

Электронная цифровая подпись

Прохоренко Инга Олеговна  F C 9 3 E 9 6 B C 8 C 2 1 1 E 9
Бунькова Елена Борисовна  F C 9 3 E 8 6 A C 8 C 2 1 1 E 9

Утверждено 25 мая 2023 г.

протокол № 5

председатель Ученого Совета Прохоренко И.О.

ученый секретарь Ученого Совета Бунькова Е.Б.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по дисциплине «ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА»
Специальность 31.05.03 Стоматология
(уровень специалитета)
Направленность Стоматология
для лиц на базе среднего профессионального образования
(31.00.00 Клиническая медицина, 34.00.00 Сестринское дело), высшего образования
Квалификация (степень) выпускника: Врач-стоматолог
Форма обучения: очная
Срок обучения: 5 лет**

1. Перечень компетенций и оценка их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине(модулю): «Психология, педагогика»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (этапы формирования компетенций)	Код и наименование компетенции /Код и наименование индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции/ индикатора достижения компетенции	Вопросы темы, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	№ Теста, проверяющего освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	№ Задачи, проверяющей освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	Формы СРС № Темы презентации/реферата и др. форм контроля, проверяющего освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1	Психология как наука.	иУК-6.1	Знать свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; технологию планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Предмет психологии, ее задачи и методы. Понятие о психике. Понятие о сознании. Отрасли психологии, в т.ч. способствующие планированию перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, ресурсов и их пределов (личностные, психофизиологические, ситуативные временные и т.д.) этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Психология в структуре современных наук.	1-10	1, 2	1-15	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, презентации.	В соответствии с п.4.2.2

2	Психические процессы: ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, внимание, речь.	иУК-6.2	Уметь применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; планировать достижение перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Общее понятие об ощущении. Виды ощущений. Основные свойства и характеристика ощущений Общая характеристика восприятий. Основные свойства и виды восприятий. Определение и общая характеристика памяти. Основные виды памяти. Основные процессы памяти. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Виды воображения. Воображение и творчество. Природа и основные виды мышления. Основные формы мышления. Основные виды умственных операций. Мышление и речь. Мышление и критическая оценка эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач. Понятие внимания. Основные виды внимания. Основные характеристики свойств внимания.	1-10	1-5	1-10	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, презентации.	В соответствии с п.4.2.2
---	--	---------	--	--	------	-----	------	---	--------------------------

3	Эмоциональные процессы и состояния.	иУК-9.3.	Владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.	<p>Определение понятия «эмоции». Виды эмоций и их общая характеристика. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства»</p> <p>Основные виды эмоций. Классификация эмоций.</p> <p>Амбивалентность эмоций.</p> <p>Высшие чувства.</p> <p>Развитие эмоций и их значение в жизни человека, взаимодействии в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.</p>	1-10	1-2	1-4	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, презентации.	В соответствии с п.4.2.2
---	-------------------------------------	----------	--	--	------	-----	-----	---	--------------------------

4	Индивидуально-типологические особенности личности. Понятие личности в психологии. Личностная направленность.	иУК-6.2	Уметь применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психологических, физиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; планировать достижение перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Направленность и мотивы деятельности личности, планирование достижения перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения.	1-10	1-2	1-11	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, презентации.	В соответствии с п.4.2.2
---	--	---------	--	---	------	-----	------	---	--------------------------

5	Индивидуально-типологические особенности личности. Темперамент. Характер. Способности.	иУК-6.1	Знать свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; технологию планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	<p>Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Основные типы темперамента. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.</p> <p>Понятие о характере. Характер как прижизненное образование. Закономерности формирования характера. Классификация черт характера. Черты характера, способствующие знанию своих ресурсов и их пределов (личностные, психофизиологические, ситуативные временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. Выразительные признаки характера. Понятие о способности. Способности и развитие человека, технология планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Классификация способностей. Развитие способностей.</p> <p>Понятие о способности. Способности и развитие человека. Классификация способностей. Развитие способностей.</p>	1-10	1- 2,	1, 2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, презентации.	В соответствии с п.4.2.2
6	Психологические основы общения.	иУК-3.3	Владеть навыками социального взаимодействия в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и проведения презента-	Понятие об общении. Общение и речь. Психология межличностных отношений. Механизмы развития навыков социального взаимодействия в процессе обмена информацией,	1-5	1	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных за-	В соответствии с п.4.2.2

			ции результатов работы команды методы руководства работой команды, выработавшая командную стратегию для достижения поставленной цели	знаниями и опытом.				дач, презентации.	
		иУК-3.1	Знать факторы эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); способы эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и проведения презентации результатов работы команды	Психология конфликта. Виды конфликта. Стратегии сотрудничества для выхода из конфликтных ситуаций и достижения поставленной цели.	6-10	2-3	3-4		

7	Психология групп.	иУК-3.2	Уметь различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, на основе понимания результатов (последствий) личных действий.	Виды групп. Понятие о групповой динамике. Открытые и закрытые группы. Стационарные и временные группы. Уровень развития группы, особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывание их в своей деятельности; вариация разных видов коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); способы эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и проведения презентации результатов работы команды.	1-10	1-5	1, 2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, презентации.	В соответствии с п.4.2.2
8	Педагогика как наука	иУК-6.3	Владеть навыками саморазвития и осознанного обучения с использованием предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.	Значение педагогики в жизни общества. Объект, предмет, задачи, функции педагогики. Направленность педагогической науки на формирование обучающихся навыков саморазвития и осознанного обучения с использованием предоставляемых возможностей. Дифференциация педагогики на отдельные научные дисциплины и расширение границ ее исследования. Категориальный	1-10	1-5	1-6	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, презентации.	В соответствии с п.4.2.2

				аппарат педагогики.					
9	Теория обучения.	иУК-9.1	Знать психофизические особенности развития детей с психическими / физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Определение понятия «дидактика». Основные категории дидактики. Основные методы обучения, в том числе обучения детей с психическими и (или) физическими недостатками	1-3	1	1, 2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, презентации.	В соответствии с п.4.2.2
		иПК-10.1.	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных дисциплин, курсов (модулей) программ профессионального образования (СПО) / дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Задачи и функции теории обучения, в т.ч организация учебной деятельности по освоению учебных дисциплин, курсов по программам профессионального образования и дополнительным профессиональным программам.	4-6	2	3, 4		
		иПК-10.2.	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных дисциплин, курсов (модулей) программ профессионального образования (СПО) / дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентиро-	Технология обучения и разработка учебно-методических материалов для обеспечения учебных дисциплин.	7-8	3	5-7		

			ванным на соответствующий уровень квалификации					
		иПК-10.3.	Педагогический контроль и оценка полноты освоения обучающимися учебных дисциплин, курсов (модулей) программ профессионального образования (СПО) / дополнительным профессиональным программам (ДПП)	Основные методы обучения, формы педагогического контроля и способы оценки полноты освоения обучающимися учебных дисциплин.	9-10	4	8	
10	Теория воспитания.	иУК-9.2	Уметь планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом.	Теория и методика воспитания как раздел педагогики. Виды воспитания. Сущность и содержание методов и средств воспитания. Базовые дефектологические знания в теории и методике воспитания.	1-4	1	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, презентации, проведение круглого стола
		иПК-11.1	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам ВО / СПО / ДПО	Сущность и содержание методов и средств воспитания. Средства воспитания, направленные на создание педагогических условий для развития обучающихся.	5-7	2	3-4	
		иПК-11.2	Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО / СПО / ДПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	Средства воспитания, ориентированные на социально-педагогическую поддержку обучающихся	8-10	3	5-9	
								В соответствии с п.4.2.2

2. Текущий контроль успеваемости на занятиях семинарского типа (семинары, практические занятия, клинические практические занятия, практикумы, лабораторные работы), **включая задания самостоятельной работы обучающихся, проводится в формах:**

- устный ответ (в соответствии с темой занятия в рабочей программе дисциплины и перечнем вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины);
- стандартизированный тестовый контроль;
- презентации;
- решение ситуационных задач;
- проведение круглого стола

Выбор формы текущего контроля на каждом занятии осуществляет преподаватель. Формы текущего контроля на одном занятии у разных обучающихся могут быть различными. Конкретную форму текущего контроля у каждого обучающегося определяет преподаватель. Количество форм текущего контроля на каждом занятии может быть различным и определяется преподавателем в зависимости от целей и задач занятия

2.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1.1. Тестовые задания текущего контроля успеваемости (по темам или разделам)

Тема 1.

1. Общая психология - это отрасль психологической науки, направленная на решение задач:

1. связанных с исследованием особенностей развития и функционирования психических процессов, свойств и состояний личности в процессе взаимодействия ее со средой
2. связанных с психопрофилактикой заболеваний, диагностикой болезней, психокоррекционными формами, социальной и трудовой реабилитацией пациентов
3. связанных с психопрофилактикой заболеваний, диагностикой патологических состояний, психокоррекционными формами влияния на процесс выздоровления

2. Отрасль психологии, изучающая деятельность с учетом личностных возможностей участников трудового процесса

1. педагогическая психология
2. психология труда
3. медицинская психология

3. В основе психологии лежит наука...:

1. философия
2. экономика
3. физика

4. Любая наука складывается из следующих компонентов:

1. изучаемого предмета и методов изучения этого предмета
2. задач, определяющих целенаправленность и практическую значимость проводимых исследований, и выводов, предназначенных для исследования на практике
3. все ответы верны

5. Ученый, который впервые ввел термин "психология":

1. Аристотель
2. Ч. Дарвин
3. Н. Гоклениус

6. Предметом изучения психологии являются:

1. психика человека
2. сам человек
3. нейрофизиологические механизмы психических процессов

7. Сознание определяется как:

1. высший уровень психического отражения человеком действительности, ее представленность в виде обобщенных образов и понятий
2. высшая форма развития психики, свойственная только человеку
3. все ответы верны

8. Не является отраслью психологии:

1. педагогическая психология
2. социальная психология
3. психология старости

9. Высшая форма психического отражения – это

1. воля
2. эмоции
3. сознание

10. Гуманистический подход:

1. носит детерминистский характер
2. направлен на расцвет потенциальных возможностей индивидуума
3. основан на изучении приемлемых форм поведения

Ключ к тестовым заданиям

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	1	3	3	1	3	3	3	2

Тема 2.

1. К познавательным психическим процессам не относятся:

1. ощущение и восприятие
2. мышление и воображение
3. темперамент
4. память

2. Является ли восприятие суммой отдельных ощущений?

1. да
2. нет
3. восприятие больше, чем ощущение
4. восприятие меньше, чем ощущение

3. По продолжительности удержания информации память делится на:

1. кратковременную, долговременную
2. двигательную, эмоциональную
3. образную, словесно-логическую
4. Произвольную, произвольную

4. Мышление и речь -это:

1. два взаимосвязанных психических процесса
2. два не взаимосвязанных психических процессов
3. психические свойства личности
- 4 психические состояния

5. К мыслительным операциям не относятся:

1. анализ и синтез
2. обобщение
3. абстрагирование
4. суждение

6. Запоминание - это:

1. процесс, в результате которого происходит актуализация закреплённой информации
2. процесс, направленный на закрепление новой информации путем связывания с приобретенной ранее
3. процесс, в результате которого в коре головного мозга удерживается полученная информация
4. процесс заключается в невозможности извлечения ранее закреплённого

7. Переключение внимания проявляется:

1. в преднамеренном переходе субъекта от одной деятельности к другой
2. в произвольном переносе внимания на объект, обладающий большей раздражающей силой
3. в переносе внимания на каждый новый объект, попадающий в поле восприятия
4. все ответы верны

8. К основным видам внимания относят:

1. произвольное
2. произвольное
3. произвольное
4. все ответы верны

9. Проблема психических ресурсов, в.т.ч. знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы рассматривалась в работах:

1. А.Г. Асмолова

2.В. А. Ганзен, Л. А. Головей

3.Ю.П. Зинченко

10. К формам воображения относят:

1. мечты
2. грезы
3. галлюцинации
4. все ответы верны

Ключ к тестовым заданиям

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	2	1	1	4	3	4	4	2	4

Тема 3.

1. Эмоции можно определить как:

1. реакции человека и животных на воздействия внутренних и внешних раздражителей, имеющих ярко выраженную субъективную окраску
2. непосредственное пристрастное переживание ситуации
3. особый класс психических процессов и состояний, связанных с инстинктами, потребностями, мотивами и отражающих в форме непосредственного переживания значимость действующих на индивида явлений и ситуаций для осуществления его жизнедеятельности
4. все определения верны

2. По своему влиянию на деятельность эмоции подразделяют на:

1. стенические и астенические
2. интеллектуальные, моральные, эстетические
3. простые и сложные
4. элементарные и высшие

3. Высшие чувства подразделяются на:

1. стенические и астенические
2. интеллектуальные, моральные, эстетические
3. простые и сложные
4. элементарные и высшие

4. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются ... чувствами:

1. моральными
2. интеллектуальными
3. эстетическими
4. практическими

5. К конфликтным эмоциональным состояниям не относится:

1. стресс
2. аффект
3. настроение
4. фрустрация

6. К высшим эмоциям относят:

1. моральные
2. интеллектуальные
3. эстетические
4. все перечисленные

7. Несогласованные, противоречивые эмоции называются:

1. амбивалентными
2. отрицательными
3. положительными
4. высшими

8. Основанием разделения эмоций на стенические и астенические является (ютя)...

1. мобилизация ресурсов организма
2. потребности
3. сила и длительность проявлений
4. знак

9. Устойчивой склонностью человека воспринимать угрозу своему «Я» в разных ситуациях характеризуется такое его эмоциональное состояние, как ...

1. настроение

2. стресс
3. тревога
4. гнев

10. Роль эмоций в формировании навыков взаимодействия в социальной и профессиональной сферах изучает отрасль психологии:

1. социальная психология
2. психология труда
3. верно всё перечисленное

Ключ к тестовым заданиям

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	1	2	2	3	4	1	1	3	3

Тема 4

1. Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами – это:

1. инстинкты
2. механическая память
3. ценностные ориентации
4. музыкальный слух

2. Рассматривая психическую структуру человека, 3. Фрейд показал, что принципом удовольствия руководствуется:

1. «Оно»
2. «Я»
3. «Сверх-Я»
4. «Супер-эго»

3. Биологические процессы созревания личности ставит в основу такой подход к развитию личности:

1. психогенетический
2. социогенетический
3. биогенетический
4. двухфакторный

4. Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:

1. индивида
2. личности
3. субъекта деятельности
4. индивидуальности

5. Человек как типичный представитель рода человеческого – это

1. субъект деятельности
2. личность
3. индивид
4. индивидуальность

6. Иерархическую пирамиду потребностей разработал:

1. К.Роджерс
2. А.Маслоу
3. Г.Олпорт
4. З.Фрейд

7. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих особенности ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, – это:

1. темперамент
2. характер
3. способности

4. направленность

8. Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как:

1. установка
2. притязание
3. мировоззрение
4. личностный смысл

9. Что не является формой направленности :

1. идеал
2. желание

3. убеждение

4. мечта

10. Представление личности о себе, о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических) - это ...

1. взаимодействие

2. сознание

3. Образ "Я"

Эталон ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1	3	1	3	2	4	2	4	3

Тема 5.

1. Формально-динамическую сторону поведения характеризует (ют):

1. направленность

3. характер

2. темперамент

4. способности

2. Акцентуациями являются такие варианты развития характера, которым не свойственна(о):

1. повышенная ранимость

сферы в форме доминирования амбивалентных состояний

2. снижение способности к социальной адаптации

4. повышение способности к социальной адаптации

3. нарушение потребностно-мотивационной

3. Низким уровнем психической активности, замедленностью движений, быстрой утомляемостью, высокой эмоциональной сензитивностью характеризуется:

1. сангвиник

3. флегматик

2. холерик

4. меланхолик

4. Такие черты личности, как скромность и самокритичность, эгоизм, характеризуют отношение личности:

1. к людям

2. к деятельности

3. к себе

4. к общественной и личной ответственности

5. Структура стойких, сравнительно постоянных психических свойств, определяющих особенности отношений и поведения личности, в т.ч. способность успешно выполнять порученную работу, планировать перспективные цели деятельности - это ...

1. темперамент

2. характер

3. Образ "Я"

6. Понятие «задатки» характеризует:

1. свойства индивида

2. свойства субъекта

3. свойства личности

4. свойства индивидуальности

7. Необходимым условием развития способностей являются:

1. задатки

2. интерес к деятельности

3. осуществление деятельности

4. материальные условия для деятельности

8. О наличии способностей к какому-нибудь виду деятельности свидетельствует (ют):

1. низкий темп обучения соответствующей деятельности

2. большие энергетические затраты по выполнению данной деятельности

3. индивидуальное своеобразие выполнения деятельности

4. отсутствие связи с направленностью

9. Индивидуально-психологические особенности, являющиеся условием успешного освоения и выполнения той или иной продуктивной деятельности – это:

1. знания

2. способности

3. задатки

4. воля

10. Способности, которые определяют успехи человека в отдельных видах деятельности (математические, литературные, технические и т.д.), – это...

1. специальные

2. общие

3. учебные

4. практические

Эталон ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	4	3	2	1	3	3	2	1

Тема 6.

1. Общение - это:

1. взаимодействие

2. восприятие и понимание друг друга

3. обмен информацией

4. все указанные стороны

2. Процесс отождествления себя с другими – это:

1. стереотипизация

2. конформизм

3. идентификация

4. все ответы верны

3. Эмпатия – это:

1. сопереживание

2. сочувствие

3. межличностное взаимодействие

4. все ответы неверны

4. Стратегия сотрудничества базируется на:

1. мотиве конкуренции

2. мотиве равенства

3. мотиве кооперации

4. мотиве альтруизма

5. Приписывание сходных характеристик всем членам какой-либо социальной группы (возрастной, половой, профессиональной) без достаточного осознания различий между ними – это:

1. стереотипизация

2. абстракция

3. проецирование

4. идентификация

6. Статусная иерархия определяется методом:

1. референтометрии

2. социометрии

3. определения ценностно-ориентационного единства

4. все ответ не верны

7. Обратная связь:

1. препятствует коммуникативному процессу

2. способствует коммуникативному процессу

3. иногда способствует, а иногда препятствует коммуникативному процессу

4. все ответы правильные

8. Какой элемент коммуникационного процесса может присутствовать, а может отсутствовать?

1. сообщение

2. обратная связь

3. канал

4. отправитель

9. Одноканальный процесс коммуникации – это коммуникация:

1. без обратной связи

2. с истинной обратной связью
3. с неистинной обратной связью
4. с истинной и неистинной обратной связью

10. Межличностные отношения, в т.ч. механизмы развития навыков социального взаимодействия в процессе обмена информацией, знаниями и опытом изучает следующая отрасль психологии:

1. медицинская психология
2. дифференциальная психология
3. социальная психология

Эталон ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	3	1	3	1	2	2	2	1	3

Тема 7

1. Средство воздействия на отклоняющееся поведение члена группы – это:

1. групповые нормы
2. руководство
3. лидерство
4. санкции

2. Анализ структуры малой группы предполагает определение:

1. структуры власти
2. коммуникативной структуры
3. социометрической структуры
4. все указанное

3. Укажите примеры малой группы:

1. Бригада рабочих
2. Этническая общность
3. Толпа
4. Телезрители одной из передач, которая транслируется по телеканалу

4. В зависимости от характера межличностных отношений выделяют следующие группы:

1. условная группа, первичный коллектив, референтная группа.
2. условная группа, реальная группа, первичный коллектив
3. диффузная группа, ассоциация, корпорация, коллектив
4. диффузная группа, ассоциация, реальная группа, первичный коллектив

5. Статус личности в группе это:

1. вклад личности в групповую деятельность
2. признания личности группой, его положение в структуре группы
3. отношение личности к группе
4. место, которое отводит себе личность в группе

6. Различают следующие типы лидеров по характеру деятельности:

1. авторитарный, либеральный
2. поведенческий, деловой
3. инструментальный, эмоциональный

7. Основателем школы «групповой динамики» как направления исследования малых групп был:

1. Дж. Морено.
2. Мэйо Э.
3. Дж. Мид.
4. К. Левин

8. Конформность это:

1. психологическое давление на группу
2. противопоставление себя X-группе
3. внешнее согласие с группой
4. отвержение любого давления.

9. Обратной стороной внутригруппового фаворитизма считается:

- 1) интеграция
- 2) толерантность;
- 3) межгрупповая враждебность

4) этноцентризм

10. Особенности психологии групп, в т.ч. особенности поведения разных групп людей, взаимодействующих в процессе деятельности, внутригрупповую коммуникацию, изучал:

1. Н. Триплет
2. П.Б. Ганнушкин
3. Э. Фромм

Эталон ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	4	1	3	2	3	4	3	3	1

Тема 8.

1. Педагогика - это наука о...

1. воспитании человека в современном обществе
2. способах научного познания
3. законах воспитания и образования человека
4. подготовке учителя к работе в школе.

2. Базовой научной дисциплиной, изучающей общие закономерности воспитания человека, является

1. общая педагогика
2. педагогическая психология
3. философия
4. психология.

3. Основой для образования педагогики как науки являлась:

1. история
2. педагогическая психология
3. философия
4. психология.

4. В структуру педагогических наук не входит :

1. общая педагогика
2. возрастная педагогика
3. педагогическая психология
4. коррекционная педагогика.

5. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?

1. воспитание, обучение подрастающего поколения
2. познание законов воспитания, вооружение педагогов- практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса
3. изучение воспитания как фактора духовного развития людей

6. К методам педагогического исследования относятся:

1. эмпирические
2. общенаучные
3. теоретические
4. все ответы верны.

7. Ведущая категория педагогики - это:

1. образование
2. воспитание
3. социализация
4. адаптация.

8. Педагогический процесс - это:

1. система, объединяющая в себе процессы обучение, воспитание, развитие
2. процесс формирования социально адаптированной личности
3. совокупность процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращался в качества формируемого человека
4. упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

9. Целостность педагогического процесса состоит в:

1. Единстве процессов обучения, воспитания, развития.
2. Единстве действий педагога и воспитуемого.
3. Целостности воспитуемого и его личностных качеств.

4. Единство всех воспитательных систем

10. Планирование и осуществление профессиональной деятельности на основе применения в рамках педагогической науки базовых дефектологических знаний с различным контингентом изучал:

1. А.Б. Смулевич
2. Б.П. Пузанов.
3. О.В. Кербиков

Эталон ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1	3	3	2	4	2	1	1	2

Тема 9.

1. Задачи обучения:

1. воспитательные, образовательные и развивающие
2. коррекционные, организационные и общедидактические
3. организационно-методические и гносеолого-смысловые
4. внутренние и внешние.

2. Методы обучения - это

1. способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения
2. монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта
3. средство самообучения и взаимообучения
4. пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся.

3. Средство обучения - это

1. совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения
2. приемы и методы получения, обобщения и систематизации знаний
3. набор педагогического инструментария для решения познавательных задач
4. все предметы материального мира, которые используются для организации занятий.

4. К какому принципу обучения вы отнесете правила: от легкого к трудному, от неизвестного к известному, от простого к сложному?

1. наглядности.
2. научности.
3. доступности.
4. связи теории с практикой.

5. По какому признаку проще всего определить тип урока?

1. по дидактическим целям.
2. по последовательности элементов урока.
3. по количеству времени, отводимого на достижение главной цели урока.
4. по деятельности учителя.

6. Методы обучения детей с психическими и (или) физическими недостатками исследуются в рамках следующей науки:

1. сурдопедагогика
2. тифлопедагогика
3. логопедия
4. верно всё перечисленное

7. Какая из моделей образования предполагает усвоение только тех культурных ценностей, которые будут позволять человеку вписываться в существующие общественные структуры?

- 1) Традиционная модель образования
- 2) Модель развивающего образования
- 3) Рационалистическая модель образования
- 4) Модель образования как государственно-ведомственной организации
- 5) Феноменологическая модель образования
- 6) Неинституциональная модель образования

8. Кто из педагогов определил процесс обучения как целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования учеников?

- 1) И. Я. Лернер
- 2) П. И. Пидкасистый
- 3) Б. П. Есипов
- 4) Ю. К. Бабанский
- 5) И. Ф. Харламов

9. В каком из аспектов обучение рассматривается в единстве преподавания и учения?

- 1) В общепедагогическом
- 2) В дидактическом
- 3) В методическом
- 4) В психологическом

10. Выберите самую широкую трактовку понимания сути обучения:

- 1) Обучение как способ развития личности на основе овладения учебным материалом
- 2) Обучение как вооружение учащихся под руководством педагога системой научных знаний о мире и научно обоснованными способами деятельности
- 3) Обучение как развитие интеллектуальной сферы, познавательных способностей и интересов обучаемых на той же основе овладения системой знаний и научно обоснованными способами деятельности

Эталон ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	1	4	3	4	2	1

Тема 10

1. Как соотносятся друг с другом воспитание и развитие?

- 1) Воспитание входит в общий процесс развития личности
- 2) Воспитание и развитие происходят независимо друг от друга
- 3) Развитие определяет успешность воспитания
- 4) Воспитание полностью определяет процесс развития личности

2. С какой смежной дисциплиной связано воспитание с точки зрения структуры и содержания деятельности различных социальных групп и институтов?

- 1) Психология
- 2) Социология
- 3) Педагогика
- 4) История

3. К факторам развития личности не относится:

- 1) Наследственность
- 2) Среда
- 3) Возраст
- 4) Воспитание

4. Чем обусловлены принципы воспитания?

- 1) Результатами
- 2) Закономерностями
- 3) Средствами
- 4) Противоречиями

5. Какой из факторов воспитания является субъективным?

- 1) Критерии оценки уровня воспитанности
- 2) Социальная среда
- 3) Условия деятельности и ее организации
- 4) Индивидуальные особенности воспитуемого и воспитателя

6. О какой специфической особенности воспитания идет речь: «Назначение педагогического воздействия заключается в переводе воспитанника на позицию субъекта собственных действий и поведения»?

- 1) Комплексность воспитания
- 2) Неопределенность результатов
- 3) Двусторонний и активный характер воспитания

4) Многофакторность воспитания

7. Процесс воспитания - это:

1. целенаправленный и организованный процесс формирования личности;
2. направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей;
3. Передача накопленного опыта от старших поколений к младшим
4. все ответы верны

8. Целью воспитания является:

1. ориентация на ценности, которые будут приоритетны для человека
2. развитие чувств, интуиции, воспитание души
3. развитие человеческого «Я»
4. все ответы верны.

9. Главной движущей силой воспитания является

1. противоречие между индивидуальным сознанием и общественным развитием
2. противоречие между умственным и физическим трудом
3. противоречие между имеющимся уровнем развития и новыми, более высокими потребностями

10. Сущность принципа единства воспитательных воздействий заключается:

1. решении всех воспитательных задач с опорой на реальную жизнь
2. опоре воспитателей на семью, учитывая при этом индивидуальность ребенка
3. в координации воспитательных воздействий школы, семьи и общественности
4. учете возрастных и индивидуальных особенностей

Эталон ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	2	4	3	2	1	3	3

2.2. Перечень тематик презентаций для текущего контроля успеваемости (по выбору преподавателя и/или обучающегося)

Тема 1

1. Методы психологического исследования.
2. Основные принципы психологии, анализ их развития.
3. Системный подход в психологии.
4. История развития психологической науки.
5. Психика как особая форма жизнедеятельности.
6. Мозг и психика.
7. Эволюционные предпосылки развития психики.
8. Связь языка и сознания человека
9. Органическая основа индивидуальности - от Гиппократов к Айзенку.
10. Теории периодизации развития психики.
11. Проблема возникновения сознания в психологии.
12. Соотношение сознательного и бессознательного в человеке.
13. Характеристика основных психологических школ.
14. Значение психофизиологии для психологической науки.
15. Роль теории рефлекса в развитии психологических концепций воспитания и обучения.

Тема 2

1. Ощущения и восприятия как основа познавательного процесса.
2. Память и ее значение для процесса формирования знания.
3. Творческая функция представления и воображения.
4. Условия развития творчества и индивидуальные особенности его проявления.
5. Мышление и решение задач.
6. Теоретическое и практическое мышление в жизни людей.
7. Виды мышления и их связь с индивидуальными различиями людей.
8. Взаимосвязь мышления и речи в деятельности людей.
9. Творческое мышление, его особенности и условия развития.
10. Роль внимания в процессе познания.

Тема 3

1. Природа эмоций.

2. Роль различных эмоциональных процессов в регуляции деятельности человека.
3. Социальные переживания и их влияние на процесс социализации.
4. Стресс, его сущность и функции.

Тема 4

1. Основные теории личности в психологии.
2. Психодинамические качества личности.
3. Основные механизмы развития личности.
4. Структура личности в теории З.Фрейда и ее влияние на современную психологию.
5. Индивидуальные качества и их роль в создании индивидуального стиля жизни.
6. Роль семьи и наследственности в формировании индивидуальности человека.
7. Психологические механизмы мотивации человека.
8. Роль потребностей и мотивов в развитии личности.
9. Проблема самоактуализации личности в современной жизни.
10. Активность личности как основа ее самореализации.
11. Индивидуальные особенности личности и их влияние на восприятие и понимание людьми друг друга.

Тема 5

1. Влияние темперамента на индивидуальный стиль деятельности
2. Характер и волевые качества личности.

Тема 6

1. Общение как социальная деятельность.
2. Содержание и механизмы общения.
3. Искусство общения.
4. Социальные и индивидуальные стили общения.

Тема 7

1. Психология малых групп.
2. Классификация малых групп.

Тема 8

1. История становления педагогики.
2. Современное состояние отечественной педагогической науки.
3. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.
4. Основные категории педагогики.
5. Я. А. Коменский как великий деятель педагогической науки.
6. Педагогические труды и деятельность Макаренки.

Тема 9

1. Развивающие теории обучения и их характеристика.
2. Современные концепции обучения.
3. Учебная мотивация как необходимое условие эффективности обучения.
4. Виды обучения и их характеристика.
5. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
6. Общие формы организации учебной деятельности.
7. Игра как одна из действенных форм обучения.
8. Понятие о методах обучения. Выбор методов обучения.

Тема 10

1. Воспитание и педагогический процесс.
2. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
3. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.
4. Гуманистическая концепция воспитания.
5. Стиль семейного воспитания как фактор формирования личности.
6. Гуманистические взгляды В. А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования

2.3. Перечень ситуационных задач для текущего контроля успеваемости

Тема 1. Психология как наука

Ситуационная задача № 1

О каких методах психологического исследования идет речь в каждом примере? Каковы достоинства и недостатки каждого из них? Попробуйте привести примеры каждого метода.

А. Психолог стремится собрать как можно больше информации по конкретному случаю для ответа на вопрос о генезисе и прогнозе психологических свойств, для определения статуса личности. Данный метод строится на основе ранее выдвигаемых гипотез.

Б. Специализированные методы психологического исследования, с помощью которых можно получить количественную или качественную характеристику изучаемого явления. От других методов исследования эти методы отличаются тем, что предполагают стандартизованную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию.

В. Одна из разновидностей предыдущего метода основана на системе заранее отобранных и проверенных, с точки зрения их валидности и надежности, вопросов, по ответам испытуемых на которые можно заключить об их психологических качествах.

Г. Другая разновидность метода предполагает оценку психики и поведения людей не на основе вербальных ответов, а на базе выполненных заданий. С этой целью испытуемому предъявляется серия специальных заданий, по итогам выполнения которых делают заключение об изучаемых качествах.

Эталон ответа:

А. Наблюдение

Б. Тестирование (стандартизированный тест)

В. Опрос (личностные опросники)

Г. Тестирование (проективные тесты)

Ситуационная задача № 2

«Во время одного из заседаний конгресса по психологии в Геттингене в зал ворвался человек, за которым гнался вооруженный бандит. После короткой схватки на глазах у всех раздался выстрел, и оба человека выбежали из зала примерно через 20 секунд после своего появления.

Председатель сразу же попросил присутствующих записать все, что они видели. Втайне от участников конгресса все происшествие было предварительно инсценировано, отрепетировано и сфотографировано. Из 40 представленных отчетов лишь один содержал менее 20% ошибок, касающихся основных фактов происшествия. 14 отчетов имели от 20 до 40%, а 25 отчетов – свыше 40% ошибок. Более чем в половине отчетов около 10% подробностей были чистой выдумкой.

Результаты оказались весьма удручающими несмотря на благоприятные условия – все происшествие было коротким и достаточно необычным, чтобы привлечь к себе внимание, подробности были немедленно зафиксированы людьми привыкшими к научным наблюдениям, причем никто из них не был вовлечен в происходящее».

(Г.Селье)

Почему были получены такие результаты? Может ли наблюдение после таких фактов считаться методом психологии?

Эталон ответа:

Результаты оказались весьма удручающими, потому что наблюдение за ситуацией не было запланировано. А наблюдение как метод предполагает следующие этапы:

1. Определение предмета наблюдения, объекта, ситуации.

2. Выбор способа наблюдения и регистрации данных.

3. Создание плана наблюдения.

4. Выбор метода обработки результатов.

5. Собственно наблюдение.

6. Обработка и интерпретация полученной информации.

Тема 2. Психические процессы: ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, внимание, речь

Ситуационная задача № 1

Какие виды и свойства внимания проявляются в следующих ситуациях:

а) Гроссмейстер ведет одновременную игру с несколькими опытными шахматистами.

б) Выпускник усиленно готовится к экзамену по геометрии.

в) Читая рассказы Л.Н.Толстого, школьница слышит громкую музыку, доносящуюся из окна.

г) Ученикам нужно прослушать небольшой рассказ и назвать встретившиеся в нем прилагательные.

д) Рабочую тишину в классе нарушают звуки сигнализации припаркованной во дворе школы машины.

е) Получив новые учебники, дети стали с интересом их рассматривать, не обращая внимания на речь учителя.

- ж) Испытуемые по команде психолога в течение пяти минут должны находить в тексте и максимально быстро подчеркивать буквы «к» и «а».
- з) Учитель химии во время демонстрации опыта говорит ученикам, что сейчас окраска раствора в пробирке должна измениться.
- и) Перед объяснением нового материала учитель предупреждает учащихся о том, что тема очень сложная.
- к) Корректор проверяет ошибки в напечатанной статье.
- л) Секретарь набирает на компьютере текст приказа под диктовку начальника.
- м) Примерно 65-70 % времени переводчик слушает речь оратора и одновременно передает ее содержание на другом языке.
- н) Заканчивается урок, учащиеся пытаются разобраться в материале, но время от времени они отвлекаются, заговаривают друг с другом. Чтобы активизировать их деятельность, учитель резко повышает голос. Класс успокаивается, но ненадолго, а вскоре снова начинает шуметь. Учителю приходится снова повысить голос.

Эталон ответов

- а) произвольное, распределение
- б) произвольное, концентрация
- в) произвольное, переключение
- г) произвольное, концентрация
- д) произвольное, объем
- е) произвольное, переключение
- ж) произвольное, концентрация
- з) произвольное, концентрация
- и) произвольное, концентрация
- к) произвольное, концентрация
- л) произвольное, концентрация
- м) произвольное, распределение
- н) произвольное, переключение

Ситуационная задача № 2

Определите, какие способы привлечения внимания (повторение, новизна, изменение интенсивности, контрастные цвета, формы или размеры, искусственное подогревание общественного интереса) использованы в следующих случаях.

- а) Женщина нарисовала на своей черной машине белую полосу.
- б) Учитель повышает голос и кричит: «Тихо!».
- в) У прилавка на рынке, где можно поторговаться, постоянно собирается много покупателей.
- г) Мать постоянно твердит своему ребенку: «Не забудь убрать свою комнату».
- д) Взрослый человек обливает каждого встречного из водяного пистолета.искусственное
- е) Новый преподаватель входит в аудиторию и молча ждет, когда установится тишина.

Эталон ответа:

- а) контрастные цвета
- б) изменение интенсивности
- в) искусственное подогревание интереса
- г) повторение
- д) подогревание общественного интереса
- е) изменение интенсивности

Ситуационная задача № 3

Определите, какие виды мышления проявляются в приведенных ниже ситуациях:

- а) Написание журналистом аналитической статьи.
- б) Изготовление портным выкройки по имеющимся размерам.
- в) Составление свидетелем словесного описания преступника.
- г) Собираение ребенком конструктора.
- д) Проектирование дизайнером интерьера помещения.
- е) Составление учителем вопросов к контрольной работе.
- ж) Принятие диспетчером по управлению движением транспорта решения о немедленных действиях.
- з) Нахождение автослесарем поломки в автомобиле.
- и) Составление архитектором будущего плана постройки.

- к) Перекладывание вещей на полке с места на место с целью найти способ наилучшего их размещения.
- л) Решение учебной задачи новым способом.

Эталон ответа

- а) словесно-логическое
- б) предметно-действенное
- в) наглядно-образное
- г) предметно-действенное
- д) наглядно-образное
- е) словесно-логическое
- ж) наглядно-образное
- з) предметно-действенное
- и) наглядно-образное
- к) предметно-действенное
- л) словесно-логическое

Ситуационная задача № 4

Какие мыслительные операции проявляются в приведенных ниже ситуациях:

- а) Преподаватель предлагает студентам сделать конспект статьи, составить план и выделить главную мысль.
- б) Задание мастера производственного обучения: из набора предложенных инструментов выберите те, которые относятся к слесарным инструментам.
- в) Задание ученикам: составить текст, используя новые слова.
- г) Начальник отдела дает задание бухгалтеру подготовить отчет, используя имеющиеся финансовые документы за текущий период.
- д) Задание ученикам - найти сходство между предложенными чертежами.
- е) В предложенной задаче выделите условия и скажите, что вам известно.
- ж) Установить закономерности в предложенных числовых рядах и продолжить их.
- з) После опроса всех свидетелей детектив наконец смог составить фотопортрет преступника.
- и) Ученики художественной школы изучают понятие формы предметов.

Эталон ответа:

- а) анализ
- б) сравнение, систематизация
- в) синтез
- г) обобщение
- д) сравнение
- е) анализ
- ж) систематизация
- з) синтез, конкретизация
- и) систематизация

Ситуационная задача № 5

Определите, какие виды памяти проявляются в следующих ситуациях:

- а) При встрече девушка называет номер своего телефона знакомому и тот через некоторое время безошибочно его набирает.
- б) Учитель предлагает классу посмотреть в окно и рассказать, что ученики только что увидели.
- в) Школьник получил задание выучить к торжественному вечеру большое стихотворение.
- г) Проходя мимо кондитерской, девочка почувствовала знакомый запах и вспомнила, что покупала здесь ванильное пирожное.
- д) Мама посылает сына в магазин, перечисляя ему названия продуктов, и просит повторить то, что он услышал.
- е) Ребенок рассказывает на уроке параграф, который он выучил накануне.
- ж) Услышав по телефону голос, девушка сразу же узнала своего приятеля.
- з) Девочки разучивают на уроке хореографии новый танец и повторяют каждое движение по несколько раз.
- и) Дети надолго запомнили интересный рассказ, с которым их познакомили на творческом вечере известного писателя.
- к) Молодой человек по памяти подобрал услышанную ранее мелодию.

- л) По возвращении из путешествия юноша еще долго мысленно бродил полюбившимися маршрутами.
- м) Попробовав однажды рыбий жир, ребенок испытывает отвращение каждый раз, когда видит его.

Эталон ответа:

- а) слуховая, оперативная, произвольная
б) зрительная, оперативная, произвольная
в) вербальная, долговременная, произвольная
г) обонятельная, долговременная, произвольная
д) слуховая, оперативная, произвольная
е) вербальная, долговременная, произвольная
ж) слуховая, долговременная, произвольная
з) моторная, долговременная, произвольная
и) слуховая, долговременная, произвольная
к) слуховая, долговременная, произвольная
л) образная, долговременная, произвольная
м) вкусовая, долговременная, произвольная

Тема 3. Эмоциональные процессы и состояния

Ситуационная задача № 1

Укажите, какой стратегией борьбы со стрессом пользуется каждый из описанных ниже персонажей (решает проблему, изменяет свое отношение к ней или, смирившись с проблемой, старается уменьшить влияние на свой организм стресса, вызванного ею).

- а) В ресторане господин Н. и его новая знакомая были вынуждены более получаса ждать, пока их обслужат. Он начал отпускать шутки по поводу медлительности официантов и в конце концов решил, что в результате этой задержки у них оказалось больше времени на беседу.
- б) Начальник крайне низко оценил работу своего сотрудника В. Тот думал о том, чтобы уволиться, перейти в другой отдел или обжаловать решение начальника. В итоге он выбрал последний вариант.
- в) Стол госпожи Х. в офисе стоит рядом со столом женщины, у которой громкий визгливый голос. Чтобы снять напряжение, госпожа Х. каждый день во время обеденного перерыва совершает спокойную пробежку по парку.

Эталон ответа:

- а) изменяет свое отношение к ситуации;
б) решает проблему;
в) старается уменьшить влияние на свой организм стресса, вызванного ситуацией.

Ситуационная задача № 2

Опишите, как могла бы выразить или сдержать свой гнев девушка в следующей ситуации. Даша два месяца не покладая рук работала над курсовой работой по физике. Досадная случайность помешала ей сдать работу вовремя. И вот теперь ее преподаватель отказывается выставить ей оценку, мотивируя это тем, что работа была сдана с опозданием на один день. Даша чувствует, как ее лицо багровеет от гнева, а сердце начинает сильно колотиться.

А. Прямое выражение гнева:

Б. Косвенное выражение гнева:

Эталон ответа:

А. Например, будет продолжать разговор с преподавателем на повышенных тонах. Возможно, выходя из кабинета, громко хлопнет дверью.

Возможны другие варианты ответов.

Б. Лицо багровеет от гнева, а сердце начинает сильно колотиться.

Возможны другие варианты ответов.

Б. Лицо багровеет от гнева, а сердце начинает сильно колотиться.

Тема 4. Индивидуально-типологические особенности личности. Понятие личности в психологии. Личностная направленность

Ситуационная задача № 1

Из приведенных примеров выберите те, которые характеризует поведение человека как индивида и как личности.

- а) У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одного вида деятельности на другой.

- б) Сотрудник рассказывает коллеге, как он распределяет рабочее время.
- в) Учитель внес предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.
- г) У студента К. прекрасная дикция и приятный голос.
- д) Мальчик записался в шахматный клуб.
- е) Девушка отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

Эталон ответа:

- а) индивид
- б) личность
- в) личность
- г) индивид
- д) личность
- е) индивид

Ситуационная задача № 2

Оля – типичный представитель меланхолического темперамента. Какие черты личности могут сформироваться у нее?

Эталон ответа:

Типичный представитель меланхолического темперамента обладает чрезмерной чувствительностью,

В нормальных условиях жизни меланхолик — человек глубокий, содержательный. При неблагоприятных условиях меланхолик может превратиться в замкнутого, боязливого, тревожного человека.

Тема 5. Индивидуально-типологические особенности личности. Темперамент. Характер.

Способности

Ситуационная задача № 1

Аспирантка посещала лекции всех преподавателей, с утра до вечера просиживала в библиотеке, успешно сдала экзамены по всем дисциплинам. Ее диссертация отражала точки зрения на проблему почти всех исследователей. Однако ей так и не удалось внятно сформулировать мысль о том, что в проблеме остается невыясненным. Какие психологические особенности аспирантки проявились в данной ситуации?

Отсутствие критического мышления (способности ставить под сомнение поступающую информацию, собственные убеждения) у аспирантки не позволило ей грамотно сформулировать мысль о невыясненных проблемах диссертации. Она не смогла подвергнуть анализу сложившуюся ситуацию, обосновать выводы, интерпретировать ситуацию, корректно применить полученные результаты к вновь поставленной проблеме.

Эталон ответа:

Отсутствие критического мышления (способности ставить под сомнение поступающую информацию, собственные убеждения) у аспирантки не позволило ей грамотно сформулировать мысль о невыясненных проблемах диссертации. Она не смогла подвергнуть анализу сложившуюся ситуацию, обосновать выводы, интерпретировать ситуацию, корректно применить полученные результаты к вновь поставленной проблеме.

Ситуационная задача № 2

Определите тип темперамента детей в следующих ситуациях:

- а) Сергей – типичный непоседа, на уроках постоянно вертится, разговаривает с соседом. Говорит очень быстро. Походка порывистая, вприпрыжку. Легко увлекается каким-либо делом, но быстро охладевает. На замечания учителя не реагирует.
- б) Саша выделяется своей порывистостью. Увлечшись рассказом учителя, легко приходит в возбужденное состояние и прерывает рассказ разными вопросами. На любой вопрос учителя поднимает руку и отвечает, часто не подумав, невпопад. В раздражении выходит из себя, устраивает драку. На переменах никогда не сидит на месте, бегает по коридору.
- в) Олег в классе обычно сидит спокойно, но часто на уроках занимается посторонним делом, не слушает объяснения учителя. На перемене спокоен, но может подставить подножку своему товарищу.
- г) Дима – болезненно чувствительный, обидчивый мальчик. Если ему делают замечание, он краснеет, оправдывается, долго расстраивается, переживает. На уроках иногда мешает товарищам, может ущипнуть соседа.

Какие виды психолого-педагогических воздействий можно применить к данным школьникам, учитывая их типы темперамента?

Эталон ответа:

- а) Сангвиник
- б) Холерик
- в) Флегматик
- г) Меланхолик

Тема 6. Психологические основы общения

Ситуационная задача № 1

Старшая медицинская сестра идет по коридору отделения и слышит шум, оживленные голоса в одной из палат. Заглянув в нее, обнаруживает, что пациенты отмечают день рождения. Заботясь о здоровье пациентов (их заболевание требует соблюдения строгой диеты) и обеспечивая отдых соседям по палате, медсестра требует соблюдения больничного режима и прекращения «безобразия». Она убеждена, что ее действие в данной ситуации предупредит повторение нарушения дисциплины в отделении.

Вопросы:

1. Какую стратегию решения конфликтной ситуации выбрала старшая медицинская сестра?
2. Каковы возможные последствия решения?
3. Вы согласны с выбранной сестрой стратегией решения конфликта?
4. Какую стратегию решения этой конфликтной ситуации выбрали бы Вы?

Эталон ответа:

1. Старшая медицинская сестра выбрала стратегию решения конфликтной ситуации - соперничество. Последствия принятого решения не будут отягощены негативными последствиями для медсестры.
2. Большинство старших медицинских сестер (руководителей) последовательно используют в конфликте стратегию соперничества, добиваясь от пациентов желаемого поведения. В данном случае подобная стратегия вполне оправдана, поскольку принятое решение определяется явной конструктивностью предлагаемого решения; выгодностью результата для всего отделения, а не для отдельного лица или микрогруппы. Подобную ситуацию можно трактовать как принципиальную, с высокой вероятностью опасных последствий для пациентов.
3. Индивидуальный выбор студента.

Ситуационная задача № 2

На практическом занятии по психологии общения идет обсуждение ситуационной задачи. Большинство однокурсников придерживается сходной точки зрения. И только Андрей, зануда, как всегда, не согласен. Он отчаянно доказывает свое мнение, которое у него всегда особое. Он ведет себя как настоящий всезнайка, и всех это обычно злит. Однако в этот раз ваша точка зрения совпадает с тем, что высказал Андрей. После его выступления педагог обращается к Вам. Вы согласны с Андреем, но знаете, что группа попросту поднимет Вас на смех, если решит, что Вы с ним заодно. У Вас есть несколько вариантов:

- а) Ни в коем случае не скажете то, что думаете. Вы выскажете мнение, сходное с тем, что высказала почти вся группа. Вы никому не признаетесь, что думаете на самом деле.
- б) Вы не будете лгать, но постараетесь найти уклончивый ответ! И не скажете, что согласны со всеми, но и не скажете, что думаете на самом деле, потому что не хотите терять уважение однокурсников.
- в) Вы говорите то, что думаете. Вы не пытаетесь опровергнуть мнение всех, но четко высказываете свою позицию не смотря на то, что она совпадает с позицией Андрея.

Вопросы:

1. В каком варианте решения проявляется отсутствие сопротивления среды, в каком случае идут на компромисс, а в каком не подвержены влиянию среды?
2. Выберите вариант решения или предложите свой.

Эталон ответа:

1. В варианте а) при принятии решения проявляется отсутствие сопротивления среды; в варианте б) присутствует компромиссное решение; в варианте в) решение не подвержено влиянию среды.
2. Индивидуальный выбор студента. Например, студент может выбрать вариант в).

Ситуационная задача № 13

Вы работаете в медицинском учреждении и занимаете должность главной сестры. Работа Вам очень нравится, Вы довольны отношениями с коллегами, подчиненными. Вышестоящий руково-

дитель часто делает Вам замечания по работе, порой несправедливые и, на ваш взгляд, придирается. Хотя порой эти замечания и верны по сути, делаются они в довольно грубой и унижительной форме, как правило, при всех. Он даже позволяет себе оскорбления, делая замечания. Вы нервничаете и обижаетесь на него, стараясь при этом не показать вида. Вы очень серьезно относитесь к работе и настроены на профессиональный рост. У Вас появилось беспокойство, в общем-то, обоснованное, за свои служебные перспективы в этом коллективе.

Вопрос:

Какова будет тактика Ваших действий?

Эталон ответа:

Тактика действий будет predeterminedена результатом конструктивного диалога с руководителем, т.е. результатом открытого диалога с целью прояснения сложившейся ситуации с серией уточняющих вопросов и возможностью нахождения путей разрешения конфликтной ситуации. Без нахождения компромиссного решения или сотрудничества с вышестоящим руководителем, возможно привлечение независимого, но заинтересованного в разрешении конфликта третьего лица (арбитра), возможен "физический выход", т.е. увольнение.

Тема 7. Психология групп.

Ситуационная задача № 1.

Преподаватель, ведущий занятия в группе, отмечает, что группа единая, сплоченная, часто говорит о себе «мы», «наша группа». При этом студенты иногда могут быть грубыми по отношению друг к другу. Со студентам других групп контактируют очень неохотно, даже вынужденно.

1. Охарактеризуйте уровень развития группы.

2. Дайте определение.

Эталон ответа

1. Корпоративная группа.

2. Если групповая мораль вынуждает личность с целью самозащиты и отстаивания своих личностных интересов проявлять себя с худшей стороны, то такая группа находится в корпоративном состоянии.

Ситуационная задача № 2.

Студенческая группа активна, сплоченная, ориентирована на учебный процесс. Если у кого-то что-то не получается, то остальные пытаются помочь ему.

Группа всегда участвует в общеинститутских мероприятиях.

1. Охарактеризуйте уровень развития группы.

2. Дайте определение.

Эталон ответа .

1. Психологическая теория коллектива, разработанная А. В. Петровским.

2. Представляет группу, как бы состоящую из трех слоев (страт), каждый из которых характеризуется определенным принципом, по которому в нем строятся отношения между членами группы. В первом слое реализуются, непосредственные контакты между людьми, основанные на эмоциональной приемлемости или неприемлемости; во втором - эти отношения опосредуются характером совместной деятельности; в третьем - названном ядром группы, развиваются отношения, основанные на принятии всеми членами группы единых целей групповой деятельности. Этот слой соответствует высшему уровню развития группы и его наличие позволяет констатировать, что перед нами коллектив

Ситуационная задача № 3.

Преподаватель ведет занятие. Группа инертная, малоактивная, студенты не проявляют особого интереса ни к занятиям, ни друг к другу.

1. Дайте характеристику группы.

2. Что для нее характерно?

Эталон ответа

1. Диффузная группа.

2. Это группы случайные, в которых люди объединены лишь общими эмоциям и переживаниями.

Ситуационная задача № 4

В компании был создан новый отдел, куда пригласили новых сотрудников со стороны. Однако, несмотря на огромный опыт работы и высокую квалификацию этих сотрудников полгода отдел не показывает больших результатов.

1. Чем это может быть обусловлено?

2. Объясните почему?

Эталон ответа.

1. Это может быть обусловлено закономерностями этапа развития новой группы.

2. Существует представление о многоуровневой структуре групповых отношений, которое позволяет рассмотреть путь, проходимый каждой группой, как последовательное увеличение роли совместной деятельности в опосредовании многообразных контактов между членами группы. При этом на каждом этапе развития группы более низкие слои отношений не исчезают, а лишь преобразуются, и объяснение групповых процессов возможно только с учетом изменений, происходящих и в низшем слое

Ситуационная задача № 5

Придя на работу в организацию, где была слабая дисциплина, а стиль руководства - либеральный, молодой специалист предпринял попытку наладить дисциплину. Остальные сотрудники ополчились против него, перестали с ним разговаривать.

1. Какой феномен проявился в данном случае?

2. Опишите данный феномен.

Эталон ответа.

1. Групповое давление.

2. В ходе развития в малой группе естественно и закономерно формируются и закрепляются нормы, которые представляют собой общие для всех требования, разработанные ее членами и принятые ими в интересах регулирования взаимоотношений. Нормы группы связаны с ценностями, так как любые требования могут приниматься лишь на основе каких-либо социальных предпочтений, складывающихся на базе выработки определенного отношения к социальной действительности. Нормы и ценности группы должны принимать и соблюдать все.

Тема 8. Педагогика как наука.

Ситуационная задача № 1

На занятии учащиеся воспринимают учебную информацию, усваивают наиболее важные моменты в обобщенном виде, закрепляют изученное путем повторения нового материала, применяют изученное в ходе выполнения упражнений или анализа жизненных ситуаций.

1. Определите метод обучения, использованный преподавателем.

2. В каких случаях этот метод наиболее эффективен?

Эталон ответа

1. Репродуктивный метод.

2. Эффективно применение в тех случаях, когда содержание учебного материала носит преимущественно информативный характер, представляет описание способов практических действий, является сложным или принципиально новым для того, чтобы учащиеся могли осуществить самостоятельный поиск знаний.

Ситуационная задача № 2

Учитель на занятии организует размышления учеников над поставленной задачей, предлагает доказать справедливость выдвинутого варианта решения задачи. Если гипотеза учеников верна, то просит сделать из нее выводы о приобретенных новых знаниях. При ошибочности предположений предлагает найти ошибку, ставит уточняющую задачу или конкретизирует ее. Обобщает полученное учениками решение задачи, предлагает упражнения по применению новых знаний на практике.

1. Определите метод обучения, использованный преподавателем.

1. В чем значение этого метода?

Эталон ответа .

1. Проблемно-поисковый метод.

2. Этот метод способствует развитию навыков творческой учебнопознавательной деятельности, способствует более осмысленному и самостоятельному овладению знаниями

Тема 9. Теория обучения

Ситуационная задача № 1

Занятие по педагогике по теме «Методы обучения» проходит в форме деловой игры «Заседание цикловой методической комиссии по проблеме выбора методов обучения в медицинском вузе». Преподаватель построил занятие в соответствии с планом:

Определил цели занятия (знать методы, используемые в процессе обучения в высших медицинских учебных заведениях, уметь выбирать оптимальные в соответствии с целями, содержанием,

обучаемостью учащихся) и задачи по решению поставленных целей (задача в процессе разыгрывания ролей — получить необходимые знания и умения).

Описал ситуацию: «Проходит заседание цикловой методической комиссии по проблеме выбора методов обучения в медицинском ВУЗе. На заседании присутствуют председатель комиссии, группа преподавателей педагогики и психологии, группа методистов».

Определил роли и обязанности участников. Выслушал сообщения. Подвел итоги проведенного занятия.

1. Каковы особенности проведения деловой игры?
2. Каковы обязанности участников «совещания»?
3. Какой обязательный этап проведения игры пропустил преподаватель на этом занятии?

Эталон ответа:

1. Деловая игра — моделирование процессов и механизмов принятия решений. В деловой игре процесс выработки решений происходит в условиях поэтапного, многошагового уточнения необходимых факторов, анализа информации, поступающей дополнительно и вырабатываемой в ходе игры. В процессе игры участники анализируют ситуацию, принимают и обсуждают решения, а также вступают между собой в определенные отношения, которые могут носить характер соперничества, сотрудничества, формального взаимодействия и т. д. Для деловых игр характерно:

- жизненность и типичность ситуаций, рассматриваемых в ходе игры;
- регулярное повторение задач и процедур, составляющих сущность игры;
- конфликтность и скрытые резервы. Как известно, отсутствие конфликтности исключает саму постановку проблемы, а отсутствие резервов не позволяет решить ситуацию;
- отсутствие полной информации, т. е. принятие решения в условиях неопределенности, в ситуации риска или противодействия;
- влияние принятых ранее решений на изменение обстановки в последующие моменты;
- действующие лица: участники и ведущие;
- наглядность последствий принимаемых решений;
- определенные правила и регламентация игры.

2. В процессе деловой игры участники путем совместного принятия решения обязаны определить методы, используемые в процессе обучения в высших медицинских учебных заведениях.

3. В данной деловой игре отсутствуют этапы — это а) обсуждение ситуации в группах, разработка групповой структуры; б) игровой процесс (анализ ситуации, принятие решения, его оформление). Данные этапы следуют после распределения ролей и определения обязанностей участников. Также отсутствует этап разбора оптимального варианта после подведения итогов игры.

Ситуационная задача № 2

Вы — начинающий преподаватель медицинского ВУЗа, готовитесь к изучению темы «Подкожное введение лекарственных препаратов». На следующем занятии Вам предстоит объяснение этой темы.

Вопросы:

1. Какие структурные элементы занятия обычно выделяют в педагогике?
2. Какую структуру занятия Вы собираетесь выбрать в зависимости от типа занятия?

Эталон ответа:

1. Водная часть, основная часть, заключение.

2. Тип занятия — лекция-информация.

Структура лекции включает элементы:

- вступление (вводная часть);
- основная часть (раскрытие основных вопросов);
- заключительная часть.

Вступление — часть лекции, цель которой — заинтересовать и настроить аудиторию на восприятие учебного материала. В его состав входят:

формулировка темы лекции, характеристика ее профессиональной значимости, новизны и степени изученности;

формулировка цели лекции;

изложение плана лекции, включающего наименование основных вопросов, подлежащих рассмотрению на лекции;

характеристика рекомендуемой литературы, необходимой для организации самостоятельной работы студентов;

ретроспекция-напоминание о вопросах, рассмотренных на прошлой лекции, связь их с новым материалом, указание на его роль, место и значение в данной дисциплине, а также в системе других наук.

Основная часть - изложение содержания лекции в строгом соответствии с предложенным планом. Включает раскрывающий тему лекции концептуальный и фактический материал, его анализ и оценку, различные способы аргументации и доказательства выдвигаемых теоретических положений. Содержание материала определяется видом лекции.

Заключение - подведение общего итога лекции: обобщение материала, формулировка выводов по теме лекции; ответы на вопросы студентов.

Ситуационная задача № 3

Учитель на занятии вначале сообщает общее положение, закон, а затем постепенно начинает выводить частные случаи, более конкретные задачи.

1. Определите метод обучения в соответствии с логикой раскрытия содержания темы.
2. Укажите его преимущества.

Эталон ответа

1. Дедуктивный метод.
2. Он способствует более быстрому прохождению учебного материала, активнее развивает абстрактное мышление

Ситуационная задача № 4

На лекции преподаватель дает студентам задание: слушать внимательно лекцию и находить и записывать неточности и возникающие ошибки, которые преподаватель допускает намеренно. В конце лекции преподаватель обсуждает со студентами все зафиксированные ими ошибки.

1. Определите метод обучения.
2. К какой группе методов он относится?

Эталон ответа

1. Лекция-провокация.
2. Относится к группе методов стимулирования интереса к учению

Тема 10. Теория воспитания

Ситуационная задача № 1

Великий русский педагог К.Д. Ушинский в юности составил для себя следующие правила самовоспитания:

Спокойствие, по крайней мере, внешнее, в любых обстоятельствах.

Прямота в словах и поступках.

Обдуманность действия.

Решительность с правом ответственности за поступок.

Не говори о себе без нужды ни одного слова.

Делать то, что хочется, а не то, что случится.

Издерживать свои силы только на необходимое или приятное, а не на страсти.

Каждый вечер добросовестно давать отчет в своих поступках.

Ни разу не хвастать - ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет.

Вопросы:

1. Что такое самовоспитание? Дайте характеристику этому процессу.
2. Обоснуйте 1, 4 и 5 правила самовоспитания, составленные К.Д. Ушинским. Что их объединяет?
3. Все ли правила Вы принимаете для себя?
4. Хотели бы Вы дополнить предложенный список? Если да, то чем?
5. Какими правилами Вы всегда руководствуетесь в жизни?

Эталон ответа:

1. Самовоспитание - это систематическая деятельность человека, направленная на выработку или совершенствование моральных, физических, эстетических качеств, привычек поведения в соответствии с определённым социально обусловленным идеалом. Самовоспитание играет большую роль в формировании человека как личности.

2. Правила 1, 4, 5, составленные К.Д. Ушинским, объединяет мысль о том, что самовоспитание - это сложный процесс, который требует от человека волевых усилий, формирующих самоконтроль собственного поведения в любых, даже самых сложных, жизненных обстоятельствах.

3. Индивидуальный выбор студента. Например, правило 6 предполагает конкретизации жизненных обстоятельств.

4. Индивидуальный выбор студента. Например, сознательное отношение к собственной жизни, своим мыслям и планам и прежде всего - к собственным действиям.

5. Индивидуальный выбор студента. Например, правила, которыми руководствуюсь, обозначены в списке под номерами 2, 3, 4.

Ситуационная задача № 2

Настя была девочкой спокойной, скромной и тихой. О таких говорят - мухи не обидит. Максим и Олег - ее однокурсники - были весельчаками, балагурами, остроловами, ребятами беспокойными, шумными и задиристыми. Как-то в перерыве в буфете парни стали шутить! подтрунивать над Настей. Сначала шутки были безобидные, но постепенно становились все ехиднее, грубее, циничнее. От такого «внимания» Настя смутилась - по лицу было видно, как она переживает. От этого парни становились еще наглее, азартнее. И тут вдруг вмешалась одна из девушек, из Настинной группы; знавшая и искренне уважавшая девушку:

Вы что это набросились на девушку?! Если она молчит, так вы себе можете позволять бестактность? Где ваша интеллигентность?

А мы так самовыражаемся, - заявил Олег.

Вопросы:

1. О чем говорит данная ситуация?

2. Как соотносятся в человеке образованность и воспитанность?

3. Как Вы понимаете интеллигентность человека? Зависит ли она от уровня образования?

Эталон ответа:

1. Это ситуация самовыражения и выражения своего отношения к другому человеку. О соотношении таких понятий как образованность, воспитанность, интеллигентность.

2. *Образованный*. Это человек, овладевший необходимой для современной жизни совокупностью систематизированных научных знаний и умений. *Воспитанный*. Это человек, действия и поступки которого не подрывают сложившиеся представления в обществе о достойном человеке образе жизни и поведении. Он обладает положительными личностными качествами и свойствами, форма проявления которых тоже положительно оценивается обществом. Воспитанным может быть назван и необразованный человек,

т. е. человек, который не овладел необходимой для современника совокупностью систематизированных научных знаний, умений, а также и образованный. Такое понимание и употребление слова «воспитанный» отмечается и в педагогической литературе: «Когда, например, говорят о человеке, что он образован, но не «воспитан», то утверждают, что, получив образование, этот человек не стал нравственным и не овладел культурой поведения».

3. Интеллигентность является результатом воспитания и образования, подразумевает профессиональную значимость, способность испытывать чувство социальной справедливости, совесть, приобщенность к богатствам мировой и национальной культуры, общечеловеческим ценностям, наличие тактичности и личной порядочности, духовность, исключение вражды и национальной нетерпимости, способность к состраданию, принципиальность в сочетании с терпимостью к инакомыслию. Интеллигентность - склонность к мыслительным занятиям, осмыслению социальных процессов, способность рассматривать вещи объективно, абстрагируясь от себя и своих потребностей. "Интеллигентность" происходит от латинского *intellegentia* - представление, понятие, смысл.

Образованность — важный, но все-таки не окончательный и не основной критерий интеллигентности. Более того, человек может быть интеллигентом и одновременно малообразованным человеком, и наоборот. Люди малообразованные (в том смысле, что у них нет высшего образования, дипломов и т.д.) нередко обладают многими чертами интеллигентности, а многие из них являются настоящими интеллигентами. Это происходит потому, что в понятие «интеллигентность» помимо образованности входит гораздо большее количество признаков, приобретаемых человеком при рождении, воспитании, учебе.

Ситуационная задача № 3

В пьесе английского драматурга Вильяма Гибсона «Сотворившая чудо» рассказывается о слепоглухонемой Елене Келлер. Отправляя к маленькой Елене учительницу, директор знаменитой Перкинской школы для слепых и глухих детей Майкл Анн напутствует ее, сравнивая слепоглухонемого ребенка с сейфом, к которому надо подобрать ключ. Задача молодой учительницы Анны Сулливы, таким образом, вовсе не в том, чтобы наполнить сейф сокровищами человеческой психики - ей лишь надо дать им оттуда выход.

1. Как, по-вашему, ошибочно или верно такое суждение?

2. Что является решающим фактором в формировании психики человека?

Эталон ответа.

1. Верно.

2. Гуманистический подход к личности, заключающийся в создании условий для полного самораскрытия личностного потенциала.

2.4. Проведение круглого стола по теме: Роль психологии в повседневной деятельности врача, основы педагогики – как гарантия саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала личности.

Код и наименование компетенции/ Код и наименование индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции/ индикатора достижения компетенции	Вопросы круглого стола
иУК-3.1	Знает факторы эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); способы эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и проведения презентации результатов работы команды.	.1. Особенности взаимодействия в команде с учетом различных видов коммуникаций (учебной, деловой, неформальной и др.); 2. Составить план взаимодействия в команде для решения профессиональной задачи –повышения качества медицинской помощи.. 3. Решение ситуационных задач
иУК-3.2	Умеет различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, на основе понимания результатов (последствий) личных действий.	
иУК-3.3	Владеет навыками социального взаимодействия в процессе обмена информацией, знаниями и опытом проведения презентации результатов работы команды, методами руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	

иУК-6.1	Знает свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; технологию планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	1. Особенности ресурсов и их пределов (личностных, психофизиологических, ситуативных временных и т.д.) для составления плана личного роста 2. Составить план профессиональной подготовки с учетом требований рынка труда 3. Составление плана профессионального роста и саморазвития с учетом личностных ресурсов, возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития
иУК-6.2	Умеет применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; планировать достижение перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	
иУК-6.3	Владеет навыками саморазвития и осознанного обучения с использованием предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.	
иУК-9.1	Знает психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	1. Психофизические особенности развития детей, закономерности их обучения и воспитания, методы их обучения, в том числе обучения детей с психическими и (или) физическими недостатками 2. Применение базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах 3. Составить план взаимодействия с лицами, имеющими различные психофизические особенности
иУК-9.2	Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом	
иУК-9.3	Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.	
иПК-10.1	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных дисциплин, курсов (модулей) программ профессионального образования (СПО) / дополнительных профессиональных программ (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	1. Нормативные документы, регламентирующие учебную деятельность 2. Способы мотивацию к освоению учебных дисциплин 3. Моделирование ситуаций, решение ситуационных задач по организации учебной деятельности

иПК-10.2.	Разработка учебно-методических материалов для обеспечения учебных дисциплин, курсов (модулей) программ профессионального образования (СПО) / дополнительным профессиональным программам (ДПП)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды учебно-методических материалов 2. Принципы разработки учебно-методические материалы для обеспечения учебных дисциплин, курсов (модулей) программ СПО / ДПП 3. Моделирование ситуаций, решение ситуационных задач по разработки учебно-методические материалы для обеспечения учебных дисци
иПК-10.3	Педагогический контроль и оценка полноты освоения обучающимися учебных дисциплин, курсов (модулей) программ профессионального образования (СПО) / дополнительным профессиональным программам (ДПП)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы и критерии оценивания полноты освоения обучающимися получаемых знаний 2. Критерии критерии полноты освоения обучающимися учебных дисциплин 3. Моделирование ситуаций, решение ситуационных задач по педагогическому контролю
иПК-11.1	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам ВО / СПО / ДПО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание образовательной программы, теоретические и методические основы мониторинга образовательного процесса 2. Современные формы и методы очуения
иПК-11.2	Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО / СПО / ДПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-педагогическая поддержка обучающихся 2. Методы воспитания , адаптация процессов общения применительно к любой группе обучающихся 3. Моделирование ситуаций, решение ситуационных задач по социально-педагогической поддержки обучаюшихся

3. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) включает в себя зачет

Вопросы к зачету (УК-3, УК-3.1, УК-3.2., УК-3.3, УК-6, УК-6.1., УК-6.2, УК-6.3, УК-9, УК-9.1., УК-9.2, УК-9.3, ПК-10, ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-10.3, ПК-11, ПК-11.1, ПК-11.2):

1. Предмет психологии, ее задачи и методы.
2. Место психологии в системе научного знания и ее взаимосвязи с другими науками. Основные направления в психологии (общая, социальная, экономическая, возрастная и педагогическая, труда и инженерная, медицинская, зоопсихология) и их задачи.
3. История развития психологического знания: возникновение психологии, основные исторические этапы развития психологической науки.
4. Понятие деятельности. Характеристика деятельности, ее структурные компоненты.
5. Общее понятие о психике. Структура психики. Соотношение сознательного и бессознательного. Сознание как высшая форма психики.
6. Познавательные процессы: характеристика и особенности.
Понятие об ощущении. Основные типы ощущений: экстеро-, интеро-, проприоцептивные ощущения. Общие свойства ощущений. Понятие порогов чувствительности. Основные закономерности ощущений: адаптация, синестезия, сенсбилизация ощущений.
7. Понятие о восприятии. Основные свойства восприятия: предметность, структурность, целостность, избирательность, осмысленность, константность. Основные виды восприятия.
8. Понятие о представлении. Отличие образов представления от образов восприятия. Виды представлений.
9. Понятие о воображении. Функции воображения. Виды воображения: воспроизводящее и творческое, реалистическое и фантастическое, пассивное и активное. Операции воображения: схематизация, гиперболизация, типизация, заострение, агглютинация.
10. Понятие о внимании. Основные виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. Основные свойства внимания: объем, интенсивность, устойчивость, распределение, переключение.
11. Понятие о мышлении. Мышление и интеллект. Мышление и творчество. Основные этапы раз-

вития мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Процессы мышления: понятия, суждения, умозаключения. Операции мышления: сравнение, анализ, синтез, обобщение, абстрагирование. Виды мышления. Проблемная ситуация как начальный момент мышления.

12. Понятие о мнемических процессах. Запоминание, сохранение и воспроизведение как основные компоненты памяти. Основные виды памяти: произвольная и произвольная; механическая и смысловая; кратковременная, долговременная, оперативная; двигательная, образная, эмоциональная и словесно-логическая.

13. Психология личности. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Основные методологические подходы к изучению развития личности: социогенетический, биогенетический. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии личности.

14. Общая характеристика зарубежных психологических теорий (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая и когнитивная психологии).

15. Структура личности. Направленность личности. Характеристика понятий "убеждения", "мировоззрение", "идеалы", "стремления", "интересы", "желания" личности.

16. Мотивы деятельности личности. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Мотивированное поведение как характеристика личности.

17. Темперамент - биологический фундамент личности. Свойства и типы темперамента.

18. Понятие о характере. Основные составляющие и структура характера.

Понятие акцентуации характера (К. Леонгард, А. Личко). Формирование характера.

19. Способности: определение, характеристика основных способностей. Талант. Гениальность.

20. Воля. Общая характеристика волевых действий. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Структура волевого действия. Волевые качества человека и их развитие.

21. Эмоции. Виды эмоций и их общая характеристика. Развитие эмоций и их значение в жизни человека.

22. Предмет социальной психологии. Понятие об общении. Функции общения. Общение и речь.

23. Психология межличностных отношений. Психология конфликта.

24. Психология малых групп. Виды групп. Групповая динамика Межгрупповые взаимоотношения. Понятие о лидерстве и руководстве. Типы лидеров.

25. Педагогика как наука: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. История педагогики: становление, основные тенденции и перспективы развития.

26. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

27. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.

Образовательная система России. Основы управления образовательными системами.

28. Процесс обучения: основные понятия, цели, содержание.

Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.

29. Процесс воспитания: основные понятия, цели содержание. Признаки, свойства и особенности воспитания.

30. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Воспитание личности в коллективе.

3.2. Вопросы базового минимума по дисциплине

1. Предмет психологии, ее задачи и методы.

2. Место психологии в системе научного знания и ее взаимосвязи с другими науками. Основные отрасли психологии и их задачи.

3. История развития психологического знания: возникновение психологии, основные исторические этапы развития психологической науки.

4. Понятие деятельности. Характеристика деятельности, ее структурные компоненты.

5. Общее понятие о психике. Структура психики. Соотношение сознательного и бессознательного. Сознание как высшая форма психики.

6. Познавательные процессы: характеристика и особенности.

Понятие об ощущении. Основные типы ощущений: экстеро-, интеро-, проприоцептивные ощущения. Общие свойства ощущений. Понятие порогов чувствительности. Основные закономерности ощущений: адаптация, синестезия, сенсбилизация ощущений.

7. Понятие о восприятии. Основные свойства восприятия: предметность, структурность, целостность, избирательность, осмысленность, константность. Основные виды восприятия.

8. Понятие о представлении. Отличие образов представления от образов восприятия. Виды представлений.
9. Понятие о воображении. Функции воображения. Виды воображения: воспроизводящее и творческое, реалистическое и фантастическое, пассивное и активное. Операции воображения: схематизация, гипербололизация, типизация, заострение, агглютинация.
10. Понятие о внимании. Основные виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. Основные свойства внимания: объем, интенсивность, устойчивость, распределение, переключение.
11. Понятие о мышлении. Мышление и интеллект. Мышление и творчество. Основные этапы развития мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Процессы мышления: понятия, суждения, умозаключения. Операции мышления: сравнение, анализ, синтез, обобщение, абстрагирование. Виды мышления. Проблемная ситуация как начальный момент мышления.
12. Понятие о мнемических процессах. Запоминание, сохранение и воспроизведение как основные компоненты памяти. Основные виды памяти: произвольная и непроизвольная; механическая и смысловая; кратковременная, долговременная, оперативная; двигательная, образная, эмоциональная и словесно-логическая.
13. Психология личности. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Основные методологические подходы к изучению развития личности: социогенетический, биогенетический. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии личности.
14. Общая характеристика зарубежных психологических теорий (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая и когнитивная психологии).
15. Структура личности. Направленность личности. Характеристика понятий "убеждения", "мировоззрение", "идеалы", "стремления", "интересы", "желания" личности.
16. Мотивы деятельности личности.
17. Темперамент -биологический фундамент личности. Свойства и типы темперамента.
18. Понятие о характере. Основные составляющие и структура характера. Понятие акцентуации характера (К. Леонгард, А. Личко). Формирование характера.
19. Способности: определение, характеристика основных способностей. Талант. Гениальность.
20. Воля. Общая характеристика волевых действий. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Структура волевого действия. Волевые качества человека и их развитие.
21. Эмоции. Виды эмоций и их общая характеристика. Развитие эмоций и их значение в жизни человека.
22. Предмет социальной психологии. Понятие об общении. Функции общения. Общение и речь.
23. Психология межличностных отношений. Психология конфликта.
24. Психология малых групп. Виды групп. Групповая динамика Межгрупповые взаимоотношения. Понятие о лидерстве и руководстве. Типы лидеров.
25. Педагогика как наука: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.
26. Основные категории педагогики: воспитание, развитие, обучение.
27. Система образования Российской Федерации. Современные проблемы образования.
28. Процесс обучения: основные понятия, цели, содержание.
29. Процесс воспитания: основные понятия, цели содержание.
30. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

4.1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения и критериев оценивания освоения компетенций

Формируемая компетенция/индикатор	Содержание компетенции/ индикатора	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по шкале зачтено/не зачтено	
			«не зачтено»	«зачтено»
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>иУК-3.1. Знать: факторы эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); способы эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и проведения презентации результатов работы команды.</p>	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		<p>иУК-3.2. Уметь: различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, на основе понимания результатов (последствий) личных действий.</p>	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		<p>иУК 3.3. Владеть: навыками социального взаимодействия в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и проведения презентации результатов работы командыметоды руководства</p>	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины

		работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
--	--	---	--	--

Формируемая компетенция/индикатор	Содержание компетенции/ индикатора	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по шкале зачтено/не зачтено	
			«не зачтено»	«зачтено»
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	иУК 6.1. Знать: свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; технологию планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		иУК 6.2. Уметь: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; планировать достижение перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		иУК 6.3. Владеть: навыками саморазвития и осознанного	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисципли-	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины

		обучения с использованием предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.	ны	
--	--	---	----	--

Формируемая компетенция/индикатор	Содержание компетенции/ индикатора	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по шкале зачтено/не зачтено	
			«не зачтено»	«зачтено»
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	иУК-9.1. Знать психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствия большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		иУК-9.2. Уметь планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом.	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		иУК-9.3. Владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины

Формируемая компетенция/индикатор	Содержание компетенции/ индикатора	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по шкале зачтено/не зачтено	
			«не зачтено»	«зачтено»
ПК-10	Преподавание по программам среднего профессионального образования	Знать: Методические приемы преподавания, психологию обучения в больших и малых группах, объем программ среднего профессионального образования	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствия большого количества ошибок при интерпретации основ-	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно излагает и интерпретирует

	(СПО) / дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	го образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	ных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		Уметь: Использовать профессиональный, методический опыт для преподавания по программам среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		Владеть: Навыками Преподавание по программам среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
иПК-10.1.	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных дисциплин, курсов (модулей) программ профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Знать: Нормативные документы, регламентирующие учебную деятельность	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		Уметь: Мотивировать обучающихся к освоению учебных дисциплин, курсов (модулей) программ профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		Владеть: Навыками организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных дисциплин, курсов (модулей) программ профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины

иПК-10.2.	Разработка учебно-методических материалов для обеспечения учебных дисциплин, курсов (модулей) программ профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП)	Знать: Виды учебно-методических материалов	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствия большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		Уметь: Разрабатывать учебно-методические материалы для обеспечения учебных дисциплин, курсов (модулей) программ профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП)	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		Владеть: Навыками использования теоретического и практического опыта в профессиональной сфере для разработки учебно-методических материалов для обеспечения учебных дисциплин, курсов (модулей) программ профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП)	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
иПК-10.3.	Педагогический контроль и оценка полноты освоения обучающимися учебных дисциплин, курсов (модулей) программ профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП)	Знать: Методы и критерии оценивания полноты освоения обучающимися получаемых знаний	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствия большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		Уметь: Использовать критерии полноты освоения обучающимися учебных дисциплин, курсов (модулей) программ профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП)	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		Владеть: Навыками педагогического контроля за формированием профессиональных компетенций при освоении обучающимися учеб-	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины

		ных дисциплин, курсов (модулей) программ профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП)		
--	--	---	--	--

Формируемая компетенция/индикатор	Содержание компетенции/ индикатора	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по шкале зачтено/не зачтено	
			«не зачтено»	«зачтено»
ПК-11	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО, СПО, ДПО	Знать: Теоретические и методические основы организации образовательного процесса, локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		Уметь: Использовать знания по организации педагогического процесса для организационно-педагогического сопровождения группы (курса) обучающихся по программам ВО, СПО, ДПО	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		Владеть: Навыками преподавателя-куратора	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
иПК-11.1	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам ВО, СПО, ДПО	Знать: Содержание образовательной программы, теоретические и методические основы мониторинга образовательного процесса в соответствии с требованиями ВО, СПО, ДПО, основы инклюзивного образования	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		Уметь: Использовать современные формы и методы обучения, включая ДО	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.

		Владеть: Навыками создания педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам ВО, СПО, ДПО	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
иПК-11.2	Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО, СПО, ДПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	Знать: Теоретические подходы к отбору, адаптации и разработке методик преподавания с учетом национальных, конфессиональных и психофизиологических особенностей обучающихся. Методы воспитательной работы и развития личности обучающихся	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		Уметь: Адаптировать процессы обучения применительно к любой группе обучающихся	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		Владеть: Навыками социально-педагогической поддержки обучающихся и навыками организации воспитательной работы по различным направлениям для их профессионально-личностного развития	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины

4.2. Шкала и процедура оценивания

4.2.1. Процедуры оценивания компетенций (результатов)

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	традиционный;
2.	Этапы учебной деятельности	Текущий контроль успеваемости, Промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	преподаватель
4.	Массовость охвата	Групповой, индивидуальный;
5.	Метод контроля	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, презентации, проведение круглого стола.

4.2.2. Шкалы оценивания компетенций (результатов освоения)

Для устного ответа:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.
- Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут изложить без ошибок, носящих принципиальный характер материал, изложенный в обязательной литературе.

Для стандартизированного тестового контроля (тестовые задания с эталоном ответа):

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 90 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 70 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок менее 50 % заданий.

Для оценки решения ситуационной задачи:

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

Для оценки презентаций:

Оценка «отлично» выставляется, если содержание является строго научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

Оценка «хорошо» выставляется, если содержание в целом является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тек-

сте выделены.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

Для проведения круглого стола

Отлично: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – повышенный. Обучающийся активно решает поставленные задачи, демонстрируя свободное владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

Хорошо: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – достаточный. Обучающийся решает поставленные задачи, иногда допуская ошибки, не принципиального характера, легко исправляет их самостоятельно при наводящих вопросах преподавателя; демонстрирует владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

Удовлетворительно: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – пороговый. Обучающийся при решении поставленных задачи, часто допускает ошибки, не принципиального характера, исправляет их при наличии большого количества наводящих вопросов со стороны преподавателя; не всегда полученные знания может в полном объеме применить при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

Неудовлетворительно: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) не освоены или освоены частично. Уровень освоения компетенции – подпороговый. Обучающийся при решении поставленных задачи, допускает ошибки принципиального характера, не может их исправить даже при наличии большого количества наводящих вопросов со стороны преподавателя; знания по дисциплине фрагментарны и обучающийся не может в полном объеме применить их при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

4.3. Шкала и процедура оценивания промежуточной аттестации.

Критерии оценивания зачета (в соответствии с п.4.1.)

«Зачтено» выставляется при условии, если у студента сформированы заявленные компетенции, он показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» выставляется при несформированности компетенций, при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.