

Электронная цифровая подпись

Лысов Николай	
Александрович	F 2 5 6 9 9 F 1 D E 0 1 1 1 E A
Бунькова Елена	
Борисовна	F C 9 3 E 8 6 A C 8 C 2 1 1 E 9

Утверждено 31 мая 2018 г.
протокол № 5

председатель Ученого Совета Лысов Н.А.

ученый секретарь Ученого Совета Бунькова Е.Б.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по дисциплине «ЭКОНОМИКА»
Специальность 31.05.03 Стоматология
(уровень специалитета)
Направленность Стоматология
Форма обучения: очная
Квалификация (степень) выпускника: Врач-стоматолог
Срок обучения: 5 лет**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) «Экономика»:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (этапы формирования компетенций)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1	Общее равновесие и экономическая роль государства. Цели и инструменты макроэкономической политики	ОПК-3	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, презентации, решение ситуационных задач.	Пятибалльная шкала оценивания
2	Деньги в макроэкономике. Денежный рынок. Денежно-кредитная политика государства	ОПК-3	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, презентации, решение ситуационных задач.	Пятибалльная шкала оценивания
3	Финансовая система и финансовая политика государства. Международные экономические отношения. Особенности переходной экономики России.	ОПК-3	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, презентации, решение ситуационных задач.	Пятибалльная шкала оценивания
4	Введение. Предмет и методы экономической теории.	ОПК-3	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, презентации, решение ситуационных задач.	Пятибалльная шкала оценивания
5	Саморегулирование экономической системы и обеспечение рыночного равновесия.	ОПК-3	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, презентации.	Пятибалльная шкала оценивания
6	Производство и организация предпринимательской деятельности.	ОПК-3	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, презентации.	Пятибалльная шкала оценивания
7	Фирма в системе рыночных отношений. Теория фирмы. Совершенная и несовершенная рыночная конкуренция. Рынки факторов производства.	ОПК-3	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, презентации.	Пятибалльная шкала оценивания
8	Макроэкономическое равновесие. Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция.	ОПК-3	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, презентации.	Пятибалльная шкала оценивания
9	Экономический рост - обобщающий результат функционирования национальной экономики.	ОПК-3	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, презентации.	Пятибалльная шкала оценивания
10	Особенности переходной экономики России.	ОПК-3	Проведение круглого стола. Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, презентации.	Пятибалльная шкала оценивания

2. Текущий контроль успеваемости на занятиях семинарского типа (семинары, практические занятия, клинические практические занятия, практикумы, лабораторные работы), включая задания самостоятельной работы обучающихся, проводится в формах:

- устный ответ (в соответствии с темой занятия в рабочей программе дисциплины и перечнем вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины –п.п. 4.2, 5.2 рабочей программы дисциплины);

- стандартизированный тестовый контроль по темам изучаемой дисциплины;

- подготовка презентаций;

- решение ситуационных задач;

- проведение круглого стола;

- иные формы контроля, определяемые преподавателем.

Выбор формы текущего контроля на каждом занятии осуществляет преподаватель. Формы текущего контроля на одном занятии у разных обучающихся могут быть различными. Конкретную форму текущего контроля у каждого обучающегося определяет преподаватель. Количество форм текущего контроля на каждом занятии может быть различным и определяется преподавателем в зависимости от целей и задач занятия.

2.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1.1. Стандартизированный тестовый контроль (по темам или разделам)

1. Общее равновесие и экономическая роль государства. Цели и инструменты макроэкономической политики.

41. Сколько видов эластичности:

1.3

2.4

3.5

4.2

5.7

42. Что означает TR:

1.общий доход

2.количественный доход

3.национальный доход

4.семейный доход

5.государственный доход

43. Политика высоких цен означает, что рост общих доходов происходит за счёт:

1.повышения качества

2.повышения цены

3.понижения цены

4.увеличения количества товара или услуги

5.нет верного ответа

44. Политика стабильных цен осуществляется при коэффициенте эластичности:

1.больше 1

2.меньше 1

3.равном 1

4.равном 0

5.больше 0

45. В зоне, когда товар и услуга не эластичны, необходимо (политика низких цен):

1.повышать цену

2.снижать цену

3.повышать количество товара и услуг

4.понижать количество товара и услуг

5.верно 1 и 3

46. Товар, объём спроса на который увеличивается с ростом дохода при каждом значении цены:

1.товар низкого качества

2.товар роскоши

- 3.взаимозаменяемый товар
 - 4.нормальный товар
 - 5.взаимодополняемый товар
- 47. Товар, объём спроса на который падает с ростом дохода при каждом значения цены:**
- 1.нормальный товар
 - 2.товар роскоши
 - 3.взаимозаменяемый товар
 - 4.товар низкого качества
 - 5.взаимодополняемый товар
- 48. Товары, которые люди потребляют независимо от дохода:**
- 1.товары роскоши
 - 2.товары низкого качества
 - 3.нормальный товар
 - 4.взаимозаменяемый товар
 - 5.товары первой необходимости
- 49. Закон Энгеля отражает:**
- 1.уровень жизни
 - 2.средства для жизни
 - 3.качество жизни
 - 4.верно 1 и 3
 - 5.все ответы верны
- 50. При взаимозаменяемых товарах коэффициент эластичности:**
- 1.больше 1
 - 2.меньше 1
 - 3.равно 1
 - 4.равно 0
 - 5.больше 0

Эталон ответов

№41	№42	№43	№44	№45	№46	№47	№48	№49	№50
3	1	2	3	2	4	4	5	3	1

2. Деньги в макроэкономике. Денежный рынок. Денежно-кредитная политика государства.

71. Часть действительности, изучаемая данной наукой:

- 1.объект
- 2.предмет
- 3.метод
- 4.общество
- 5.предмет науки

72. Совокупность отношений между людьми:

- 1.благо
- 2.проблема
- 3.общество
- 4.герменевтика
- 5.объект

73. Сторона объекта, в которой изучается данная наука:

- 1.предмет экономики
 - 2.предмет современной экономики
 - 3.предмет
 - 4.предмет науки
 - 5.нет правильного ответа
- ответ 4

74. Отношение людей по поводу власти:

- 1.экономическая сфера
- 2.духовная сфера
- 3.социальная сфера
- 4.политическая сфера

5.ноосфера

ответ 4

75. Какие вопросы являются главными вопросами экономики?

1.что производить

2.для кого производить

3.как производить

4.1 и 2

5.1, 2 и 3

76. Путь познаний, исследования деятельности:

1.метод конкретизации

2.теория

3.закон

4.метод

5.категория

77. Разложение целого на части:

1.синтез

2.индукция

3.анализ

4.дидукция

5.нет правильного ответа

78. Метод, освобождённый от всех случайностей и зигзагов, даёт только самое главное - это..

1.метод конкретизации

2.абстрактный метод

3.исторически - логический метод

4.логический метод

5.научный метод

79. Историческая форма присвоения материальных благ:

1.сбережения

2.собственность

3.микроэкономика

4.теория монетаризма

5.макроэкономика

80. Экономика как наука познаёт сущность явлений через:

1.категории

2.теории

3.законы

4.понятия

5.верно 1, 2 и 3

Эталон ответов

№71	№72	№73	№74	№75	№76	№77	№78	№79	№80
1	3	4	4	4	4	3	4	2	5

3. Финансовая система и финансовая политика государства. Международные экономические отношения.

81. Система взглядов на мир с позиции определённого субъекта:

1.инфляция

2.дефляция

3.мудрость

4.монополия

5.нет правильного ответов

82. На какие два раздела делится экономика:

1.микроэкономика

2.монополия

3.макроэкономика

4.верны 1 и 2

5.верны 1 и 3

83. Через что связано правительство с экономической системой:

1. через чистые налоги
2. через государственный займ
3. через государственные закупки
4. верно 1 и 3
5. верно 1, 2 и 3

84. На каком рынке семейные хозяйства продают предпринимателям принадлежащие им факторы производства:

1. рынок товаров
2. финансовый рынок
3. рынок ресурсов
4. экономический рынок
5. нет правильного ответа

85. Экономическая эффективность делится на:

1. экстенсивный рост
2. экономический рост
3. интенсивный рост
4. демографический рост
5. верно 1 и 3

86. Сколько моделей экономических систем:

- 1.3
- 2.4
- 3.5
- 4.6
- 5.8

87. Сколько парадоксов у Адама Смита:

- 1.2
- 2.4
- 3.5
- 4.3
- 5.1

88. Что не учёл Адам Смитт в своём парадоксе:

1. количество продукта
2. количество ресурсов
3. количество денег
4. количество товаров
5. количество услуг

89. Сколько видов эластичности:

- 1.3
- 2.4
- 3.5
- 4.2
- 5.7

90. Что означает TR:

1. общий доход
2. количественный доход
3. национальный доход
4. семейный доход
5. государственный доход

Эталон ответов

№81	№82	№83	№84	№85	№86	№87	№88	№89	№90
5	5	5	3	5	1	4	1	3	1

4. Введение. Предмет и методы общей экономической теории.

1. Как называется современная экономика?

1. рыночная экономика

2. экономика ограниченных ресурсов
3. политическая экономика
4. теория трудовой стоимости
5. маржинализм
- 2. Отношение людей по поводу потребностей есть ...**
 1. экономическая сфера общества
 2. политическая сфера общества
 3. духовная сфера общества
 4. социальная сфера общества
 5. ноосфера
- 3. Объект экономики:**
 1. экономическая сфера общества
 2. ограниченные ресурсы
 3. рост потребностей
 4. НТР
 5. глобальные проблемы человечества
- 4. Максимальное удовлетворение потребностей при ограниченных ресурсах есть ...**
 1. предмет экономики
 2. объект экономики
 3. метод экономики
 4. особенности экономики
 5. верно 1 и 2
- 5. Во сколько раз растут потребности людей в настоящее время каждые 15 лет**
 1. в 20 раз
 2. в 2 раза
 3. в 4 раза
 4. в 5 раз
 5. в 10 раз
- 6. Какой график решает проблему выбора?**
 1. график предложения.
 2. Лук Лоренца
 3. крест Маршала
 4. график спроса
 5. кривая производственных возможностей
- 7. Что отражает график производственных возможностей?**
 1. использование ресурсов на 100%
 2. частичное использование ресурсов
 3. дефицит ресурсов
 4. избыток ресурсов
 5. нет правильного ответа
- 8. Стоимость товара, измеренная потерянной возможностью есть...**
 1. рыночная стоимость
 2. меновая стоимость
 3. потребительская стоимость
 4. альтернативная стоимость
 5. прибавочная стоимость
- 9. Часть денежного дохода, которую люди откладывают для будущего?**
 1. сбережения
 2. инвестиции
 3. потребление
 4. верно 2 и 3.
 5. нет правильного ответа
- 10. Ввоз товаров и услуг из других стран?**
 1. чистый импорт
 2. чистый экспорт
 3. импорт
 4. экспорт

5.нет правильного ответа

Эталон ответов

№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10
2	4	1	1	2	5	1	4	1	3

5. Саморегулирование экономической системы и обеспечение рыночного равновесия.

11. Ввоз товаров и услуг в другую страну?

- 1.чистый импорт
- 2.чистый экспорт
- 3.импорт
- 4.экспорт

12. Макроэкономика отражает...

- 1.рынок, интересы частного, капиталистическую тенденцию
- 2.государство, интересы всех, коммунистическую тенденцию
- 3.Верно 1 и 2 вариант
- 4.нет правильного ответа
- 5.рынок

13. Микроэкономика отражает...

- 1.рынок, интересы частного, капиталистическую тенденцию
- 2.государство, интересы всех, коммунистическую тенденцию
- 3.верно 1 и 2
- 4.нет правильного ответа
- 5.все варианты верны

14. Число задач выделенных в современной экономической политике?

- 1.12
- 2.10
- 3.8
- 4.5
- 5.3

15. Экономический рост означает, что:

- 1.кривая производственных возможностей смещается вправо
- 2.кривая производственных возможностей смещается влево
- 3.кривая производственных возможностей не изменяется
- 4.нет правильного ответа
- 5.верно 1 и 3

16. Что относится к факторам экономического роста:

- 1.прирост капитала
- 2.рост образовательного уровня
- 3.улучшение распределенных ресурсов
- 4.совершенствование технологии на основе НТП
- 5.все ответы верны

17. Что не относится к факторам экстенсивного экономического роста:

- 1.рост производительности труда
- 2.открытие основных месторождений
- 3.увеличение числа занятых работников
- 4.строительство новых заводов
- 5.нет правильного ответа

18. Что не относится к факторам интенсивного экономического роста:

- 1.рост производительности труда
- 2.более рациональное использование природных ресурсов
- 3.использование достижений НТР
- 4.строительство новых заводов
- 5.нет правильного ответа

19. Основная причина безработицы, следующая из рыночного механизма

- 1.уровень зарплаты
- 2.недостаток рабочей силы
- 3.недостаток рабочих мест

4.повышение инфляции

5.объем производства

20. Максимальная отдача от каждой единицы ресурсов:

1.экономическая эффективность

2.экономический рост

3.справедливое распределение

4.торговый баланс

5.полная занятость.

Эталон ответов

№11	№12	№13	№14	№15	№16	№17	№18	№19	№20
4	2	1	3	1	5	1	4	1	1

6. Производство и организация предпринимательской деятельности.

21. Определение дефляции:

1.процесс снижения общего уровня цен в экономике

2.неспособность фирмы или человека в срок оплатить свои долги

3.цена единиц одной валюты в единицах другой валюты

4.план государственных расходов и доходов на год

5.нет правильного ответа

22. Экономическая свобода - это свобода решения...

1.вопроса что производить?

2.как производить?

3.для кого производить?

4.верно 1 2 и 3

5.нет правильного ответа

23. Часть действительности, изучаемая данной наукой:

1.объект

2.предмет

3.метод

4.общество

5.предмет науки

24. Совокупность отношений между людьми:

1.благо

2.проблема

3.общество

4.герменевтика

5.объект

25. Сторона объекта, в которой изучается данная наука:

1.предмет экономики

2.предмет современной экономики

3.предмет

4.предмет науки

5.нет правильного ответа

26. Отношение людей по поводу власти:

1.экономическая сфера

2.духовная сфера

3.социальная сфера

4.политическая сфера

5.ноосфера

27. Какие вопросы являются главными вопросами экономики?

1.что производить

2.для кого производить

3.как производить

4.1 и 2

5.1, 2 и 3

28. Путь познаний, исследования деятельности:

1.метод конкретизации

- 2.теория
- 3.закон
- 4.метод
- 5.категория

29. Разложение целого на части:

- 1.синтез
- 2.индукция
- 3.анализ
- 4.дидукция
- 5.нет правильного ответа

30. Метод, освобождённый от всех случайностей и зигзагов, даёт только самое главное - это..

- 1.метод конкретизации
- 2.абстрактный метод
- 3.исторически - логический метод
- 4.логический метод
- 5.научный метод

Эталон ответов

№21	№22	№23	№24	№25	№26	№27	№28	№29	№30
1	4	1	3	4	4	5	4	3	4

7. Фирма в системе рыночных отношений. Теория фирмы. Совершенная и несовершенная рыночная конкуренция. Рынки факторов производства.

31. Историческая форма присвоения материальных благ:

- 1.сбережения
- 2.собственность
- 3.микроэкономика
- 4.теория монетаризма
- 5.макроэкономика

32. Экономика как наука познаёт сущность явлений через:

- 1.категории
- 2.теории
- 3.законы
- 4.понятия
- 5.верно 1, 2 и 3

33. Система взглядов на мир с позиции определённого субъекта:

- 1.инфляция
- 2.дефляция
- 3.мудрость
- 4.монополия
- 5.нет правильного ответов

34. На какие два раздела делится экономика:

- 1.микроэкономика
- 2.монополия
- 3.макроэкономика
- 4.верны 1 и 2
- 5.верны 1 и 3

35. Через что связано правительство с экономической системой:

- 1.через чистые налоги
- 2.через государственный займ
- 3.через государственные закупки
- 4.верно 1 и 3
- 5.верно 1, 2 и 3

36. На каком рынке семейные хозяйства продают предпринимателям принадлежащие им факторы производства:

- 1.рынок товаров
- 2.финансовый рынок

- 3.рынок ресурсов
 - 4.экономический рынок
 - 5.нет правильного ответа
- 37. Экономическая эффективность делится на:**
- 1.экстенсивный рост
 - 2.экономический рост
 - 3.интенсивный рост
 - 4.демографический рост
 - 5.верно 1 и 3
- 38. Сколько моделей экономических систем:**
- 1.3
 - 2.4
 - 3.5
 - 4.6
 - 5.8
- 39. Сколько парадоксов у Адама Смита:**
- 1.2
 - 2.4
 - 3.5
 - 4.3
 - 5.1
- 40. Что не учёл Адам Смитт в своём парадоксе:**
- 1.количество продукта
 - 2.количество ресурсов
 - 3.количество денег
 - 4.количество товаров
 - 5.количество услуг

Эталон ответов

№31	№32	№33	№34	№35	№36	№37	№38	№39	№40
2	5	5	5	5	3	5	1	4	1

8. Макроэкономическое равновесие. Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция.

- 51. Объект экономики:**
- 1.экономическая сфера общества
 - 2.ограниченные ресурсы
 - 3.рост потребностей
 - 4.НТР
 - 5.глобальные проблемы человечества
- 52. Максимальное удовлетворение потребностей при ограниченных ресурсах есть ...**
- 1.предмет экономики
 - 2.объект экономики
 - 3.метод экономики
 - 4.особенности экономики
 - 5.верно 1 и 2
- 53. Во сколько раз растут потребности людей в настоящее время каждые 15 лет**
- 1.в 20 раз
 - 2.в 2 раза
 - 3.в 4 раза
 - 4.в 5 раз
 - 5.в 10 раз
- 54. Какой график решает проблему выбора?**
- 1.график предложения.
 - 2.Лук Лоренца
 - 3.крест Маршала
 - 4.график спроса
 - 5.кривая производственных возможностей

- 55. Что отражает график производственных возможностей?**
 1.использование ресурсов на 100%
 2.частичное использование ресурсов
 3.дефицит ресурсов
 4.избыток ресурсов
 5.нет правильного ответа
- 56. Стоимость товара, измеренная потерянной возможностью есть...**
 1.рыночная стоимость
 2.меновая стоимость
 3.потребительская стоимость
 4.альтернативная стоимость
 5.прибавочная стоимость
- 57. Часть денежного дохода, которую люди откладывают для будущего?**
 1.сбережения
 2.инвестиции
 3.потребление
 4.верно 2и3.
 5.нет правильного ответа
- 58. Ввоз товаров и услуг из других стран?**
 1.чистый импорт
 2.чистый экспорт
 3.импорт
 4.экспорт
 5.нет правильного ответа
- 59. Ввоз товаров и услуг в другую страну?**
 1.чистый импорт
 2.чистый экспорт
 3.импорт
 4.экспорт
 5.нет правильного ответа.
- 60. Макроэкономика отражает...**
 1.рынок, интересы частного, капиталистическую тенденцию
 2.государство, интересы всех, коммунистическую тенденцию
 3.Верно 1 и 2 вариант
 4.нет правильного ответа
 5.рынок

Эталон ответов

№51	№52	№53	№54	№55	№56	№57	№58	№59	№60
1	1	2	5	1	4	1	3	4	2

9. Экономический рост - обобщающий результат функционирования национальной экономики.

- 61. Микроэкономика отражает...**
 1.рынок, интересы частного, капиталистическую тенденцию
 2.государство, интересы всех, коммунистическую тенденцию
 3.верно 1 и 2
 4.нет правильного ответа
 5.все варианты верны
- 62. Число задач выделенных в современной экономической политике?**
 1.12
 2.10
 3.8
 4.5
 5.3
- 63. Экономический рост означает, что:**
 1.кривая производственных возможностей смещается вправо
 2.кривая производственных возможностей смещается влево

- 3.кривая производственных возможностей не изменяется
- 4.нет правильного ответа
- 5.верно 1 и 3

64. Что относится к факторам экономического роста:

- 1.прирост капитала
- 2.рост образовательного уровня
- 3.улучшение распределенных ресурсов
- 4.совершенствование технологии на основе НТП
- 5.все ответы верны

65. Что не относится к факторам экстенсивного экономического роста:

- 1.рост производительности труда
- 2.открытие основных месторождений
- 3.увеличение числа занятых работников
- 4.строительство новых заводов
- 5.нет правильного ответа

66. Что не относится к факторам интенсивного экономического роста:

- 1.рост производительности труда
- 2.более рациональное использование природных ресурсов
- 3.использование достижений НТР
- 4.строительство новых заводов
- 5.нет правильного ответа

67. Основная причина безработицы, следующая из рыночного механизма

- 1.уровень зарплаты
- 2.недостаток рабочей силы
- 3.недостаток рабочих мест
- 4.повышение инфляции
- 5.объем производства

68. Максимальная отдача от каждой единицы ресурсов:

- 1.экономическая эффективность
- 2.экономический рост
- 3.справедливое распределение
- 4.торговый баланс
- 5.полная занятость.

69. Определение дефляции:

- 1.процесс снижения общего уровня цен в экономике
- 2.неспособность фирмы или человека в срок оплатить свои долги
- 3.цена единиц одной валюты в единицах другой валюты
- 4.план государственных расходов и доходов на год
- 5.нет правильного ответа

70. Экономическая свобода- это свобода решения...

- 1.вопроса что производить?
- 2.как производить?
- 3.для кого производить?
- 4.верно 1 2 и3
- 5.нет правильного ответа

Эталон ответов

№61	№62	№63	№64	№65	№66	№67	№68	№69	№70
1	3	1	5	1	4	1	1	1	4

10 Особенности переходной экономики России.

91. Политика высоких цен означает, что рост общих доходов происходит за счёт:

- 1.повышения качества
- 2.повышения цены
- 3.понижения цены
- 4.увеличения количества товара или услуги
- 5.нет верного ответа

- 92. Политика стабильных цен осуществляется при коэффициенте эластичности:**
1. больше 1
 2. меньше 1
 3. равно 1
 4. равно 0
 5. больше 0
- 93. В зоне, когда товар и услуга не эластичны, необходимо (политика низких цен):**
1. повышать цену
 2. снижать цену
 3. повышать количество товара и услуг
 4. понижать количество товара и услуг
 5. верно 1 и 3
- 94. Товар, объём спроса на который увеличивается с ростом дохода при каждом значении цены:**
1. товар низкого качества
 2. товар роскоши
 3. взаимозаменяемый товар
 4. нормальный товар
 5. взаимодополняемый товар
- 95. Товар, объём спроса на который падает с ростом дохода при каждом значении цены:**
1. нормальный товар
 2. товар роскоши
 3. взаимозаменяемый товар
 4. товар низкого качества
 5. взаимодополняемый товар
- 96. Товары, которые люди потребляют независимо от дохода:**
1. товары роскоши
 2. товары низкого качества
 3. нормальный товар
 4. взаимозаменяемый товар
 5. товары первой необходимости
- 97. Закон Энгеля отражает:**
1. уровень жизни
 2. средства для жизни
 3. качество жизни
 4. верно 1 и 3
 5. все ответы верны
- 98. При взаимозаменяемых товарах коэффициент эластичности:**
1. больше 1
 2. меньше 1
 3. равно 1
 4. равно 0
 5. больше 0
- 99. К товарам роскоши относятся:**
1. машина
 2. круиз по морю на лайнере
 3. драгоценности
 4. верно 1 и 2
 5. верно 2 и 3
- 100. Сколько в обществе сфер:**
1. 3
 2. 4
 3. 2
 4. 5
 5. 1

Эталон ответов

№91	№92	№93	№94	№95	№96	№97	№98	№99	№100
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------

2	3	2	4	4	5	3	1	5	2
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

2.2. Перечень тематик презентаций для текущего контроля успеваемости (по выбору преподавателя и/или обучающегося)

1. Экономические и социальные условия формирования рыночных отношений в РФ.
2. Элементы и функции рынка в общественном производстве.
3. Спрос и предложение как элементы рынка.
4. Понятие и виды эластичности.
5. Основные экономические научные школы и их представители по теории полезности и предельной полезности.
6. Отличие количественного подхода от порядкового к анализу полезности и спроса
7. Реакция потребителя на изменение цены и дохода и ее проявление
8. Сравнительная характеристика эффекта замены и эффекта дохода по Дж. Хиксу и Е.Е. Слуцкому
9. Основные формы предпринимательской деятельности
10. Понятие и виды затрат
11. Прибыль и ее функции
12. Значение средних и предельных затрат для любой фирмы
13. Сущность совершенной конкуренции и ее роль в развитии экономики страны
14. Роль естественных монополий в развитии экономики России
15. Монопольная цена и виды ценовой дискриминации
16. Государственное антимонопольное регулирование в США и западноевропейских странах: сравнительная характеристика
17. Олигополия и монополистическая конкуренция: общие черты и различия
18. Капитал как фактор производства
19. Природные ресурсы как фактор производства и их структура
20. Труд как фактор производства рынок труда и рыночное равновесие
21. Занятость и безработица. Виды безработицы
22. Цена труда. Различия в заработной плате. Номинальная и реальная заработная плата
23. Макроэкономическая политика России
24. Общепринятые международные статистические методы измерения макроэкономических показателей
25. Международные различия в ВВП

Темы презентаций могут быть предложены преподавателем из вышеперечисленного списка, а также обучающимся в порядке личной инициативы по согласованию с преподавателем

2.3. Перечень ситуационных задач для текущего контроля успеваемости

Ситуационная задача №1

Определите стоимость основных фондов по следующим данным (млн. руб.): здания и сооружения - 50000; станки и оборудование - 13000; инструменты сроком службы более года - 17000; средства вычислительной техники - 4000; сырье и материалы - 6800; тара и тарные материалы - 920.

РЕШЕНИЕ.

К основным фондам относятся здания и сооружения, станки и оборудование, инструменты сроком службы более года и средства вычислительной техники. Сырьё и материалы, тара и тарные материалы относятся к оборотным средствам. Следовательно, стоимость основных фондов составляет $50000 + 13000 + 17000 + 4000 = 84000$ млн. руб.

Ситуационная задача №2

Определите ВВП, исчисленный производственным методом: рыночная цена выпущенной продукции - 2000; текущие материальные издержки - 800; амортизационные отчисления - 200; косвенные налоги на товары и услуги - 300; государственные субсидии на их производство - 200.

РЕШЕНИЕ.

Производственным методом (на стадии производства товаров и услуг) ВВП рассчитывается как сумма валовой добавленной стоимости отраслей или секторов экономики:

$ВВП = \square ВДС + Н - С$, где

$\square ВДС$ - сумма валовой добавленной стоимости в основных ценах всех секторов или отраслей экономики;

Н - сумма всех налогов на продукты и импорт;

С - сумма всех субсидий на продукты и импорт.

Добавленная стоимость – это валовая продукция предприятия (или рыночная цена выпущенной продукции) за минусом текущих материальных издержек, но с включением в неё отчислений на амортизацию (так как основные фонды предприятия принимают участие в создании новой стоимости производимой продукции). Отсюда следует, что:

$ВВП = 2000 - 800 + 200 + 300 - 200 = 1500$ млрд. руб.

Ситуационная задача №3

Какие из ниже перечисленных благ являются экономическими, а какие — неэкономическими:

- а) воздух, которым Вы дышите;
- б) снег зимой;
- в) пищевой лед, используемый в ресторанах, барах и т. д.;
- г) лед на улицах в зимнее время года;
- д) вода из родника недалеко от Вашего дома;
- е) белая глина, используемая для производства фарфоровой посуды. Дайте правильный и аргументированный ответ.

Ответ:

Экономические: в, е; неэкономические - все остальное

Ситуационная задача №4

Определите в каждом конкретном случае, когда происходит изменение в спросе, а когда изменение – величины спроса:

- а) рост доходов потребителей приводит к увеличению покупок изделий из натуральных мехов;
- б) цена на яблоки резко поднялась, в результате упал спрос на них;
- в) повышение цены на сливочное масло вызвало увеличение покупок растительного масла;
- г) введение платного обучения в ВУЗе, сократило число студентов этого ВУЗа;
- д) товар вышел из моды, в результате сократился спрос на него;
- е) удачная реклама на товар вызвала большой прилив покупателей данного товара на рынок;
- ж) забота о здоровье привела к сокращению потребления сигарет.

Ответ:

Изменение в спросе: а), в), д), е), ж); изменение величины спроса: б), г).

3. б), в), г) – да; а) – нет.

Ситуационная задача №5

Какая организационная форма бизнеса была бы, на Ваш взгляд, наиболее рациональной для фирм, ставящих перед собой следующие задачи:

- а) создание банка для финансирования инвестиций в строительной индустрии;
- б) организация посреднической конторы по найму-сдаче жилой площади;
- в) формирование промышленного комплекса по добыче и обогащению руд цветных металлов;
- г) изготовление и продажа шерстяных изделий ручной вязки.

9. Какую организационную форму скорее всего будут стремиться придать своему бизнесу лица, обладающие уникальными профессиональными качествами (художники, писатели, лекари, использующие нетрадиционные методы)?

Ответ:

а), в) – корпорация; б) – партнерство; г) – индивидуальное владение, но в дальнейшем возможно преобразование в партнерство.

9. Единоличное предприятие

Ситуационная задача №6

Студент на экзамене на вопрос :Что означает термин «политическая экономия»? , ответил, что это сведения о государственных финансах. Правильно ли ответил студент?

Ответ :

Нет, неправильно. Термин «политическая экономия» означает правила ведения общенационального, государственного хозяйства

Ситуационная задача №7

Предприятие, занимаясь выпуском мебели, на производство годового объема продукции расходует: на древесину – 500 тыс. руб., на станки – 200 тыс. руб., на агрегаты, 100 тыс. руб., на мазут – 30 тыс. руб., на здания – 80 тыс. руб., на пластмассу – 40 тыс. руб., на фурнитуру – 60 тыс. руб., на транспорт – 90 тыс. руб., на электроэнергию – 50 тыс. руб.

Определите стоимость израсходованных предметов труда, средств труда и средств производства.

Ответ:

Предметы труда: 680 тыс. руб.; средства труда: 470 тыс. руб.; средства производства: 1150 тыс. руб.

Ситуационная задача №8

Какую функцию выполняют деньги в каждой из представленных ниже ситуаций:

- а) Ваш депозитный счет в банке;
- б) покупка автомобиля в кредит;
- в) покупка овощей на базаре;
- г) получение стипендии;
- д) прайс-лист на продаваемую в магазине бытовую технику;
- е) продажа земельного участка;
- ж) меню с ценами в студенческой столовой?

Ответ:

а) – средство сбережения; б), г) – средство платежа; в), е) – средство обращения; д), ж) – мера ценности.

Ситуационная задача №9

Пекарь Иванов организует кондитерский цех. Он арендует помещение за 10 тыс. руб. в год, приглашает кондитера, заработная плата которого составляет 24 тыс. руб. в год, и покупает сырьё на 40 тыс. руб. в год. Производственное оборудование, находящееся в собственности Иванова, оценивается в 80 тыс. руб. Эта сумма могла бы приносить ему годовой доход 8 тыс. руб. Годовая амортизация оборудования составляет 10 тыс. руб. До этого Иванов, работая на хлебозаводе, получал заработную плату 30 тыс. руб. в год. Иванов знает, что у него есть предпринимательские способности, и оценивает их в 6 тыс. руб. В первый год работы цеха выручка достигла 144 тыс. руб. Вычислите бухгалтерскую и экономическую прибыль кондитерского цеха.

Ответ:

Бухгалтерская прибыль = 60 тыс. руб.; экономическая прибыль = 16 тыс. руб.

Ситуационная задача №10

.Определите с точки зрения экономики, что подразумевает термин «Экономические отношения» - это:

1. отношения человека к веществам природы;
2. отношения человека к средствам производства;
3. отношения между людьми в процессе производства
4. совокупность отношений, в которые вступает человек в течении своей жизни;
5. отношения между работниками и работодателями.

Ответ: №3 отношения между людьми в процессе производства

Ситуационная задача №11

В споре между студентами на вопрос: «Какова экономическая цель, если общество стремится минимизировать издержки и максимизировать отдачу от ограниченных производственных ресурсов?» Первый студент назвал экономическую цель- это экономическую эффективность, второй- поддержание экономического роста, третий- экономическую безопасность. Кто из них прав?

Ответ:

Первый студент (экономическая эффективность)

Ситуационная задача №12

В каком из перечисленных случаев изучение теоретической экономики не имеет практического значения?

- а) Каждый человек сталкивается с политическими проблемами, многие из которых связаны с экономикой.
- б) Каждый, кто разбирается в принципах функционирования экономики, способен лучше решать собственные экономические проблемы.
- в) Каждый человек зарабатывает деньги, используя свои знания и опыт в тех или иных сферах деятельности. Теоретическая экономика учит студентов «умению жить».
- г) Каждый человек испытывает влияние экономики и сам воздействует на нее.

Ответ: а) Каждый человек сталкивается с политическими проблемами, многие из которых связаны с экономикой.

Ситуационная задача №13

Чем ниже цена товара, тем больше объем спроса на него. Это одно из принципиальных положений теоретической экономики. Можно ли только на этом основании сделать следующие выводы:

- а) Если цены на норковое манто упадут, а все остальные факторы спроса и его динамики не изменятся, возможно, этих манто будет куплено больше, чем раньше, когда они стоили дороже.
 б) Если цены на норковое манто упадут, то Вы купите не одно, а два манто.
 в) Если цена на норковое манто упадет, объем их продаж увеличится.
 г) Если в этом месяце было продано больше норковых манто, чем в прошлом, то значит, цены на них были снижены.

Ответ: правильный вывод: а) Если цены на норковое манто упадут, а все остальные факторы спроса и его динамики не изменятся, возможно, этих манто будет куплено больше, чем раньше, когда они стоили дороже.

Ситуационная задача №14

Какая главная цель бизнес-плана будущего предпринимателя?

1. Производство запланированного количества услуг.
2. Расширение предпринимательской деятельности.
3. Получение прибыли.

Ответ: 3. Получение прибыли

Ситуационная задача №15

На экзамене по экономике студент на вопрос: «Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо?» Ответил, что это потребность. Правильно ли он ответил?

Ответ:

Нет, не правильно. Правильный ответ-спрос.

2.4. Проведение круглого стола по теме: Экономические аспекты деятельности врачей.

ОПК-3	способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности
1	Основы экономических знаний, которые могут быть использованы при решении профессиональных задач
2	Решение ситуационных задач с использованием нормативно методической литературы основ экономических знаний для решения профессиональных вопросов
3	Практическое применение основ экономической деятельности для решения своих профессиональных задач. Моделирование ситуаций и варианты их решения.

3. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) включает в себя зачет

Вопросы к зачету (ОПК-3):

1. Этапы развития экономической науки от древнейших времен до наших дней.
2. Предмет экономической теории и ее составных частей.
3. Методология экономического анализа.
4. Основные виды экономических систем. Рыночное хозяйство и его основные характеристики.
5. Ограниченность ресурсов и проблема выбора.
6. Спрос как элемент рынка: понятие, величина, факторы.
7. Предложение как элемент рынка: понятие, величина, факторы.
8. Взаимодействие спроса и предложения, рыночное равновесие.
9. Индивидуальные и рыночные спрос и предложение.
10. Эластичность спроса и предложения. Виды эластичности.
11. Функции государства в рыночной экономике.
12. Рента покупателя и продавца.
13. Кардиналистский подход к анализу полезности и спроса.
14. Ординалистский подход к анализу полезности и спроса. Кривые безразличия. Предельная норма замены.
15. Бюджетная линия. Равновесие потребителя.
16. Реакция потребителя на изменение цены и дохода. Эффект замены и эффект дохода.
17. Фирма как основная структурная единица бизнеса: цели и задачи.
18. Понятие производства: материальное и нематериальное производство. Факторы производства.
19. Производственная функция. Закон убывающей производительности переменного фактора производства.
20. Затраты производства и их виды.

21. Затраты производства в коротком и длительном периодах.
 22. Прибыль и выручка фирмы. Экономический и бухгалтерский подход к определению прибыли.
 23. Стратегия производственной деятельности фирмы. Отдача от масштаба производства.
 24. Конкуренция как элемент рыночного механизма. Типы рыночных структур.
 25. Стратегия и тактика предприятия на рынках совершенной конкуренции.
 26. Сущность и виды монополий.
 27. Стратегия и тактика фирмы-монополиста.
 28. Государственная антимонопольная деятельность.
 29. Ценовая дискриминация. Понятие. Виды.
 30. Олигополия. Стратегия и тактика фирмы-олигополиста.
 31. Поведение фирмы в условиях монополистической конкуренции.
 32. Особенности рынка факторов производства.
 33. Спрос фирмы на ресурс. Индивидуальный и рыночный спрос на ресурсы.
 34. Рынок труда. Особенности функционирования. Формирование заработной платы.
 35. Рынок земли. Понятие земельной ренты.
 36. Рынок капитала. Заемные средства и процент.
 37. Особенности предмета и методологии исследования макроэкономики.
 38. Валовой национальный продукт: способы измерения. Номинальный и реальный ВВП.
 39. Основные макроэкономические показатели функционирования национальной экономики.
 40. Совокупный спрос и совокупное предложение: ценовые и неценовые факторы.
 41. Классическая модель равновесия совокупного спроса и совокупного предложения. Изменения в равновесии.
 42. Экономический рост. Факторы и типы экономического роста..
 43. Цикличность экономического развития. Причины и последствия экономических кризисов.
 44. Рынок труда. Занятость и безработица. Понятие полной занятости.
 45. Виды безработицы. Безработица и потери производства. Закон Оукена.
 46. Понятие инфляции. Виды и причины инфляционных процессов.
 47. Потребление и сбережения в кейнсианской теории. Факторы, влияющие на потребление и сбережения.
 48. Инвестиции и их функциональное назначение. Источники формирования инвестиций.
 49. Равновесный объем национального дохода в кейнсианской модели: два способа определения.
 50. Инвестиции и национальный доход. Эффект мультипликатора и акселератора.
 51. Понятие мирового рынка. Критерии международной торговли.
 52. Место и роль фискальной политики в экономическом регулировании.
 53. Действие и виды автоматических «встроенных» стабилизаторов.
 54. Основные принципы построения налоговой системы. Кривая Лаффера.
 55. фера.
 56. Госбюджет и налоги. Проблема государственного долга.
 57. Особенности переходной экономики Российской Федерации.
 58. Деньги - развитая форма товарных отношений. Происхождение, сущность, функции денег.
 59. Денежный рынок. Спрос на деньги. Предложение денег.
 60. Денежно-кредитная политика государства: понятие и задачи.
 61. Особенности банковской системы Российской Федерации.
- 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**
- Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

4.1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения и критериев оценивания освоения компетенций

Формируемая компетенция	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по шкале зачтено/не зачтено	
			«не зачтено»	«зачтено»
ОПК-3	способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	Знать: нормы российского права, основы экономических знаний, которые могут быть использованы при решении профессиональных задач	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания норм российского права, основ экономических знаний, которые могут быть использованы при решении профессиональных задач	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания норм российского права, основ экономических знаний, которые могут быть использованы при решении профессиональных задач
		Уметь: работать с нормативно методической литературой, кодексами и комментариями к ним, законами и подзаконными нормативными актами, регулирующими правоотношения; толковать и применять нормы административного, гражданского, медицинского, трудового и уголовного законодательства к конкретным жизненным ситуациям и конфликтам, возникающим при исполнении медицинскими работниками своих	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения работать с нормативно методической литературой, кодексами и комментариями к ним, законами и подзаконными нормативными актами, регулирующими правоотношения; толковать и применять нормы административного, гражданского, медицинского, трудового и уголовного законодательства к конкретным жизненным ситуациям и конфликтам, возникающим при исполнении медицинскими работниками своих профессиональных обязанностей. Уметь использовать основы экономических знаний для	Обучающийся демонстрирует сформированное умение работать с нормативно методической литературой, кодексами и комментариями к ним, законами и подзаконными нормативными актами, регулирующими правоотношения; толковать и применять нормы административного, гражданского, медицинского, трудового и уголовного законодательства к конкретным жизненным ситуациям и конфликтам, возникающим при исполнении медицинскими работниками своих профессиональных обязанностей. Уметь использовать основы экономических знаний для правового решения профессиональных вопросов

		<p>профессиональных обязанностей. Уметь использовать основы экономических знаний для правового решения профессиональных вопросов</p>	<p>правового решения профессиональных вопросов</p>	
		<p>Владеть: Навыками практического применения основ экономической деятельности для решения своих профессиональных задач, а также навыками практического использования нормативно-правовой базы для грамотной организации помощи населению на основе законодательства РФ в рамках изучаемой дисциплины</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки практического применения основ экономической деятельности для решения своих профессиональных задач, а также навыки практического использования нормативно-правовой базы для грамотной организации помощи населению на основе законодательства РФ в рамках изучаемой дисциплины</p>	<p>Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков практического применения основ экономической деятельности для решения своих профессиональных задач, а также навыков практического использования нормативно-правовой базы для грамотной организации помощи населению на основе законодательства РФ в рамках изучаемой дисциплины</p>

4.2 Шкала и процедура оценивания

4.2.1. процедуры оценивания компетенций (результатов)

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	традиционный;
2.	Этапы учебной деятельности	Текущий контроль успеваемости , Промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	преподаватель
4.	Массовость охвата	Групповой, индивидуальный;
5.	Метод контроля	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, презентации. Проведение круглого стола.

4.2.2. Шкалы оценивания компетенций (результатов освоения)

Для устного ответа:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.
- Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут изложить без ошибок, носящих принципиальный характер материал, изложенный в обязательной литературе.

Для стандартизированного тестового контроля:

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 90 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 70 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок менее 50 % заданий.

Для оценки презентаций

Оценка «отлично» выставляется, если содержание является строго научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

Оценка «хорошо» выставляется, если содержание в целом является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не

проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

Для оценки решения ситуационной задачи:

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Для проведения круглого стола:

Отлично: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – повышенный. Обучающийся активно решает поставленные задачи, демонстрируя свободное владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

Хорошо: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – достаточный. Обучающийся решает поставленные задачи, иногда допуская ошибки, не принципиального характера, легко исправляет их самостоятельно при наводящих вопросах преподавателя; демонстрирует владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

Удовлетворительно: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – пороговый. Обучающийся при решении поставленные задачи, часто допускает ошибки, не принципиального характера, исправляет их при наличии большого количества наводящих вопросах со стороны преподавателя; не всегда полученные знания может в полном объеме применить при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

Неудовлетворительно: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) не освоены или освоены частично. Уровень освоения компетенции – подпороговый. Обучающийся при решении поставленные задачи, допускает ошибки принципиального характера, не может их исправить даже при наличии большого количества наводящих вопросах со стороны преподавателя; знания по дисциплине фрагментарны и обучающийся не может в полном объеме применить их при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

4.3. Шкала и процедура оценивания промежуточной аттестации

Критерии оценивания зачета (в соответствии с п.4.1.)

«Зачтено» выставляется при условии, если у студента сформированы заявленные компетенции, он показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» выставляется при несформированности компетенций, наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.