

Электронная цифровая подпись

Прохоренко Инга Олегов- на  F C 9 3 E 9 6 B C 8 C 2 1 1 E 9
Бунькова Елена Борисов- на  F C 9 3 E 8 6 A C 8 C 2 1 1 E 9

Утверждено 25 мая 2023 г.
протокол № 5
председатель Ученого Совета Прохоренко И.О.
ученый секретарь Ученого Совета Бунькова Е.Б.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по дисциплине «МАТЕМАТИКА»
Специальность 31.05.03 Стоматология
(уровень специалитета)
Направленность Стоматология
для лиц на базе среднего профессионального образования
(31.00.00 Клиническая медицина, 34.00.00 Сестринское дело), высшего образования
Квалификация (степень) выпускника: Врач-стоматолог
Форма обучения: очная
Срок обучения: 5 лет**

1. Перечень компетенций и оценка их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине(модулю): «Математика»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (этапы формирования компетенций)	Код и наименование компетенции /Код и наименование индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции/ индикатора достижения компетенции	Вопросы темы, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	№ Теста, проверяющего освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	№ Задачи, проверяющей освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	Формы СРС № Темы презентации/реферата и др. форм контроля, проверяющего освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1.	Применение математических методов и понятий для решения медицинских задач. Введение в математический анализ. Основные свойства функций.	иОПК-8.1	Использует при решении профессиональных задач основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы	1. Основные понятия математического анализа. 2. Пространственные и временные границы применимости математических моделей. 3. Основные свойства функций применяемые для проведения научного исследования.	1-10	1,2	1-5	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, доклад/устное реферативное сообщение.	В соответствии с п.4.2.2
2.	Предел функции и основные понятия о непрерывности функции при решении профессиональных задач врача.	иОПК-8.1	Использует при решении профессиональных задач основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы	1. Предел функции. Методы нахождения пределов. 2. Использование непрерывности функций. 3. Возрастание и убывание функций.	1-10	1,2	1-5	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, доклад/устное реферативное сообщение.	В соответствии с п.4.2.2

3.	Задачи в медицинской практике, приводящие к понятию производной. Правила нахождения производных различных функций.	иОПК-8.1	Использует при решении профессиональных задач основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы	1. Задачи в медицинской практике, приводящие к понятию производной. 2. Правила нахождения производных различных функций. 3. Условия выполнения равенств и неравенств.	1-10	1,2	1-5	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, доклад/устное реферативное сообщение.	В соответствии с п.4.2.2
4.	Производные от логарифмических и показательных функций при решении профессиональных задач.	иОПК-8.1	Использует при решении профессиональных задач основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы	1. Производные от логарифмических и показательных функций. 2. Точки разрыва функции и их виды.	1-10	1,2	1-6	Проведение круглого стола. Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, доклад/устное реферативное сообщение.	В соответствии с п.4.2.2

2. Текущий контроль успеваемости на занятиях семинарского типа (семинары, практические занятия, клинические практические занятия, практикумы, лабораторные работы), включая задания самостоятельной работы обучающихся, проводится в формах:

- устный ответ (в соответствии с темой занятия в рабочей программе дисциплины и перечнем вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины –п.п. 4.2, 5.2 рабочей программы дисциплины);

- стандартизированный тестовый контроль по изучаемой дисциплине;

- доклад/устные реферативные сообщения;

- решение ситуационных задач

-проведение круглого стола.

Выбор формы текущего контроля на каждом занятии осуществляет преподаватель. Формы текущего контроля на одном занятии у разных обучающихся могут быть различными. Конкретную форму текущего контроля у каждого обучающегося определяет преподаватель. Количество форм текущего контроля на каждом занятии может быть различным и определяется преподавателем в зависимости от целей и задач занятия.

2.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (ОПК-8.1.)

2.1.1. Стандартизированный тестовый контроль (по темам или разделам)

Тема 1. Применение математических методов и понятий для решения медицинских задач. Введение в математический анализ. Основные свойства функций.

1. Множество X – область изменения аргумента – называется ... функции:

1) область определений; 2) область значений; 3) окрестность;

4) нулем.

2. (a,b) – множество вещественных чисел, удовлетворяющих неравенствам $a < x < b$ называется ... интервал:

1) замкнутый; 2) полуоткрытый; 3) открытый; 4) бесконечный.

3. $[a,b]$ - множество вещественных чисел, удовлетворяющих неравенствам $a < x \leq b$ называется ... интервал:

1) открытый; 2) полуоткрытый; 3) закрытый; 4) бесконечный.

4. $[a,b]$ - множество вещественных чисел, удовлетворяющих неравенствам $a \leq x \leq b$ называется ... интервал:

1) замкнутый; 2) полуоткрытый; 3) открытый; 4) бесконечный.

5. Функция называется возрастающей, если большему аргументу соответствует ... значение функции:

1) большее; 2) меньшее; 3) равное; 4) нулевое.

6. Функция называется убывающей, если большему аргументу соответствует ... значение функции:

1) большее; 2) меньшее; 3) равное; 4) нулевое.

7. Значение аргумента, в котором функция равна нулю, называется ... функции:

1) нулем; 2) корнем; 3) максимумом; 4) минимумом.

8. При выполнении равенства $f(-x)=f(x)$ функция называется:

1) четной; 2) нечетной; 3) периодической; 4) монотонной.

9. При выполнении равенства $f(-x)=-f(x)$ функция называется:

1) четной; 2) нечетной; 3) периодической; 4) монотонной.

10. При выполнении равенства $f(x+a)=f(x)$ функция называется:

1) четной; 2) нечетной; 3) периодической; 4) монотонной.

Эталон ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	2	3	3	2	3	4	3	1

Тема 2. Предел функции. Методы нахождения пределов. Специальные пределы.

Основные понятия о непрерывности функций. Свойства непрерывных функций.

1. Число b в формуле $\lim f(x)=b$ называется:

1) корнем; 2) нулем; 3) степенью; 4) пределом.

2. Пределы функций слева и справа при $x \rightarrow x_0$ называются ... пределами:

1) односторонним; 2) двусторонним; 3) несуществующим.

3. Если $\lim f(x)=f(x_0)$, то функция называется ... в точке $x=x_0$:

1) непрерывной; 2) постоянной; 3) возрастающей; 4) убывающей.

4. Если функция $f(x)$ непрерывна в каждой точке интервала, то она называется:

1) монотонной; 2) гладкой; 3) имеет разрыв в точке.

5. Если в точке $x=x_0$ функция не является непрерывной, то она называется:

1) монотонной; 2) гладкой; 3) имеет разрыв в точке.

6. Если существуют конечные пределы функции $f(x)$ в точке $x=x_0$, но функция не является непрерывной, то точку x_0 называют точкой разрыва ... рода:

1) первого; 2) второго.

7. Если хотя бы один из пределов слева или справа в точке $x=x_0$ равен бесконечности, то точку называют точкой разрыва ... рода:

1) первого; 2) второго.

8. Предел отношения приращения функции к приращению аргумента в точке $x=x_0$ называется ... функции:

1) производной; 2) дифференциалом; 3) интегралом; 4) модулем.

9. Величина $df(x)=y'(x) \cdot \Delta x$ называется ... функции:

1) производной; 2) дифференциалом; 3) интегралом; 4) модулем.

10. Свойство $(f(x)+g(x))'=f'(x)+g'(x)$ называется:

1) непрерывностью; 2) монотонностью; 3) суперпозицией; 4) дифференцируемостью.

Эталон ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	2	4	3	2	3	4	2	2

Тема 3. Задачи в медицинской практике, приводящие к понятию производной. Правила нахождения производных различных функций

1. Функция, аргумент которой также является функцией, называется:

1) четной; 2) нечетной; 3) периодической; 4) монотонной.

2. Функция $y=x^n$ называется:

1) степенной; 2) показательной; 3) логарифмической; 4) тригонометрической.

3. Функция $y=a^x$ называется:

1) степенной; 2) показательной; 3) логарифмической; 4) тригонометрической.

4. Функция $y=\log_a x$ называется:

1) степенной; 2) показательной; 3) логарифмической; 4) тригонометрической.

5. Функции $y=\sin x$, $y=\cos x$, $y=\operatorname{tg} x$, $y=\operatorname{ctg} x$ называются:

1) степенной; 2) показательной; 3) логарифмической; 4) тригонометрической.

6. Если выполняется равенство $\lim (f(x)-kx-b)=0$, то прямая $y=kx+b$ называется:

1) касательной; 2) асимптотой; 3) хордой; 4) медианой.

7. Если для любой точки из малой окрестности точки x_0 выполняется неравенство $f(x)<f(x_0)$, то точка называется точкой:

1) максимумом; 2) минимумом; 3) точкой перегиба; 4) корнем.

8. Если при переходе через точку $f'(x)=0$ знак у производной меняется, то точка называется:

1) экстремумом; 2) точкой выпуклости; 3) точкой вогнутости; 4) корнем.

9. Если для любой точки из малой окрестности точки x_0 выполняется неравенство $f(x)>f(x_0)$, то точка называется точкой:

1) максимумом; 2) минимумом; 3) точкой перегиба; 4) корнем.

10. Если при переходе через точку $f'(x)=0$ знак у производной не меняется, то точка называется:

1) максимумом; 2) минимумом; 3) точкой перегиба; 4) корнем.

Эталон ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	2	1	3	3	2	3	4	4	4

Тема 4. Производные от логарифмических и показательных функций. Производные сложной функции. Производная от произведения функций. Производная от дроби функций

1. Значение аргумента, в котором функция равна нулю, называется ... функции:

1) нулем; 2) корнем; 3) максимумом; 4) минимумом.

2. При выполнении равенства $f(-x)=f(x)$ функция называется:

1) четной; 2) нечетной; 3) периодической; 4) монотонной.

3. При выполнении равенства $f(-x)=-f(x)$ функция называется:

1) четной; 2) нечетной; 3) периодической; 4) монотонной.

4. При выполнении равенства $f(x+a)=f(x)$ функция называется:

1) четной; 2) нечетной; 3) периодической; 4) монотонной.

5. Если $\lim_{x \rightarrow x_0} f(x)=f(x_0)$, то функция называется ... в точке $x=x_0$:

1) непрерывной; 2) постоянной; 3) возрастающей; 4) убывающей.

6. Если функция $f(x)$ непрерывна в каждой точке интервала, то она называется:

1) монотонной; 2) гладкой; 3) имеет разрыв в точке.

7. Если в точке $x=x_0$ функция не является непрерывной, то она называется:

1) монотонной; 2) гладкой; 3) имеет разрыв в точке.

8. Если существуют конечные пределы функции $f(x)$ в точке $x=x_0$, но функция не является непрерывной, то точку x_0 называют точкой разрыва ... рода:

1) первого; 2) второго.

9. Если хотя бы один из пределов слева или справа в точке $x=x_0$ равен бесконечности, то точку называют точкой разрыва ... рода:

1) первого; 2) второго.

10. Предел отношения приращения функции к приращению аргумента в точке $x=x_0$ называется ... функции:

1) производной; 2) дифференциалом; 3) интегралом; 4) модулем.

Эталон ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	1	3	1	3	2	3	4	3	4

2.2. Перечень тематик докладов/устных реферативных сообщений для текущего контроля успеваемости (по выбору преподавателя и/или обучающегося) по темам занятий. (ОПК-8.1.)

Тема 1

1. Математические головоломки и игры: сущность, значение и виды.

2. Основы математического анализа.

3. Основные концепции математического моделирования.

4. Математическое программирование: сущность и значение.

5. Методы решения линейных уравнений.

Тема 2

1. Методы решения нелинейных уравнений.

2. Основополагающие концепции математической статистики.

3. Определение уравнения переходного процесса.

4. Применение кратных либо тройных интегралов.

5. Решение смешанных математических задач.

Тема 3

1. Вычисление тригонометрических неравенств.

2. Математическая философия Аристотеля.

3. Основные тригонометрические формулы.

4. Математик Эйлер и его научные труды.

5. Определение экстремумов функций многих переменных.

Тема 4

1. Сущность аксиоматического метода.

2. Декарт и его математические труды.

3. Основные концепции математики.

4. Развитие логики и мышления на уроках математики.

5. Современные открытия в области математики.

6. Пределы и производные: сущность, значение, вычисление.

Темы устных реферативных сообщений могут быть предложены преподавателем из вышеперечисленного списка, а также обучающимся в порядке личной инициативы по согласованию с преподавателем.

вателем.

2.3. Перечень ситуационных задач для текущего контроля успеваемости.

Тема 1.

ЗАДАЧА 1:

Частица из состояния покоя начала ускоренное вращение по окружности радиуса 1 м, угол поворота зависит от времени по закону $\varphi(t) = At^3$. Найти через 1 секунду после начала движения: 1) отношение тангенциального и нормального ускорений; 2) величину полного ускорения частицы. $A = 1 \text{ рад/с}^3$.

ЭТАЛОН ОТВЕТА

Тангенциальное и нормальное ускорения частицы найдем

$$a_t = \varepsilon R, \quad \varepsilon = d\omega/dt, \quad \omega = d\varphi/dt = d(At^3)/dt = 3At^2 = 3(\text{рад/с}).$$

$$\varepsilon = d(3At^2)/dt = 6At = 6(\text{рад/с}^2), \quad \text{откуда} \quad a_t = 6(\text{м/с}^2).$$

Нормальное ускорение: $a_n = v^2/R$, связь между линейной и угловой скоростями: $v = \omega R = 3(\text{м/с})$, поэтому $a_n = 3^2/1 = 9(\text{м/с}^2)$.

Отношение тангенциального и нормального ускорений:

$$a_t/a_n = 6/9 = 0,67.$$

Полное ускорение частицы найдем

$$a = \sqrt{a_n^2 + a_t^2} = (9^2 + 6^2)^{1/2} = 10,8(\text{м/с}^2).$$

Ответ: 0,67; 10,8 м/с².

ЗАДАЧА 2:

Составьте уравнение прямой, проходящей через точки A(4;4), B(2;1)

ЭТАЛОН ОТВЕТА

Уравнение прямой имеет вид: $y=kx+b$

Подставляем координаты точки A(4;4): $4=k \cdot 4+b$

Подставляем координаты точки B(2;1): $1=k \cdot 2+b$

Решаем систему двух уравнений: $\begin{cases} 4=k \cdot 4+b \\ 1=k \cdot 2+b \end{cases}$

Вычитаем из первого уравнения второе:

$$3=k \cdot 2 \Rightarrow k=3/2$$

$$1=k \cdot 2+b$$

$$b=1-2k=1-3=-2$$

Ответ. $y=1,5x-2$ или $2y=3x-4 \Rightarrow 3x-2y-4=0$

Тема 2.

ЗАДАЧА 1:

Найти предел функции

$$\lim_{x \rightarrow -1} \frac{2x^2 - 3x - 5}{x + 1}$$

ЭТАЛОН ОТВЕТА

$$\lim_{x \rightarrow -1} \frac{2x^2 - 3x - 5}{x + 1} = \frac{0}{0} = (*)$$

Разложим числитель на множители.

$$2x^2 - 3x - 5 = 0$$

$$D = (-3)^2 - 4 \cdot 2 \cdot (-5) = 9 + 40 = 49$$

$$\sqrt{D} = \sqrt{49} = 7$$

$$x_1 = \frac{-(-3) - 7}{2 \cdot 2} = \frac{3 - 7}{4} = \frac{-4}{4} = -1$$

$$x_2 = \frac{-(-3) + 7}{2 \cdot 2} = \frac{3 + 7}{4} = \frac{10}{4} = \frac{5}{2}$$

$$2x^2 - 3x - 5 = 2(x + 1) \cdot \left(x - \frac{5}{2}\right) = (x + 1) \cdot (2x - 5)$$

$$(*) = \lim_{x \rightarrow -1} \frac{(x+1) \cdot (2x-5)}{x+1} = \lim_{x \rightarrow -1} (2x-5) = -2-5 = -7$$

ЗАДАЧА 2:

Исследовать функцию на непрерывность

$$y = f(x) = \frac{x^3 - x^2}{x-1}$$

Определить характер разрывов функции, если они существуют. Выполнить чертёж.

ЭТАЛОН ОТВЕТА

- 1) Под прицел попадает единственная точка $x = 1$, в которой функция не определена.
- 2) Вычислим односторонние пределы:

$$\lim_{x \rightarrow 1-0} \frac{x^3 - x^2}{x-1} = \frac{0}{0} = \lim_{x \rightarrow 1-0} \frac{x^2(x-1)}{x-1} = \lim_{x \rightarrow 1-0} (x^2) = 1$$

$$\lim_{x \rightarrow 1+0} \frac{x^3 - x^2}{x-1} = \frac{0}{0} = \lim_{x \rightarrow 1+0} \frac{x^2(x-1)}{x-1} = \lim_{x \rightarrow 1+0} (x^2) = 1$$

Односторонние пределы конечны и равны.

Таким образом, в точке $x = 1$ функция терпит устранимый разрыв.

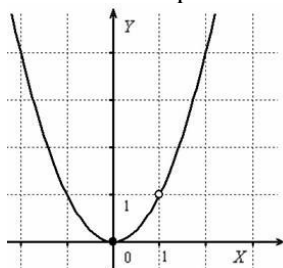
Как выглядит график данной функции?

$$f(x) = \frac{x^3 - x^2}{x-1} = \frac{x^2(x-1)}{x-1} = x^2$$

Хочется провести упрощение , и вроде бы получается обычная парабола. НО исходная функция не определена в точке $x = 1$, поэтому обязательна следующая оговор-

ка: $f(x) = x^2$, если $x \neq 1$

Выполним чертёж:



Ответ: функция непрерывна на всей числовой прямой кроме точки $x = 1$, в которой она терпит устранимый разрыв.

Тема 3.

ЗАДАЧА 1:

Найдите значение производной второго порядка функции $y = x^2 - 2x + 8$ в точке $x = 2$.

ЭТАЛОН ОТВЕТА

Первая производная данной функции равна:

$$y' = 2x - 2$$

Вторая производная данной функции равна:

$$y'' = 2|_{x=2} = 4.$$

ЗАДАЧА 2:

Вычислите определенный интеграл

$$\int_{\pi/2}^{\pi} \frac{\sin x dx}{\cos^2 x + 1}$$

ЭТАЛОН ОТВЕТА

Решение:

$$\int_{\pi/2}^{\pi} \frac{\sin x dx}{\cos^2 x + 1} = (*)$$

Проведем замену переменной: $t = \cos x \Rightarrow dt = -\sin x dx \Rightarrow \sin x dx = -dt$,
 Новые пределы интегрирования:

$$t_1 = \cos \frac{\pi}{2} = 0;$$

$$t_2 = \cos \pi = -1$$

$$(*) = -\int_0^{-1} \frac{dt}{t^2 + 1} = \int_{-1}^0 \frac{dt}{t^2 + 1} = (\operatorname{arctg}(t)) \Big|_{-1}^0 = \operatorname{arctg} 0 - \operatorname{arctg}(-1) = 0 + \operatorname{arctg} 1 = \frac{\pi}{4}$$

Примечания: В рассмотренном интеграле – как раз тот случай, когда уместно применить свойство определенного интеграла

$$\int_a^b f(x) dx = -\int_b^a f(x) dx$$

Тема 4.

ЗАДАЧА 1:

Скорость, с которой лекарственный препарат расходуется в организме пациента, пропорциональна его массе. Найдите закон убывания массы препарата от времени, если пациенту однократно была сделана инъекция массой m_0 . Изобразите график уменьшения массы препарата в крови со временем.

ЭТАЛОН ОТВЕТА

Дифференциальное уравнение имеет вид

$$dm/dt = -km$$

$$dm/m = -k dt$$

Интегрируем обе части равенства

$$\ln m = -kt + \ln C$$

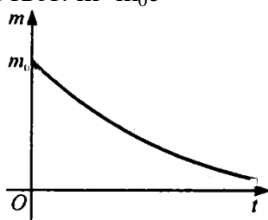
$$m = Ce^{-kt}$$

Определяем константу из граничных условий

$$m_0 = Ce^{-k \cdot 0}$$

$$C = m_0$$

$$\text{Ответ: } m = m_0 e^{-kt}$$



ЗАДАЧА 2:

Пусть в одной урне находятся 5 черных и 10 белых шаров, а в другой урне – 3 черных и 17 белых. Найти вероятность того, что при извлечении по одному шару из каждой урны хотя бы один шар окажется черным.

ЭТАЛОН ОТВЕТА

Решение. Используя значения $P(A)$, $P(B)$ и $P(A \cdot B)$, полученные в предыдущем примере и исходя из формулы (1.3.4), найдем: $P(A + B) = 1/3 + 3/20 - 1/20 = 22/60$.

Ответ: 22/60.

2.4. Проведение круглого стола: Роль математики и ее методов в решении профессиональных задач современной медицины

Код и наименование компетенции/ Код и наименование индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции/ индикатора достижения компетенции	Вопросы круглого стола
иОПК-8.1	Использует при решении профессиональных задач основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы	Необходимость использования основных физико-химических, математических и естественнонаучных понятий и методов для решения профессиональных задач

3. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) включает в себя зачет.

3.1. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Вопросы к зачету:

1. Функция. Характеристики поведения функций. Построение графиков функций.
2. Предел функции в точке. Вычисление пределов
3. Первый и второй замечательные пределы.
4. Исследование функций на непрерывность. Производная функции. Правила дифференцирования. Уравнение касательной.
5. Производная сложной функции. Дифференциал функции. Дифференцирование функции, заданной неявно и параметрически.
6. Исследование функций и построение графиков.
7. Исследование функций и построение графиков.
8. Действия над комплексными числами. Простейшие приемы интегрирования.
9. Замена переменных в неопределенном интеграле. Интегрирование по частям.
10. Интегрирование рациональных дробей.
11. Интегрирование выражений, содержащих тригонометрические выражения.
12. Методы вычисления определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница.
13. Приложение определенного интеграла к вычислению площадей плоских фигур в декартовых и полярных координатах.
14. Несобственные интегралы с бесконечными пределами интегрирования.
15. Частные производные. Приложение дифференциала к оценке погрешности при вычислениях
16. Необходимое условие экстремума. Достаточное условие максимума и минимума. Условный экстремум.
17. Дифференциальные уравнения первого порядка.
18. Уравнения, допускающие понижение порядка.
19. Линейные однородные дифференциальные уравнения.
20. Линейные неоднородные дифференциальные уравнения.
21. Системы линейных дифференциальных уравнений.
22. Двойной и тройной интегралы.
23. Числовые ряды. Определение сходимости ряда по определению. Действия с рядами. Признаки сходимости знакоположительных рядов.
24. Знакопередающиеся ряды. Абсолютная и условная сходимость.
25. Функциональные ряды.
26. Степенные ряды. Область сходимости. Разложение функций в ряд Тейлора и Маклорена.
27. Приложения степенных рядов.
28. Разложение функций в ряд Фурье. Разложение четных и нечетных функций. Разложение в ряд Фурье функций, заданных на произвольном отрезке.
29. Решение уравнения колебаний струны и уравнения теплопроводности.
30. Уравнение Лапласа.
31. Функция комплексной переменной. Основные понятия. Предел, непрерывность. Дифференцирование.
32. Интегрирование. Интегральные формулы Коши.
33. Вычеты. Вычисление интегралов с помощью вычетов.

34. Преобразование Лапласа, его свойства. Класс оригиналов. Класс изображений. Основные теоремы операционного исчисления.
35. Способы восстановления оригиналов по изображению.
36. Решение дифференциальных уравнений и системы дифференциальных уравнений операционным методом.
37. Функция комплексной переменной, область определения. Условия Коши-Римана.
38. Классическое определение вероятности.
39. Теоремы сложения и умножения вероятностей.
40. Теорема о полной вероятности. Формула Байеса.
41. Полиномиальная схема. Схема Бернулли. Предельные теоремы Муавра- Лапласа и Пуассона.
42. Функции распределений и их свойства.
43. Интегральная и дифференциальная функции распределений непрерывных случайных величин.
44. Математическое ожидание и дисперсия случайных величин и их свойства.
45. нормально распределенной случайной величины
46. Выборочная средняя и дисперсия Статистические оценки генеральной средней и доли.
47. Точечные оценки для математического ожидания и дисперсии. Погрешность оценки.
48. Статистическая проверка гипотез.
49. Определение параметров нелинейных уравнений регрессии методом наименьших квадратов.
50. Роль математики и ее методов в решении профессиональных задач современной медицины

3.2. Вопросы базового минимума по дисциплине

1. Дайте определение математического анализа.
2. Дайте определение функции
3. Геометрический и механический смысл производной.
4. Что такое дифференциал?
5. Что является неопределенным интегралом?
6. Какое уравнение можно считать дифференциальным уравнением?
7. Решение дифуравнения?
8. Какое уравнение является уравнением 1-го порядка?
9. Назовите различия между дифференцированием и интегрированием?
10. Что относится к разделу математики – исчислению вероятностей?
11. Какое событие называется случайным?
12. Какое событие называется достоверным?
13. Какое событие называется невозможным?
14. Статистическое определение вероятности
15. Классическое определение вероятности
16. Какое событие называется противоположным?
17. Что такое условная вероятность наступления события?
18. Что является полной системой событий?
19. Какие события называются несовместными?
20. Что такое случайная величина?
21. Дискретная случайная величина – это...?
22. Непрерывная случайная величина – это...?
23. Что позволяет определить биномиальное распределение?
24. Как охарактеризовать дискретную случайную величину?
25. Что такое нормальное распределение случайной величины?
26. Что такое математическое ожидание?
28. Что такое среднее квадратичное отклонение?
29. Чем характеризуется непрерывная случайная величина?
30. Сложная функция. Нахождение производной сложной функции.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

4.1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения и критериев оценивания освоения компетенций

Формируемая компетенция	Содержание компетенции/ индикатора	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по шкале зачтено/не зачтено	
			«не зачтено»	«зачтено»
ОПК-8	Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	Знать: основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы, используемые для решения профессиональных задач		
		Уметь: применять знания основных физико-химических, математических и естественнонаучных понятий и методов для решения профессиональных задач в рамках изучаемой дисциплины		
		Владеть: способами применения знаний об основных физико-химических, математических и естественнонаучных понятиях и методах для решения профессиональных задач в рамках изучаемой дисциплины		
иОПК-8.1	Использует при решении профессиональных задач основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы	Знать: принципы использования основных физико-химических, математических и естественнонаучных понятий и методов при решении задач в области стоматологии	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствия большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		Уметь: использовать знания физико-химических, математических и естественнонаучных понятий и методов при решении задач в области стоматологии	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		Владеть: навыками применения основных физико-химических, математических и естественнонаучных понятий и методов в своей профессиональной сфере	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины

4.2. Шкала и процедура оценивания

4.2.1. процедуры оценивания компетенций (результатов)

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	традиционный
2.	Этапы учебной деятельности	Текущий контроль успеваемости. Промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	преподаватель
4.	Массовость охвата	индивидуальный;
5.	Метод контроля	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, доклада/устного реферативного сообщения, проведение круглого стола.

4.2.2. Шкалы оценивания компетенций (результатов освоения)

Для устного ответа:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.
- Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут изложить без ошибок, носящих принципиальный характер материал, изложенный в обязательной литературе.

Для стандартизированного тестового контроля:

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 90 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 70 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок менее 50 % заданий.

Для оценки решения ситуационной задачи:

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы недостаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но недостаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

Для оценки доклада/устного реферативного сообщения:

Оценка «отлично» выставляется, если реферативное сообщение соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

Оценка «хорошо» выставляется, если реферативное сообщение соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение про-

блемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферативное сообщение не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферативного сообщения не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферативного сообщения количество литературных источников.

Для проведения круглого стола

Отлично: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – повышенный. Обучающийся активно решает поставленные задачи, демонстрируя свободное владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

Хорошо: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – достаточный. Обучающийся решает поставленные задачи, иногда допуская ошибки, не принципиального характера, легко исправляет их самостоятельно при наводящих вопросах преподавателя; демонстрирует владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

Удовлетворительно: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – пороговый. Обучающийся при решении поставленные задачи, часто допускает ошибки, не принципиального характера, исправляет их при наличии большого количества наводящих вопросов со стороны преподавателя; не всегда полученные знания может в полном объеме применить при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

Неудовлетворительно: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) не освоены или освоены частично. Уровень освоения компетенции – подпороговый. Обучающийся при решении поставленные задачи, допускает ошибки принципиального характера, не может их исправить даже при наличии большого количества наводящих вопросов со стороны преподавателя; знания по дисциплине фрагментарны и обучающийся не может в полном объеме применить их при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

4.3. Шкала и процедура оценивания промежуточной аттестации.

Критерии оценивания зачета (в соответствии с п.4.1.)

«Зачтено» выставляется при условии, если у студента сформированы заявленные компетенции, он показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» выставляется при несформированности компетенций, при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.