консультация аллерголога;
- консультация гастроэнтеролога;
- консультация психоневролога.

План комплексного лечения.

Общее лечение: коррекция психоэмоционального статуса, противоаллергическое лечение.

Местное лечение:

- аппликация протеолитических ферментов;
- антисептическая обработка и очищение красной каймы и углов рта от корочек;
- аппликация мази, содержащей кератопластики, стероиды, инсулин;
- проведение лидокаиновых блокад под элементы поражения;

- рекомендуется использование защитных кремов и гелей для губ, особенно в холодное время года.

Прогноз заболевания благоприятный. Для профилактики обострений необходимо устранение вредных привычек, сохранение эластичности красной каймы и углов рта, лечение общесоматической патологии, включая психоэмоциональную коррекцию.

#### СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 20

Хроническая трещина губы (K13.08).

Возможные причины заболевания: - хроническая сухость губ; - потеря эластичности тканей красной каймы губ; - анатомическая особенность нижней губы (центральная перетяжка); - развитие нейродистрофии тканей губы.

Дифференциальная диагностика проводится с острой и хронической травмой губы; исключается озлокачествление трещины.

Общее лечение:

- устранение вредных привычек;
- назначение внутрь поливитаминов.

Местное лечение:

- коррекция гигиены полости рта и профессиональная гигиена;
- лечение кариеса и его осложнений;
- аппликация протеолитических ферментов;
- обработка трещины антисептиками;
- аппликация мази, содержащей кератопластики, кортикостероиды;
- устранение местной нейродистрофии (лидокаиновая блокада);
- возможно хирургическое иссечение трещины.

Прогноз заболевания благоприятный при своевременном и успешном лечении. При отсутствии лечения и сохранении причин заболевания возможно озлокачествление (около 3% случаев).

#### СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 21

Консультация эндокринолога. Выяснение уровня глюкозы в крови, по данным гликированного гемоглобина.

Выяснение схем применения гипогликемических препаратов: инсулин и др. Проведение профессиональной гигиены полости рта.

Удаление по сегментам под местной анестезией или удаление всех зубов за одно посещение под контролем врача-анестезиолога, с предварительным изготовлением имедиат-протезов.

Проведение антибиотикопрофилактики в послеоперационном периоде.

Изготовление частичных съёмных пластиночных имедиат-протезов на верхнюю и нижнюю челюсти.

Удаление корней указанных зубов. Припасовка, наложение съёмных протезов.

Учитывая наличие сахарного диабета 1 типа, высока вероятность развития осложнений бактериальной природы.

Кровотечение, альвеолит.

#### СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 22

Острый край лунки в области 2.6.

Альвеолит, верхнечелюстной синусит, ограниченный остеомиелит лунки, незавершенное удаление зуба.

Удаление острого края лунки в области 2.6. Лечение кариеса зубов 2.7, 2.8. Профессиональная гигиена.

Протезирование зуба 2.6.

Анестезия. Проведение дугообразного разреза. Отслаивание слизистонадкостничного лоскута. Удаление острого края. Антисептическая обработка раны.

Сглаживание неровностей кости фрезой. Наложение швов.

#### СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 23

Нёбный абсцесс слева в области зуба 2.4.

Острый или обострение хронического периодонтита зуба 2.4, острый остеомиелит верхней челюсти слева, мукоэпидермоидная карцинома малой слюнной железы, травма.

Рентгенография зуба 2.4. Совместный осмотр ортопеда-стоматолога, терапевта-стоматолога для решения вопроса о возможности сохранения зуба 2.4. Вскрытие нёбного абсцесса. Лечение 2.4 или его удаление.

1. Анестезия у большого нёбного отверстия и инфильтрационная анестезия.



Вскрытие нёбного абсцесса (проведение разреза, предпочтительно с иссечением фрагмента из стенки гнойника треугольной формы, что обеспечивает более свободный отток гноя).

Антисептическая обработка.

Вторичный кортикальный остеомиелит.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 24

Хронический гранулёматозный периодонтит зуба 2.3.

Хронический пульпит. Радикулярная киста. Хронический фиброзный периодонтит. Хронический гранулирующий периодонтит.

Консультация стоматолога-терапевта для решения вопроса о возможности лечения и восстановления зуба 2.3. На первом этапе необходимо провести ревизию и пломбирование канала зуба 2.3. В случае успешного эндодонтического лечения, динамическое наблюдение в течение 6-8 месяцев (Т.Г. Робустова, 2010, с.175,) если околоверхушечный гранулирующий или гранулёматозный очаг не ликвидируется, выполняют оперативное вмешательство на корнях.

При невозможности консервативного лечения проведение зубосохраняющей операции (резекции верхушки корня) с ретроградным пломбированием канала.

Предварительное эндодонтическое лечение зуба 2.3, ревизия канала.

Операция резекции верхушки корня:

Анестезия, проведение полуовального разреза, отслаивание слизистонадкостничного лоскута, формирование трепанационного окна, резекция верхушки корня, удаление гранулёмы, при необходимости ретроградное пломбирование канала зуба 2.3, ушивание раны.

Обострение хронического периодонтита. Периостит. Остеомиелит.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 25

Острый периодонтит зуба 3.6.

Острый пульпит. Периостит. Остеомиелит. Обострение хронического периодонтита.

Рентгенография зуба 3.6. Консультация стоматолога-ортопеда и стоматолога-терапевта для решения вопроса о возможности лечения и восстановления зуба 3.6.

При невозможности консервативного лечения удаление зуба 3.6.

Операция удаления зуба: анестезия, сепарация, наложение щипцов, продвижение щипцов, фиксация щипцов, люксация, тракция, кюретаж.

Периостит. Остеомиелит. Абсцесс. Флегмона. Лимфаденит.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 26

Альвеолит лунки удаленного зуба 3.7.

Ограниченный остеомиелит лунки.

Лечение альвеолита лунки зуба 3.7. Назначение антибактериальной и противовоспалительной терапии. Консультация стоматолога-ортопеда на предмет восстановления дефекта зубного ряда.

Анестезия, антисептическая обработка лунки, щадящий кюретаж (не вызвать кровотечение), повторная антисептическая обработка лунки, внесение в лунку смеси порошка анестезина и метронидазола. Рыхлое наложение йодоформной турунды в лунку.

Применяют блокады анестетика 0,5% Лидокаина или Новокаина с линкомицином или введение раствора «Траумель» по типу инфильтрационной анестезии. При сохранении боли и воспаления блокаду повторяют через 48 часов. Местное воздействие на воспалительный очаг проводят ежедневно или через день до полного прекращения боли (обработку альвеолы антисептиками, внесение лекарственных средств в лунку, блокады, смена повязки).

Через 5-7 дней стенки альвеолы покрываются молодой грануляционной тканью (Т.Г. Робустова, 2010, с.156).

Периостит, остеомиелит, абсцесс, флегмона, лимфаденит.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 27

Дистопия зуба 4.5. Хроническая травма боковой поверхности языка

Лейкоплакия, стоматит, кандидоз.

Консультация стоматолога-ортодонта, стоматолога-терапевта. При необходимости удаление зуба 4.5.

Операция удаления зуба: анестезия, сепарация, если возможно наложение, продвижение, фиксация щипцов, люксация, тракция, кюретаж. Если наложение щипцов невозможно, использование угловых и прямых элеваторов, иногда необходимо применение бормашин.

Хроническая язва боковой поверхности языка.

## СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 28

Хронический гранулирующий периодонтит зуба 1.1.

По МКБ -10: 04.62 Периапикальный абсцесс со свищем, имеющий сообщение с полостью рта.

Хронический фиброзный периодонтит, хронический гранулёматозный периодонтит, хронический остеомиелит, свищи лица и шеи, актиномикоз.

Консультация стоматолога-ортопеда и стоматолога-терапевта для решения вопроса о возможности лечения и восстановления зуба 1.1. На первом этапе необходимо провести ревизию и перепломбирование канала зуба 1.1. В случае успешного эндодонтического лечения, динамическое наблюдение в течение 6-8 месяцев (Т.Г. Робустова, 2010, с.175), если околоверхушечный гранулирующий или гранулёматозный очаг не ликвидируется, выполняют оперативное вмешательство на корнях. Проведение зубосохраняющей операции (резекции верхушки корня), при невозможности консервативного лечения с ретроградным пломбированием канала.

Предварительное эндодонтическое лечение зуба 1.1, ревизия канала.

Операция резекции верхушки корня: анестезия, проведение полуовального разреза, отслаивание слизисто-надкостничного лоскута, формирование трепанационного окна, резекция верхушки корня, удаление гранулёмы, при необходимости ретроградное пломбирование канала зуба 1.1, ушивание раны.

Операция удаления зуба: анестезия, сепарация, наложение щипцов, продвижение щипцов, фиксация щипцов, люксация, тракция, кюретаж.

Периостит. Остеомиелит. Абсцесс. Флегмона

## СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 29

Обострение хронического перикоронита в области зуба 3.8.

Ретромоларный периостит, невралгия 3 ветви тройничного нерва.

Рентгенография зуба 3.8. Решение вопроса о необходимости удаления зуба 3.8.

Анестезия, рассечение капюшона, антисептическая обработка, введение под капюшон йодоформной турунды. После стихания острых воспалительных явлений решение вопроса о сохранении или удалении зуба 3.8.

Ретромоларный периостит, абсцесс, флегмона, лимфаденит, воспалительная контрактура.

## СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 30

Ретромоларный периостит нижней челюсти справа. Полуретенция, дистопия 4.8 зуба.

Абсцесс крыловидно-нижнечелюстного, окологлоточного пространства, абсцесса жевательной мышцы, остеомиелит, флегмона. При позадимоларном периостите фокус воспалительной инфильтрации концентрируется в области позадимоларной ямки.

Прежде всего необходимо ликвидировать острые воспалительные явления. Вскрытие гнойного очага. Дренаж раны. Ежедневные перевязки в течение 5 дней. Назначение внутрь противовоспалительных, антибактериальных, антигистаминных препаратов. После стихания острых воспалительных явлений удаление зуба 4.8. Третий моляр удаляют только после стихания воспалительных явлений. Рекомендуется через месяц после вскрытия позадимоларного периостита.

С целью вскрытия гнойного очага проводится разрез слизистой оболочки и надкостницы от основания крыловидно-нижнечелюстной складки вниз к нижнему своду преддверия рта. Рану дренируют резиновой полоской. Проводятся ежедневные перевязки

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

<b>Информация о внесенных изменениях</b>				
№ изменения	№ и дата распоряжения	Дата внесения изменения	Дата введения изменения в действие	Подпись лица, внесшего изменения
1				
2				
3				
4				
5				

<b>Информация о проведении актуализации</b>		
Дата ежегодной актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

