

Электронная цифровая подпись



Утверждено "25" мая 2023 г.
Протокол № 5

председатель Ученого Совета
Прохоренко И.О.
ученый секретарь Ученого Совета
Бунькова Е.Б.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Гнатология и функциональная диагностика заболеваний височного нижнечелюстного сустава»

Блок 1

Обязательная часть

Специальность 31.05.03 Стоматология

Направленность: Стоматология

31.05.03 Стоматология

Квалификация (степень) выпускника: Врач - стоматолог

Форма обучения: очная

Срок обучения: 5 лет

Год поступления с 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены: ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ «12» августа 2020 №984

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры «Кафедра Стоматологии» от "23" мая 2023 г. Протокол № 5.

Заведующий кафедрой:

к.м.н., доцент Меленберг Т.В.

Разработчики:

к.м.н., доцент Меленберг Т.В.

к.м.н., доцент Гребнев Е.Н.

к.м.н., доцент Дайронас С.К.

Емельдяжев И.В.- к.м.н., главный врач ЧУЗ «КБ «РЖД-Медицина»»

Хайкин М.Б.-к.м.н, главный врач ГБУЗ СО СП№1

Рецензенты:

1. Главный врач ГБУЗ «Самарская областная клиническая стоматологическая поликлиника к.м.н. Шухорова Ю.А.

2. Директор «Академии стоматологии» Медицинского университета «Реавиз» Д.м.н., доцент Буланов С.И.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель и задачи освоения учебной дисциплины: сформировать систему компетенций для подготовки врача стоматолога, способного оказать хирургическую помощь пациентам с дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области, с заболеваниями и повреждениями нервов челюстно-лицевой области, с заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава (далее ВНЧС) и контрактурами нижней челюсти. .

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) «Гнатология и функциональная диагностика заболеваний височного нижнечелюстного сустава»:

| Код и наименование компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции | Оценочные средства |
|--------------------------------|---|---|
| ОПК-2. | Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|---|
| Знать | Мировой и отечественный опыт по повышению качества оказания медицинской помощи и профилактики профессиональных ошибок |
| Уметь | Анализировать собственный опыт профессиональной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок |
| Владеть | Навыками решения профессиональных задач в рамках правового поля и с использованием современных знаний для обогащения личного опыта с целью предотвращения профессиональных ошибок |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|---|
| иОПК-2.2. | Демонстрирует способность анализировать свою профессиональную деятельность с позиций ее соответствия нормативным и профессиональным стандартам | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное |

| | | |
|--|--|---|
| | | реферативное сообщение, решение ситуационных задач, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни |
|--|--|---|

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|--|
| Знать | методы анализа медицинской деятельности, опыт развития отечественной и зарубежной медицины |
| Уметь | использовать аналитическое и клиническое мышление для грамотного анализа клинических ситуаций и принятия профессиональных решений на основе использования профессиональных стандартов обследования и лечения больных |
| Владеть | навыками оказания медицинской помощи больным с использованием стандартов диагностики и лечения заболеваний для предотвращения профессиональных ошибок |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|---|
| иОПК-2.3. | Применяет свой и коллективный опыт при решении поставленных задач для предотвращения ошибок в профессиональной сфере | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|-------|---|
| Знать | основные направления развития знаний в области отечественной и зарубежной медицины в рамках своих профессиональных компетенций |
| Уметь | использовать собственный опыт, опыт отечественной и мировой медицинской на практике с целью предотвращения ошибок в профессиональной деятельности |

| | |
|---------|---|
| Владеть | навыками аналитического и клинического мышления для анализа и решения профессиональных задач и предотвращения ошибок в профессиональной сфере |
|---------|---|

| Код и наименование компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции | Оценочные средства |
|--------------------------------|---|---|
| ОПК-5. | Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|---|
| Знать | Клиническую картину, методы диагностики заболеваний у взрослых и детей, Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем |
| Уметь | Использовать данные обследования пациентов для установления диагноза пациента |
| Владеть | Навыками диагностического поиска, проведения дифференциальной диагностики с целью установления диагноза пациента при решении профессиональных задач |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|--|
| иОПК-5.1. | Способен использовать методы сбора анамнеза, объективного обследования пациента; результаты специальных и дополнительных методов исследования для диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, разбор тематического больного, курация |

| | | |
|--|--|----------------------------------|
| | | больного, разбор истории болезни |
|--|--|----------------------------------|

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|--|
| Знать | правила сбора жалоб, анамнеза, показания и противопоказания для проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных методов обследования |
| Уметь | Выявлять признаки заболеваний с помощью сбора анамнеза, объективного обследования стоматологического пациента, специальными и дополнительными методами исследования для диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний |
| Владеть | Навыками применения результатов обследования пациентов для для диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|---|
| иОПК-5.2. | Демонстрирует способность проводить и интерпретировать данные первичного и повторных осмотров пациента, обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных и дополнительных методов исследования с целью установления диагноза при решении профессиональных задач | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|---|
| Знать | принципы первичного и повторного осмотра, диагностические возможности различных методов обследования в стоматологии |
| Уметь | Интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей), интерпретировать данные лабораторных и инструментальных исследований; интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)) |
| Владеть | Навыками установления диагноза пациентам на основе интерпретации полученных в ходе обследования данных |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|---|---|
| иОПК-5.3. | Разрабатывает алгоритм обследования пациента для установления диагноза при решении профессиональных задач | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|--|
| Знать | Существующие алгоритмы обследования пациентов с различной патологией; Этиологию, патогенез, диагностику часто встречающихся заболеваний |
| Уметь | Обосновывать необходимость и объем основных и дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)) для установления диагноза при решении профессиональных задач |
| Владеть | Навыками разработки диагностического алгоритма на основе сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей) с целью установления диагноза при решении профессиональных задач |

| Код и наименование компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции | Оценочные средства |
|--------------------------------|---|--|
| ОПК-6. | Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, разбор тематического больного, курация |

| | | |
|--|--|----------------------------------|
| | | больного, разбор истории болезни |
|--|--|----------------------------------|

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|---|
| Знать | Основные принципы лечения пациентов, основные методы вспомогательного, в т.ч. хирургического лечения, общие и функциональные методы лечения пациентов, основы фармакологии, клинической фармакологии |
| Уметь | Обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции |
| Владеть | Навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике, методами оценки фармакологической активности действующего вещества на организм, микроорганизмы или паразиты в тканях и жидкостях или поверхностях тела |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|---|
| иОПК-6.2. | Способен применить знания о медикаментозных и немедикаментозных методах лечения для назначения лечения | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|--|
| Знать | Стандарты медицинской помощи при различных заболеваниях |
| Уметь | Обосновывать, планировать и применять основные методы лечения различных заболеваний у детей и взрослых |
| Владеть | Навыками применения медикаментозных и немедикаментозных методов лечения у пациентов с различной патологией |

| Код и наименование компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции | Оценочные средства |
|--------------------------------|--|---|
| ПК-1. | Проведение обследования пациента с целью установления диагноза | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|---|
| Знать | методы обследования пациента с целью установки диагноза |
| Уметь | провести обследование пациента |
| Владеть | навыками постановки диагноза |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|---|---|
| иПК-1.1. | Получение информации от пациентов (их родственников/ законных представителей) | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|-------|---|
| Знать | методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); |
| Уметь | оценить состояние пациента |

| | |
|---------|--|
| Владеть | методами сбора информации от пациентов (их родственников/ законных представителей) |
|---------|--|

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|---|
| иПК-1.2. | Интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей) | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|--|
| Знать | этиологию, патогенез и клиническую картину, особенности течения, осложнения и исходы стоматологических заболеваний |
| Уметь | выявлять клинические признаки патологических состояний, требующих оказания медицинской помощи |
| Владеть | Навыками интерпретации результатов сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей) |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|---|
| иПК-1.3. | Интерпретация данных первичного и повторного осмотров, результатов лабораторных, инструментальных методов исследования и заключений консультаций врачей-специалистов | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, разбор тематического больного, курация больного, разбор |

| | | |
|--|--|-----------------|
| | | истории болезни |
|--|--|-----------------|

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|--|
| Знать | Объем первичного и повторного осмотров, значение специальных и дополнительных методов исследования для диагностики и дифференциальной диагностики различных заболеваний |
| Уметь | Проводить первичный и повторный осмотр пациентов, обосновывать и планировать объем обследования пациентов |
| Владеть | Навыками интерпретации данных первичного и повторного осмотра пациентов, лабораторных и инструментальных исследований, данных консультаций пациентов врачами-специалистами |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|---|
| иПК-1.4. | Интерпретация данных дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)) | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|--|
| Знать | Значение специальных и дополнительных методов исследования для диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний |
| Уметь | Обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)) |
| Владеть | Навыками интерпретации данных дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)) |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|---|
| иПК-1.5. | Разработка алгоритма постановки предварительного диагноза и установление предварительного диагноза | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|---|
| Знать | Клиническая картина, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний у взрослых и детей, их диагностика |
| Уметь | Анализировать полученные результаты обследования |
| Владеть | методикой разработки алгоритма постановки предварительного диагноза |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|---|---|
| иПК-1.6. | Разработка алгоритма постановки окончательного диагноза, постановка окончательного диагноза | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|---|
| Знать | Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем |
| Уметь | Проводить дифференциальную диагностику на основе полученной информации |
| Владеть | методикой разработки алгоритма постановки окончательного диагноза |

| Код и наименование компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции | Оценочные средства |
|--------------------------------|--|---|
| ПК-2. | Проведение всех видов лечения стоматологическому пациенту с соблюдением принципов эффективности и безопасности | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|--|
| Знать | Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях, молекулярные, биохимические, клеточные, органные и системные действия лекарственных препаратов, основы клинической фармакокинетики и принципов разработки режимов дозирования лекарственных средств |
| Уметь | Основные принципы лечения стоматологических пациентов |
| Владеть | Навыками разработки оптимальной тактики лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом принципов эффективности и безопасности, методами оценки фармакологической активности действующего вещества на организм, микроорганизмы или паразиты в тканях и жидкостях или поверхностях тела |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|---|---|
| иПК-2.1. | Лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с |

| | | |
|--|--|--|
| | области, височно-челюстного сустава, слюнных желез | эталонном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни |
|--|--|--|

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|---|
| Знать | Особенности клинической картины, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава |
| Уметь | Обосновывать, планировать и применять основные методы лечения заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез |
| Владеть | Навыками составления комплексного плана лечения заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|---|
| иПК-2.8. | Ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах) | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|-------|---|
| Знать | Морфологические изменения в зубочелюстной системе при |
|-------|---|

| | |
|---------|---|
| | ортопедическом и ортодонтическом лечении |
| Уметь | Обосновывать методы лечения дефектов зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах) |
| Владеть | Навыками ортопедического лечения лиц с дефектами зубов, в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах) |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|---|
| иПК-2.11. | Оказание квалифицированной медицинской помощи по специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|---|
| Знать | Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях |
| Уметь | Применять методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии |
| Владеть | Навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике |

| Код и наименование компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции | Оценочные средства |
|--------------------------------|--|---|
| ПК-4. | Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), |

| | | |
|--|--------------------|---|
| | здоровья населения | устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни |
|--|--------------------|---|

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|---|
| Знать | Санитарно-эпидемиологические нормы и требования |
| Уметь | Осуществлять контроль за эффективностью санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения |
| Владеть | Навыками проведения плана профилактической помощи и контроля ее эффективности |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|---|
| иПК-4.3. | Профилактика заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|--|
| Знать | Этиология, патогенез, профилактику часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области |
| Уметь | Проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез |
| Владеть | Навыками краткого профилактического консультирования |

| Код и наименование компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции | Оценочные средства |
|--------------------------------|--|---|
| ПК-6. | Организационно-управленческая деятельность | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|--|
| Знать | Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций |
| Уметь | Организовать медицинскую деятельность в рамках своих компетенций |
| Владеть | Навыками организационно-управленческой деятельности в рамках своих компетенций при решении профессиональных задач |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|---|
| иПК-6.1. | Ведение медицинской документации | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|---|
| Знать | Особенности ведения медицинской документации |
| Уметь | Заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации |
| Владеть | Навыками ведения медицинской документации, анализа качества и эффективности ее ведения |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|---|
| иПК-6.5. | Составление плана работы и отчета о своей работе | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| | |
|---------|---|
| Знать | Принципы составления планов и отчетов о проделанной работе, критерии самооценки |
| Уметь | Разрабатывать план работы исходя из профессиональных задач и структуру отчета |
| Владеть | Навыками составления плана работы и отчета о своей работе |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина (модуль) относится к обязательной части дисциплин.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются в процессе предшествующего обучения в ходе таких дисциплин, как: Акушерство; Анатомия человека - анатомия головы и шеи; Биологическая химия - биохимия полости рта; Биология; Биоорганическая химия; Биотехнология; Биоэтика; Валеология (адаптационный модуль); Внутренние болезни; Гигиена; Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта; Зубопротезирование (простое протезирование); Иммунология; Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта; Иностранный язык; Инфекционные болезни; История медицины; История России; Карисология и заболевания твердых тканей зубов; Клиническая фармакология; Латинский язык; Лучевая диагностика; Математика; Материаловедение; Медицина, основанная на доказательствах; Медицинская генетика в стоматологии; Медицинская информатика. Системы искусственного интеллекта; Медицинская реабилитация; Медицинское право; Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии; Микробиология, вирусология -

микробиология полости рта; Научная деятельность; Неврология; Нормальная физиология - физиология челюстно-лицевой области; Общественное здоровье и здравоохранение; Общий уход за больными, первичная медико-санитарная помощь; Организация и управление медицинской деятельностью; Основы российской государственности ; Оториноларингология; Офтальмология; Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи; Патофизиология - патофизиология головы и шеи; Педиатрия; Правоведение; Пропедевтика стоматологических заболеваний; Протезирование зубных рядов (сложное протезирование); Профилактика и коммунальная стоматология; Психология общения (адаптационный модуль); Психология, педагогика; Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи; Фармакология; Физика; Философия; Фитотерапия в стоматологии; Фтизиатрия; Химия; Хирургические болезни; Хирургия полости рта; Экономика; Экономика здравоохранения; Эндодонтия; Эпидемиология.

Дисциплина является предшествующей для изучения таких дисциплин, как: Детская челюстно-лицевая хирургия; Клиническая стоматология; Онкостоматология и лучевая терапия; Реабилитация больных со стоматологической патологией; Физиотерапия стоматологических заболеваний; Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия; Челюстно-лицевое протезирование.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) «Гнатология и функциональная диагностика заболеваний височного нижнечелюстного сустава» составляет 2 зачетные единицы.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

| Объём дисциплины | Всего часов | 8 семестр часов |
|--|-------------|-----------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, часов | 72 | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа): | 47 | 47 |
| Лекции (всего) | 18 | 18 |
| Практические занятия (всего) | 29 | 29 |
| СРС (по видам учебных занятий) | 24 | 24 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (Зачет) | 1 | 1 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (ИТОГО) | 48 | 48 |
| СРС (ИТОГО) | 24 | 24 |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № п/п | Разделы дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах) | | | самостоятельная работа обучающихся | Формы текущего контроля успеваемости |
|-----------|---------------------|------------------------------|---|-------------|-----------------|------------------------------------|--------------------------------------|
| | | | аудиторные занятия | | учебные занятия | | |
| | | | Лек. | Практ. зан. | | | |
| 8 семестр | | | | | | | |
| 1. | Методы обследования | 12 | 2 | 6 | - | 4 | стандартизированный тестовый |

| | | | | | | | |
|----|--|----|---|---|---|---|--|
| | пациентов с окклюзионными нарушениями | | | | | | контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни, |
| 2. | Функциональная перегрузка тканей пародонта | 15 | 4 | 6 | - | 5 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни, |
| 3. | Деформации зубных рядов и прикуса | 15 | 4 | 6 | - | 5 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, разбор тематического больного, курация больного, разбор |

| | | | | | | | |
|----|--|----|---|---|---|---|--|
| | | | | | | | истории болезни, |
| 4. | Патология ВНЧС | 15 | 4 | 6 | - | 5 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни, |
| 5. | Ошибки и осложнения при ортопедическом лечении пациентов | 14 | 4 | 5 | - | 5 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, решение ситуационных задач, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни, |

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий

| Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела | Часы |
|--|---|------|
| 8 семестр | | |
| 1. Методы обследования пациентов с окклюзионными нарушениями | Сбор жалоб, анамнеза у пациентов (их законных представителей), при частичном отсутствии зубов и нарушении функции жевания. Основные методы обследования. Правила и порядок проведения осмотра. Дополнительные методы обследования. Алгоритмы обследования больных с | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>окклюзионными нарушениями.</p> <p>Психологические аспекты общения с пациентами, их родственниками и законными представителями. Опрос больного. Правила сбора жалоб и анамнеза.</p> <p>Показания и противопоказания к проведению лабораторных и инструментальных методов обследования.</p> <p>Роль дополнительных методов обследования в постановке диагноза. Рентгенологическая картина больных с окклюзионными нарушениями и дефектами зубных рядов.</p> <p>Понятие «предварительный диагноз». Алгоритм постановки предварительного диагноза.</p> <p>Алгоритм постановки окончательного диагноза.</p> | |
| 2. Функциональная перегрузка тканей пародонта | <p>Классификация заболеваний пародонта.</p> <p>Компоненты жевательной системы и их функциональное взаимодействие Травматический узел, классификация.</p> <p>1, 2, 3, 5, 6, 8, 9</p> <p>Избирательное шлифование.</p> <p>4, 7</p> <p>Шинирование зубов временное и постоянное. Виды шин.</p> <p>10</p> | 4 |
| 3. Деформации зубных рядов и прикуса | <p>Причины деформации зубных рядов и прикуса деформаций.</p> <p>Этиология и патогенез деформаций зубных рядов.</p> <p>Клиника, диагностика. Классификация. Виды прикуса.</p> <p>Метод дезокклюзии.</p> <p>Комплексные методы лечения вторичных деформаций зубных рядов.</p> <p>Протезирование дефектов зубных рядов</p> | 4 |
| 4. Патология ВНЧС | <p>Классификация заболеваний ВНЧС. Приборы для имитации движений ВНЧС. Принципы консервативного лечения.</p> <p>Аппараты и шины для лечения заболеваний ВНЧС.</p> | 4 |
| 5. Ошибки и осложнения при ортопедическом лечении пациентов | <p>Вторичная деформация окклюзия как ятрогенная патология при ортопедическом лечении.</p> <p>Основные ошибки в динамике и написании историй болезни.</p> <p>Ошибки планирования ортопедического лечения.</p> <p>Осложнения при коррекции окклюзии (избирательном шлифование).</p> <p>Осложнения при протезировании несъемными конструкциями.</p> <p>Осложнения при протезировании съемными конструкциями.</p> <p>Анализ и предотвращение возможных профессиональных ошибок.</p> <p>Правила заполнения истории болезни.</p> <p>Алгоритм составления отчета о своей работе.</p> | 4 |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Содержание практических занятий

| Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела | Часы |
|--|---|------|
| 8 семестр | | |
| 1. Методы обследования пациентов с окклюзионными нарушениями | Сбор жалоб, анамнеза у пациентов (их законных представителей), при частичном отсутствии зубов и нарушении функции жевания. Основные методы обследования. Правила и порядок проведения осмотра. Дополнительные методы обследования. Алгоритмы обследования больных с окклюзионными нарушениями. Психологические аспекты общения с пациентами, их родственниками и законными представителями. Опрос больного. Правила сбора жалоб и анамнеза. Показания и противопоказания к проведению лабораторных и инструментальных методов обследования. Роль дополнительных методов обследования в постановке диагноза. Рентгенологическая картина больных с окклюзионными нарушениями и дефектами зубных рядов. Понятие «предварительный диагноз». Алгоритм постановки предварительного диагноза. Алгоритм постановки окончательного диагноза. | 6 |
| 2. Функциональная перегрузка тканей пародонта | Классификация заболеваний пародонта. Компоненты жевательной системы и их функциональное взаимодействие Травматический узел, классификация. 1, 2, 3, 5, 6, 8, 9 Избирательное шлифование. 4, 7 Шинирование зубов временное и постоянное. Виды шин. 10 | 6 |
| 3. Деформации зубных рядов и прикуса | Причины деформации зубных рядов и прикуса деформаций. Этиология и патогенез деформаций зубных рядов. Клиника, диагностика. Классификация. Виды прикуса. Метод дезокклюзии. Комплексные методы лечения вторичных деформаций зубных рядов. Протезирование дефектов зубных рядов | 6 |
| 4. Патология ВНЧС | Классификация заболеваний ВНЧС. Приборы для имитации движений ВНЧС. Принципы консервативного лечения. Аппараты и шины для лечения заболеваний ВНЧС. | 6 |
| 5. Ошибки и осложнения при | Вторичная деформация окклюзия как ятрогенная | 5 |

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| ортопедическом лечении пациентов | <p>патология при ортопедическом лечении.</p> <p>Основные ошибки в динамике и написании историй болезни.</p> <p>Ошибки планирования ортопедического лечения.</p> <p>Осложнения при коррекции окклюзии (избирательном пришлифовывании).</p> <p>Осложнения при протезировании несъемными конструкциями.</p> <p>Осложнения при протезировании съемными конструкциями.</p> <p>Анализ и предотвращение возможных профессиональных ошибок.</p> <p>Правила заполнения истории болезни.</p> <p>Алгоритм составления отчета о своей работе.</p> | |
|----------------------------------|---|--|

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Список учебно-методических материалов, для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины

1. Алгоритм о порядке проведения занятия семинарского типа в «Медицинском университете «Реавиз» по программам бакалавриата (специалитета);
2. Алгоритм порядка проведения лабораторной работы в «Медицинском университете «Реавиз» по программам бакалавриата (специалитета);
3. Алгоритм проведения практических занятий в «Медицинском университете «Реавиз» по программам бакалавриата (специалитета);
4. Методические рекомендации по выполнению обучающимися самостоятельной работы в «Медицинском университете «Реавиз» по программам бакалавриата (специалитета).

5.2. Перечень вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины

1. Осложнения при протезировании съемными конструкциями.
2. Осложнения при протезировании несъемными конструкциями.
3. Ошибки планирования ортопедического лечения. Осложнения при коррекции окклюзии (избирательном пришлифовывании)
4. Ошибки и осложнения при диагностике и лечении пациентов с окклюзионными нарушениями зубных рядов
5. Врачебная тактика и виды ортопедических аппаратов и протезов, применяемых при лечении пациентов с патологией ВНЧС.
6. Этиология, патогенез, клиника артрозов, артритов. Вывихи и подвывихи. Дифференциальная диагностика. Принципы комплексного лечения.
7. Методы обследования больных с дисфункциями ВНЧС.
8. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава. Дисфункции ВНЧС. Нейромускулярный дисфункциональный синдром. Окклюзионно-артикуляционный синдром. Клинические проявления.
9. ВНЧС при патологических процессах в зубочелюстной системе. Методы обследования пациентов с патологией ВНЧС.
10. Заболевания ВНЧС. Классификация. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Функциональная патология височно-нижнечелюстного сустава. Изменения в
11. Избирательное пришлифовывание зубов. Принципы шинирования зубов, временные и постоянные шины, шинирующие зубные протезы. Значение ортопедических методов лечения в комплексном лечении заболеваний пародонта.
12. Аппаратурные методы диагностики окклюзионных взаимоотношений при функциональной перегрузке пародонта. Ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей пародонта.

13. Морфофункциональные изменения в тканях пародонта при его функциональной перегрузке. Вторичные деформации зубных рядов при пародонтите. Диагностика функционального состояния пародонта. Одонтопародонтограмма
14. Причины функциональной перегрузки тканей пародонта. Травматическая окклюзия. Прямой и отраженный травматические узлы.
15. Методы обследования пациентов и основы диагностики окклюзионных нарушений. Окклюзиограммы. Выявление и характеристика суперконтактов. Анализ моделей челюстей.
16. Принципы комплексного лечения. Врачебная тактика и виды ортопедических аппаратов и протезов, применяемых при лечении пациентов с патологией ВНЧС.
17. Методы обследования больных с дисфункциями ВНЧС. Протоколы (стандарты) ведения пациентов при ортопедическом лечении заболеваний височно-нижнечелюстного сустава.
18. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава. Дисфункции ВНЧС. Нейромускулярный дисфункциональный синдром. Окклюзионно-артикуляционный синдром. Клинические проявления.
19. Методы обследования пациентов с патологией ВНЧС. Аппараты для обследования больных с патологией ВНЧС (лицевые дуги, артикуляторы, аксиографы). Основные принципы комплексного лечения заболеваний ВНЧС.
20. Функциональная патология височно-нижнечелюстного сустава. Изменения в ВНЧС при патологических процессах в зубочелюстной системе.
21. Заболевания ВНЧС. Классификация. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика.
22. Принципы шинирования зубов, временные и постоянные шины, шинирующие зубные протезы. Значение ортопедических методов лечения в комплексном лечении заболеваний пародонта.
23. Аппаратурные методы диагностики окклюзионных взаимоотношений при функциональной перегрузке пародонта. Ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей пародонта.
24. Вторичные деформации зубных рядов при пародонтите. Диагностика функционального состояния пародонта. Одонтопародонтограмма
25. Причины функциональной перегрузки тканей пародонта. Травматическая окклюзия. Прямой и отраженный травматические узлы. Морфофункциональные изменения в тканях пародонта при его функциональной перегрузке.
26. Патологические состояния жевательных мышц, их взаимосвязь с окклюзией. Парафункции жевательных мышц. Бруксизм. Основные принципы комплексного лечения
27. Функциональное состояние зубочелюстной системы, методы обследования пациентов с деформациями зубных рядов и прикуса. Деформации зубных рядов и прикуса, обусловленные перемещением зубов в сагиттальной плоскости.
28. Деформации зубных рядов и прикуса, обусловленных перемещением зубов в вертикальной плоскости. Методы устранения окклюзионных нарушений при деформациях зубных рядов и прикуса
29. Функциональное состояние зубочелюстной системы при дефектах твердых тканей зубов и частичном отсутствии зубов. Этиология, патогенез, классификации деформаций зубных рядов.
30. Ортодонтический метод окклюзионной коррекции. Лечебно-диагностические аппараты. Методы изготовления окклюзионных шин.
31. Методы выявления суперконтактов. Избирательное шлифование зубов. Показания, противопоказания. Методы и основные правила избирательного шлифования зубов.
32. Окклюзионная коррекция. Методы ортопедического лечения пациентов с окклюзионными нарушениями смыкания зубных рядов.
33. Графические методы исследования. Внутриворотная регистрация движений нижней челюсти. Внеротовая регистрация движений нижней челюсти (аксиография).
34. Рентгенологические методы исследования. Аппаратурная функциональная диагностика. Артикуляторы и их применение для диагностики и устранения нарушений окклюзии.
35. Методы обследования пациентов и основы диагностики окклюзионных нарушений. Окклюзиограммы. Выявление и характеристика суперконтактов. Анализ моделей челюстей.
36. Центральное соотношение челюстей. Центральная и «привычная» окклюзии. Методы

определения центрального соотношения челюстей. Проверка правильности определения центрального соотношения челюстей.

37. Основы окклюзионной диагностики. Артикуляция, окклюзия, резцовое перекрытие. Прикус и окклюзионные контакты зубов. Оценка окклюзии, прикуса.

38. Движения нижней челюсти. Окклюзионная поверхность (морфологические и функциональные особенности). Факторы окклюзии.

39. Биомеханика жевательного аппарата.

40. Особенности строения височно-нижнечелюстного сустава (ВНЧС).

41. Основы клинической гнатологии. Основные компоненты жевательно-речевого аппарата и их функциональные связи.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ПРЕДСТАВЛЕНЫ В «ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛАХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ»

7 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

| Литература | Режим доступа к электронному ресурсу |
|--|---|
| Ортопедическая стоматология (пропедевтический курс) : учебник / В. Н. Трезубов, Л. М. Мишнёв, А. С. Щербаков, В. В. Трезубов ; под ред. В. Н. Трезубова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. ПрототипЭлектронное издание на основе: Ортопедическая стоматология (пропедевтический курс) : учебник / В. Н. Трезубов, Л. М. Мишнёв, А. С. Щербаков, В. В. Трезубов ; под ред. В. Н. Трезубова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |
| Каливрадзиян, Э. С. Ортопедическая стоматология : учебник / под ред. Каливрадзияна Э. С. , Лебеденко И. Ю. , Брагина Е. А. , Рыжовой И. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 800 с. – ПрототипЭлектронное издание на основе: Ортопедическая стоматология : учебник / под ред. Э. С. Каливрадзияна, И. Ю. Лебеденко, Е. А. Брагина, И. П. Рыжовой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 800 с | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |
| Дробышев, А. Ю. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава / под ред. Дробышева А. Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 360 с. – Прототип Электронное издание на основе: Заболевания височно-нижнечелюстного сустава / под ред. А. Ю. Дробышева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 360 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |
| Тарасенко, С. В. Хирургическая стоматология : учебник / под ред. С. В. Тарасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 672 с. ПрототипЭлектронное издание на основе: Хирургическая стоматология : учебник / под ред. С. В. Тарасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 672 с | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |
| Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливрадзияна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Электронное издание на основе: Ортопедическая стоматология : учебник / под ред. И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливрадзияна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 640 с | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |

| | |
|---|---|
| Разумова С.Н., Пропедевтика стоматологических заболеваний [Электронный ресурс]: учебник / под ред. С.Н. Разумовой, И.Ю. Лебедеико, С.Ю. Иванова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с. -Прототип Электронное издание на основе: Пропедевтика стоматологических заболеваний : учебник / под ред. С. Н. Разумовой, И. Ю. Лебедеико, С. Ю. Иванова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |
|---|---|

Дополнительная литература:

| Литература | Режим доступа к электронному ресурсу |
|---|---|
| Голоусенко, И. Ю. Дерматостоматология. Заболевания слизистой оболочки рта и губ / И. Ю. Голоусенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 224 с Прототип Электронное издание на основе: Дерматостоматология. Заболевания слизистой оболочки рта и губ / И. Ю. Голоусенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 224 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |
| Алпатова, В. Г. Современные образовательные технологии в стоматологии (симуляционный курс) : учебник / Алпатова В. Г. , Балкизов З. З. , Батюков Н. М. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с Прототип Электронное издание на основе: Современные образовательные технологии в стоматологии (симуляционный курс) : учебник / В. Г. Алпатова, З. З. Балкизов, Н. М. Батюков [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/ |

7.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Ссылка на интернет ресурс | Описание ресурса |
|---|---|
| https://reaviz.ru/ | Официальный сайт Медицинского Университета «Реавиз» |
| https://reaviz.ru/sveden/educandarts/ | Федеральные государственные образовательные стандарты |
| https://reaviz.ru/sveden/education/eduop/ | Аннотации рабочих программы дисциплин |
| https://accounts.google.com/ | Вход в систему видеоконференций |
| https://moodle.reaviz.online/ | Вход в СДО Moodle |
| http://www.iprbookshop.ru/ | Электронная библиотечная система IPRbooks |
| http://www.studmedlib.ru/ | Электронная библиотечная систем "Консультант студента |
| http://med-lib.ru | Медицинская он-лайн библиотека |
| http://medic-books.net/ | Библиотека медицинских книг |
| https://booksmed.com/ | Книги и учебники по медицине |
| http://www.webmedinfo.ru | Медицинский информационно-образовательный портал |
| http://www.rusmedserv.com | Русский медицинский сервер |
| http://www.medicus.ru/stomatology/ | Посольство медицины/стоматологии |
| http://www.dentaltechnic.info/index.php | Сайт для зубных техников и стоматологов-ортопедов |
| https://dental-revue.ru/ | Информационный стоматологический сайт |
| http://www.med-edu.ru/ | Медицинский видеопортал |
| https://femb.ru/ | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) |
| http://mednavigator.ru | Поиск и подбор лечения в России и за рубежом |

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,

ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На лекционных и семинарских занятиях используются следующие информационные и образовательные технологии:

- ❖ чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- ❖ использование видео- и/или аудио- материалов (при наличии),
- ❖ организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты,
- ❖ тестирование.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|--|---|
| Лекции | В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. |
| Занятия семинарского типа | В ходе подготовки к занятиям семинарского типа изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы дисциплины. Доработать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной программой дисциплины. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. |
| Стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа) | Тестовые задания разработаны в соответствии с рабочей программой по дисциплине. Тестовые задания позволяют выяснить прочность и глубину усвоения материала по дисциплине, а также повторить и систематизировать свои знания. При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно читать все задания и указания по их выполнению. Если не можете выполнить очередное задание, не тратьте время, переходите к следующему. Только выполнив все задания, вернитесь к тем, которые у вас не получились сразу. Старайтесь работать быстро и аккуратно. Когда выполнишь все задания работы, проверьте правильность их выполнения. |
| Устный ответ | На занятии каждый обучающийся должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане занятия вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Ответ на вопрос не |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | должен сводиться только к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. |
| Доклад/устное реферативное сообщение | Готовясь к докладу или реферативному сообщению, необходимо составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Качественное выполнение работы базируется на изучении, тщательном анализе и переосмыслении рекомендованной и дополнительной литературы. Доклад или устное реферативное сообщение могут быть проиллюстрированы презентациями или другими видео-материалами или наглядной информацией. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы, возникающие у других обучающихся или преподавателя в ходе заслушивания выступления. |
| Решение ситуационных задач | При решении ситуационной задачи следует проанализировать описанную в задаче ситуацию и ответить на все имеющиеся вопросы. Ответы должны быть развернутыми и обоснованными. Обычно в задаче поставлено несколько вопросов. Поэтому целесообразно на каждый вопрос отвечать отдельно. При решении задачи необходимо выбрать оптимальный вариант ее решения (подобрать известные или предложить свой алгоритмы действия). |
| Разбор тематического больного | При разборе тематического больного необходимо правильно оценить имеющиеся сведения о его жалобах, анамнезе, данных объективного обследования и дополнительных методов исследования. Грамотно провести дифференциальную диагностику для формирования диагноза и схемы лечения пациента |
| Курация больного | Несмотря на значительные, а в отдельных клинических случаях единственные возможности дополнительных исследований, приоритет в общении с больными должен принадлежать и, несомненно, отдаваться клиническому осмыслению жалоб больного, истории развития его болезни (заболевания) или травмы и данным объективного (физикального) обследования традиционными врачебными приемами. Курация пациента складывается из умений общения с больным; сбора, анализа и обобщения полученных сведений; навыков группировки полученной информации в синдромы, поставки предварительного и клинического диагноза, его обоснование. При разборе тематического больного очень важно проанализировать все данные о жалобах пациента, его анамнезе, данных объективного и дополнительного обследования, результатов лечения для понимания клинического течения болезни, ее этиологии и патогенеза для грамотного формирования программы диагностики, дифдиагностики, лечения и реабилитации больного |
| Разбор истории болезни | Разбор истории болезни пациента проводится для уточнения клинической картины болезни, систематизации |

| | |
|------------------------------|--|
| | знаний о ее патогенезе и прогнозе, проверки знаний обучающихся по дифференциальной диагностике, тактике обследования и лечения пациента с данной патологией. При подготовке к разбору истории болезни необходимо обобщить знания по данным вопросам, подготовиться к дискуссии с коллегами |
| Подготовка к экзамену/зачету | Для успешного прохождения промежуточной аттестации рекомендуется в начале семестра изучить программу дисциплины и перечень вопросов к экзамену/зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения материалы, разработанные в ходе подготовки к семинарским занятиям. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение существа того или иного вопроса за счет) уточняющих вопросов преподавателю; б) подготовки ответов к лабораторным и семинарским занятиям; в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах; г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям |

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Занятия лекционного и семинарского типов, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями в соответствии со справкой материально-технического обеспечения.

Для самостоятельной работы используются помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду.

11. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

11.1 В рамках ОПОП

| Код и наименование компетенции/Код и наименование индикатора достижения компетенции | Семестр | Дисциплины |
|---|---------|---|
| ОПК-2. | 1 | Научная деятельность |
| | 3 | История медицины |
| | 3 | Правоведение |
| | 4 | Медицинское право |
| | 4 | Правоведение |
| | 5 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |
| | 5 | Кариеология и заболевания твердых тканей зубов |
| | 5 | Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии |
| | 5 | Хирургия полости рта |
| | 6 | Зубопротезирование (простое протезирование) |

| | | |
|-----------|----|---|
| | 6 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |
| | 6 | Эндодонтия |
| | 7 | Заболевания головы и шеи |
| | 7 | Общественное здоровье и здравоохранение |
| | 7 | Пародонтология |
| | 7 | Протезирование зубных рядов (сложное протезирование) |
| | 7 | Эндодонтия |
| | 8 | Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта |
| | 8 | Гнатология и функциональная диагностика заболеваний височного нижнечелюстного сустава |
| | 8 | Детская стоматология |
| | 8 | Заболевания головы и шеи |
| | 8 | Ортодонтия и детское протезирование |
| | 8 | Пародонтология |
| | 8 | Протезирование при полном отсутствии зубов |
| | 9 | Детская стоматология |
| | 9 | Заболевания головы и шеи |
| | 9 | Клиническая стоматология |
| | 9 | Ортодонтия и детское протезирование |
| | 9 | Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия |
| | 9 | Челюстно-лицевое протезирование |
| | 10 | Детская челюстно-лицевая хирургия |
| | 10 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Онкостоматология и лучевая терапия |
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иОПК-2.2. | 1 | Научная деятельность |
| | 3 | История медицины |
| | 3 | Правоведение |
| | 4 | Правоведение |
| | 5 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |
| | 5 | Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии |
| | 5 | Хирургия полости рта |
| | 6 | Зубопротезирование (простое протезирование) |
| | 6 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |
| | 6 | Эндодонтия |
| | 7 | Заболевания головы и шеи |
| | 7 | Общественное здоровье и здравоохранение |
| | 7 | Пародонтология |
| | 7 | Протезирование зубных рядов (сложное протезирование) |

| | | |
|-----------|----|---|
| | 7 | Эндодонтия |
| | 8 | Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта |
| | 8 | Гнатология и функциональная диагностика заболеваний височного нижнечелюстного сустава |
| | 8 | Детская стоматология |
| | 8 | Заболевания головы и шеи |
| | 8 | Ортодонтия и детское протезирование |
| | 8 | Пародонтология |
| | 8 | Протезирование при полном отсутствии зубов |
| | 9 | Детская стоматология |
| | 9 | Заболевания головы и шеи |
| | 9 | Клиническая стоматология |
| | 9 | Ортодонтия и детское протезирование |
| | 9 | Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия |
| | 9 | Челюстно-лицевое протезирование |
| | 10 | Детская челюстно-лицевая хирургия |
| | 10 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Онкостоматология и лучевая терапия |
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иОПК-2.3. | 1 | Научная деятельность |
| | 3 | Правоведение |
| | 4 | Правоведение |
| | 5 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |
| | 5 | Кариесология и заболевания твердых тканей зубов |
| | 5 | Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии |
| | 5 | Хирургия полости рта |
| | 6 | Зубопротезирование (простое протезирование) |
| | 6 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |
| | 6 | Эндодонтия |
| | 7 | Заболевания головы и шеи |
| | 7 | Общественное здоровье и здравоохранение |
| | 7 | Пародонтология |
| | 7 | Протезирование зубных рядов (сложное протезирование) |
| | 7 | Эндодонтия |
| | 8 | Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта |
| | 8 | Гнатология и функциональная диагностика заболеваний височного нижнечелюстного сустава |
| | 8 | Детская стоматология |
| | 8 | Заболевания головы и шеи |
| | 8 | Ортодонтия и детское протезирование |
| | 8 | Пародонтология |

| | | |
|--------|----|---|
| | 8 | Протезирование при полном отсутствии зубов |
| | 9 | Детская стоматология |
| | 9 | Заболевания головы и шеи |
| | 9 | Клиническая стоматология |
| | 9 | Ортодонтия и детское протезирование |
| | 9 | Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия |
| | 9 | Челюстно-лицевое протезирование |
| | 10 | Детская челюстно-лицевая хирургия |
| | 10 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| ОПК-5. | 4 | Внутренние болезни |
| | 5 | Акушерство |
| | 5 | Внутренние болезни |
| | 5 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |
| | 5 | Кариесология и заболевания твердых тканей зубов |
| | 5 | Лучевая диагностика |
| | 5 | Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии |
| | 5 | Хирургические болезни |
| | 5 | Хирургия полости рта |
| | 6 | Акушерство |
| | 6 | Зубопротезирование (простое протезирование) |
| | 6 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |
| | 6 | Педиатрия |
| | 6 | Хирургические болезни |
| | 6 | Эндодонтия |
| | 7 | Заболевания головы и шеи |
| | 7 | Инфекционные болезни |
| | 7 | Неврология |
| | 7 | Оториноларингология |
| | 7 | Офтальмология |
| | 7 | Пародонтология |
| | 7 | Протезирование зубных рядов (сложное протезирование) |
| | 7 | Фтизиатрия |
| | 7 | Хирургические болезни |
| | 7 | Эндодонтия |
| | 8 | Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта |
| | 8 | Гнатология и функциональная диагностика заболеваний височного нижнечелюстного сустава |
| | 8 | Дерматовенерология |
| | 8 | Детская стоматология |
| | 8 | Заболевания головы и шеи |
| | 8 | Ортодонтия и детское протезирование |
| | 8 | Пародонтология |
| | 8 | Протезирование при полном |

| | | |
|-----------|----|---|
| | | отсутствии зубов |
| | 8 | Психиатрия и наркология |
| | 9 | Детская стоматология |
| | 9 | Заболевания головы и шеи |
| | 9 | Клиническая стоматология |
| | 9 | Ортодонтия и детское протезирование |
| | 9 | Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия |
| | 9 | Челюстно-лицевое протезирование |
| | 10 | Детская челюстно-лицевая хирургия |
| | 10 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Онкостоматология и лучевая терапия |
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иОПК-5.1. | 4 | Внутренние болезни |
| | 5 | Акушерство |
| | 5 | Внутренние болезни |
| | 5 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |
| | 5 | Кариесология и заболевания твердых тканей зубов |
| | 5 | Лучевая диагностика |
| | 5 | Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии |
| | 5 | Хирургические болезни |
| | 5 | Хирургия полости рта |
| | 6 | Акушерство |
| | 6 | Зубопротезирование (простое протезирование) |
| | 6 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |
| | 6 | Педиатрия |
| | 6 | Хирургические болезни |
| | 6 | Эндодонтия |
| | 7 | Заболевания головы и шеи |
| | 7 | Инфекционные болезни |
| | 7 | Неврология |
| | 7 | Оториноларингология |
| | 7 | Офтальмология |
| | 7 | Пародонтология |
| | 7 | Протезирование зубных рядов (сложное протезирование) |
| | 7 | Фтизиатрия |
| | 7 | Хирургические болезни |
| | 7 | Эндодонтия |
| | 8 | Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта |
| | 8 | Гнатология и функциональная диагностика заболеваний височного нижнечелюстного сустава |
| | 8 | Дерматовенерология |
| | 8 | Детская стоматология |
| | 8 | Заболевания головы и шеи |
| | 8 | Ортодонтия и детское протезирование |
| | 8 | Пародонтология |

| | | |
|-----------|----|---|
| | 8 | Протезирование при полном отсутствии зубов |
| | 8 | Психиатрия и наркология |
| | 9 | Детская стоматология |
| | 9 | Заболевания головы и шеи |
| | 9 | Клиническая стоматология |
| | 9 | Ортодонтия и детское протезирование |
| | 9 | Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия |
| | 9 | Челюстно-лицевое протезирование |
| | 10 | Детская челюстно-лицевая хирургия |
| | 10 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Онкостоматология и лучевая терапия |
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иОПК-5.2. | 4 | Внутренние болезни |
| | 5 | Акушерство |
| | 5 | Внутренние болезни |
| | 5 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |
| | 5 | Кариесология и заболевания твердых тканей зубов |
| | 5 | Лучевая диагностика |
| | 5 | Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии |
| | 5 | Хирургические болезни |
| | 5 | Хирургия полости рта |
| | 6 | Акушерство |
| | 6 | Зубопротезирование (простое протезирование) |
| | 6 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |
| | 6 | Педиатрия |
| | 6 | Хирургические болезни |
| | 6 | Эндодонтия |
| | 7 | Заболевания головы и шеи |
| | 7 | Инфекционные болезни |
| | 7 | Неврология |
| | 7 | Оториноларингология |
| | 7 | Офтальмология |
| | 7 | Пародонтология |
| | 7 | Протезирование зубных рядов (сложное протезирование) |
| | 7 | Фтизиатрия |
| | 7 | Хирургические болезни |
| | 7 | Эндодонтия |
| | 8 | Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта |
| | 8 | Гнатология и функциональная диагностика заболеваний височного нижнечелюстного сустава |
| | 8 | Дерматовенерология |
| | 8 | Детская стоматология |
| | 8 | Заболевания головы и шеи |
| | 8 | Ортодонтия и детское протезирование |

| | | |
|-----------|----|---|
| | 8 | Пародонтология |
| | 8 | Протезирование при полном отсутствии зубов |
| | 8 | Психиатрия и наркология |
| | 9 | Детская стоматология |
| | 9 | Заболевания головы и шеи |
| | 9 | Клиническая стоматология |
| | 9 | Ортодонтия и детское протезирование |
| | 9 | Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия |
| | 9 | Челюстно-лицевое протезирование |
| | 10 | Детская челюстно-лицевая хирургия |
| | 10 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Онкостоматология и лучевая терапия |
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иОПК-5.3. | 4 | Внутренние болезни |
| | 5 | Акушерство |
| | 5 | Внутренние болезни |
| | 5 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |
| | 5 | Кариесология и заболевания твердых тканей зубов |
| | 5 | Лучевая диагностика |
| | 5 | Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии |
| | 5 | Хирургические болезни |
| | 5 | Хирургия полости рта |
| | 6 | Акушерство |
| | 6 | Зубопротезирование (простое протезирование) |
| | 6 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |
| | 6 | Педиатрия |
| | 6 | Хирургические болезни |
| | 6 | Эндодонтия |
| | 7 | Заболевания головы и шеи |
| | 7 | Инфекционные болезни |
| | 7 | Неврология |
| | 7 | Оториноларингология |
| | 7 | Офтальмология |
| | 7 | Пародонтология |
| | 7 | Протезирование зубных рядов (сложное протезирование) |
| | 7 | Фтизиатрия |
| | 7 | Хирургические болезни |
| | 7 | Эндодонтия |
| | 8 | Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта |
| | 8 | Гнатология и функциональная диагностика заболеваний височного нижнечелюстного сустава |
| | 8 | Дерматовенерология |
| | 8 | Детская стоматология |
| | 8 | Заболевания головы и шеи |

| | | |
|--------|----|---|
| | 8 | Ортодонтия и детское протезирование |
| | 8 | Пародонтология |
| | 8 | Протезирование при полном отсутствии зубов |
| | 8 | Психиатрия и наркология |
| | 9 | Детская стоматология |
| | 9 | Заболевания головы и шеи |
| | 9 | Клиническая стоматология |
| | 9 | Ортодонтия и детское протезирование |
| | 9 | Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия |
| | 9 | Челюстно-лицевое протезирование |
| | 10 | Детская челюстно-лицевая хирургия |
| | 10 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Онкостоматология и лучевая терапия |
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| ОПК-6. | 5 | Акушерство |
| | 5 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |
| | 5 | Кариесология и заболевания твердых тканей зубов |
| | 5 | Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии |
| | 5 | Фармакология |
| | 5 | Хирургия полости рта |
| | 6 | Акушерство |
| | 6 | Зубопротезирование (простое протезирование) |
| | 6 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |
| | 6 | Педиатрия |
| | 6 | Фармакология |
| | 6 | Эндодонтия |
| | 7 | Заболевания головы и шеи |
| | 7 | Инфекционные болезни |
| | 7 | Клиническая фармакология |
| | 7 | Неврология |
| | 7 | Оториноларингология |
| | 7 | Офтальмология |
| | 7 | Пародонтология |
| | 7 | Протезирование зубных рядов (сложное протезирование) |
| | 7 | Фтизиатрия |
| | 7 | Эндодонтия |
| | 8 | Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта |
| | 8 | Гнатология и функциональная диагностика заболеваний височного нижнечелюстного сустава |
| | 8 | Дерматовенерология |
| | 8 | Детская стоматология |
| | 8 | Заболевания головы и шеи |
| | 8 | Ортодонтия и детское протезирование |
| | 8 | Пародонтология |

| | | |
|-----------|----|---|
| | 8 | Протезирование при полном отсутствии зубов |
| | 8 | Психиатрия и наркология |
| | 9 | Детская стоматология |
| | 9 | Заболевания головы и шеи |
| | 9 | Клиническая стоматология |
| | 9 | Ортодонтия и детское протезирование |
| | 9 | Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия |
| | 9 | Челюстно-лицевое протезирование |
| | 10 | Детская челюстно-лицевая хирургия |
| | 10 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Онкостоматология и лучевая терапия |
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иОПК-6.2. | 5 | Акушерство |
| | 5 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |
| | 5 | Кариесология и заболевания твердых тканей зубов |
| | 5 | Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии |
| | 5 | Хирургия полости рта |
| | 6 | Акушерство |
| | 6 | Зубопротезирование (простое протезирование) |
| | 6 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |
| | 6 | Педиатрия |
| | 6 | Эндодонтия |
| | 7 | Заболевания головы и шеи |
| | 7 | Инфекционные болезни |
| | 7 | Неврология |
| | 7 | Оториноларингология |
| | 7 | Офтальмология |
| | 7 | Пародонтология |
| | 7 | Протезирование зубных рядов (сложное протезирование) |
| | 7 | Фтизиатрия |
| | 7 | Эндодонтия |
| | 8 | Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта |
| | 8 | Гнатология и функциональная диагностика заболеваний височного нижнечелюстного сустава |
| | 8 | Дерматовенерология |
| | 8 | Детская стоматология |
| | 8 | Заболевания головы и шеи |
| | 8 | Пародонтология |
| | 8 | Протезирование при полном отсутствии зубов |
| | 8 | Психиатрия и наркология |
| | 9 | Детская стоматология |
| | 9 | Заболевания головы и шеи |
| | 9 | Клиническая стоматология |

| | | |
|-------|----|--|
| | 9 | Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия |
| | 9 | Челюстно-лицевое протезирование |
| | 10 | Детская челюстно-лицевая хирургия |
| | 10 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Онкостоматология и лучевая терапия |
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| ПК-1. | 2 | Пропедевтика стоматологических заболеваний |
| | 2 | Пропедевтика стоматологических заболеваний |
| | 3 | Медицинская генетика в стоматологии |
| | 3 | Пропедевтика стоматологических заболеваний |
| | 3 | Пропедевтика стоматологических заболеваний |
| | 4 | Внутренние болезни |
| | 4 | Пропедевтика стоматологических заболеваний |
| | 4 | Пропедевтика стоматологических заболеваний |
| | 5 | Акушерство |
| | 5 | Внутренние болезни |
| | 5 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |
| | 5 | Кариеология и заболевания твердых тканей зубов |
| | 5 | Лучевая диагностика |
| | 5 | Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии |
| | 5 | Хирургические болезни |
| | 5 | Хирургия полости рта |
| | 6 | Акушерство |
| | 6 | Зубопротезирование (простое протезирование) |
| | 6 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |
| | 6 | Педиатрия |
| | 6 | Хирургические болезни |
| | 6 | Эндодонтия |
| | 7 | Заболевания головы и шеи |
| | 7 | Инфекционные болезни |
| | 7 | Неврология |
| | 7 | Оториноларингология |
| | 7 | Офтальмология |
| | 7 | Пародонтология |
| | 7 | Протезирование зубных рядов (сложное протезирование) |
| | 7 | Фтизиатрия |
| | 7 | Хирургические болезни |
| | 7 | Эндодонтия |
| | 8 | Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта |
| | 8 | Гнатология и функциональная |

| | | |
|----------|----|--|
| | | диагностика заболеваний височного нижнечелюстного сустава |
| | 8 | Дерматовенерология |
| | 8 | Детская стоматология |
| | 8 | Заболевания головы и шеи |
| | 8 | Ортодонтия и детское протезирование |
| | 8 | Пародонтология |
| | 8 | Протезирование при полном отсутствии зубов |
| | 8 | Психиатрия и наркология |
| | 8 | Судебная медицина |
| | 9 | Детская стоматология |
| | 9 | Заболевания головы и шеи |
| | 9 | Клиническая стоматология |
| | 9 | Ортодонтия и детское протезирование |
| | 9 | Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия |
| | 9 | Челюстно-лицевое протезирование |
| | 10 | Детская челюстно-лицевая хирургия |
| | 10 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Онкостоматология и лучевая терапия |
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иПК-1.1. | 2 | Пропедевтика стоматологических заболеваний |
| | 3 | Медицинская генетика в стоматологии |
| | 3 | Пропедевтика стоматологических заболеваний |
| | 4 | Внутренние болезни |
| | 4 | Пропедевтика стоматологических заболеваний |
| | 5 | Акушерство |
| | 5 | Внутренние болезни |
| | 5 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |
| | 5 | Кариесология и заболевания твердых тканей зубов |
| | 5 | Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии |
| | 5 | Хирургические болезни |
| | 5 | Хирургия полости рта |
| | 6 | Акушерство |
| | 6 | Зубопротезирование (простое протезирование) |
| | 6 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |
| | 6 | Педиатрия |
| | 6 | Хирургические болезни |
| | 6 | Эндодонтия |
| | 7 | Заболевания головы и шеи |
| | 7 | Инфекционные болезни |
| | 7 | Неврология |
| | 7 | Оториноларингология |
| | 7 | Офтальмология |
| | 7 | Пародонтология |

| | | |
|----------|----|---|
| | 7 | Протезирование зубных рядов (сложное протезирование) |
| | 7 | Фтизиатрия |
| | 7 | Хирургические болезни |
| | 7 | Эндодонтия |
| | 8 | Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта |
| | 8 | Гнатология и функциональная диагностика заболеваний височного нижнечелюстного сустава |
| | 8 | Дерматовенерология |
| | 8 | Детская стоматология |
| | 8 | Заболевания головы и шеи |
| | 8 | Ортодонтия и детское протезирование |
| | 8 | Пародонтология |
| | 8 | Протезирование при полном отсутствии зубов |
| | 8 | Психиатрия и наркология |
| | 9 | Детская стоматология |
| | 9 | Заболевания головы и шеи |
| | 9 | Клиническая стоматология |
| | 9 | Ортодонтия и детское протезирование |
| | 9 | Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия |
| | 9 | Челюстно-лицевое протезирование |
| | 10 | Детская челюстно-лицевая хирургия |
| | 10 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Онкостоматология и лучевая терапия |
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иПК-1.2. | 3 | Медицинская генетика в стоматологии |
| | 5 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |
| | 5 | Кариесология и заболевания твердых тканей зубов |
| | 5 | Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии |
| | 5 | Хирургия полости рта |
| | 6 | Зубопротезирование (простое протезирование) |
| | 6 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |
| | 6 | Эндодонтия |
| | 7 | Заболевания головы и шеи |
| | 7 | Инфекционные болезни |
| | 7 | Пародонтология |
| | 7 | Протезирование зубных рядов (сложное протезирование) |
| | 7 | Эндодонтия |
| | 8 | Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта |
| | 8 | Гнатология и функциональная диагностика заболеваний височного нижнечелюстного сустава |
| | 8 | Детская стоматология |

| | | |
|----------|----|---|
| | 8 | Заболевания головы и шеи |
| | 8 | Ортодонтия и детское протезирование |
| | 8 | Пародонтология |
| | 8 | Протезирование при полном отсутствии зубов |
| | 8 | Психиатрия и наркология |
| | 9 | Детская стоматология |
| | 9 | Заболевания головы и шеи |
| | 9 | Клиническая стоматология |
| | 9 | Ортодонтия и детское протезирование |
| | 9 | Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия |
| | 9 | Челюстно-лицевое протезирование |
| | 10 | Детская челюстно-лицевая хирургия |
| | 10 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Онкостоматология и лучевая терапия |
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иПК-1.3. | 2 | Пропедевтика стоматологических заболеваний |
| | 3 | Медицинская генетика в стоматологии |
| | 3 | Пропедевтика стоматологических заболеваний |
| | 4 | Внутренние болезни |
| | 4 | Пропедевтика стоматологических заболеваний |
| | 5 | Акушерство |
| | 5 | Внутренние болезни |
| | 5 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |
| | 5 | Кариесология и заболевания твердых тканей зубов |
| | 5 | Лучевая диагностика |
| | 5 | Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии |
| | 5 | Хирургические болезни |
| | 5 | Хирургия полости рта |
| | 6 | Акушерство |
| | 6 | Зубопротезирование (простое протезирование) |
| | 6 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |
| | 6 | Педиатрия |
| | 6 | Хирургические болезни |
| | 6 | Эндодонтия |
| | 7 | Заболевания головы и шеи |
| | 7 | Инфекционные болезни |
| | 7 | Неврология |
| | 7 | Оториноларингология |
| | 7 | Офтальмология |
| | 7 | Пародонтология |
| | 7 | Протезирование зубных рядов (сложное протезирование) |
| | 7 | Фтизиатрия |
| | 7 | Хирургические болезни |

| | | |
|----------|----|---|
| | 7 | Эндодонтия |
| | 8 | Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта |
| | 8 | Гнатология и функциональная диагностика заболеваний височного нижнечелюстного сустава |
| | 8 | Дерматовенерология |
| | 8 | Детская стоматология |
| | 8 | Заболевания головы и шеи |
| | 8 | Ортодонтия и детское протезирование |
| | 8 | Пародонтология |
| | 8 | Протезирование при полном отсутствии зубов |
| | 9 | Детская стоматология |
| | 9 | Заболевания головы и шеи |
| | 9 | Клиническая стоматология |
| | 9 | Ортодонтия и детское протезирование |
| | 9 | Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия |
| | 9 | Челюстно-лицевое протезирование |
| | 10 | Детская челюстно-лицевая хирургия |
| | 10 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Онкостоматология и лучевая терапия |
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иПК-1.4. | 5 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |
| | 5 | Кариесология и заболевания твердых тканей зубов |
| | 5 | Лучевая диагностика |
| | 5 | Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии |
| | 5 | Хирургия полости рта |
| | 6 | Зубопротезирование (простое протезирование) |
| | 6 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |
| | 6 | Эндодонтия |
| | 7 | Заболевания головы и шеи |
| | 7 | Инфекционные болезни |
| | 7 | Пародонтология |
| | 7 | Протезирование зубных рядов (сложное протезирование) |
| | 7 | Эндодонтия |
| | 8 | Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта |
| | 8 | Гнатология и функциональная диагностика заболеваний височного нижнечелюстного сустава |
| | 8 | Детская стоматология |
| | 8 | Заболевания головы и шеи |
| | 8 | Ортодонтия и детское протезирование |
| | 8 | Пародонтология |
| | 8 | Протезирование при полном отсутствии зубов |

| | | |
|----------|----|---|
| | 9 | Детская стоматология |
| | 9 | Заболевания головы и шеи |
| | 9 | Клиническая стоматология |
| | 9 | Ортодонтия и детское протезирование |
| | 9 | Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия |
| | 9 | Челюстно-лицевое протезирование |
| | 10 | Детская челюстно-лицевая хирургия |
| | 10 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Онкостоматология и лучевая терапия |
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иПК-1.5. | 3 | Медицинская генетика в стоматологии |
| | 5 | Акушерство |
| | 5 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |
| | 5 | Кариесология и заболевания твердых тканей зубов |
| | 5 | Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии |
| | 5 | Хирургия полости рта |
| | 6 | Акушерство |
| | 6 | Зубопротезирование (простое протезирование) |
| | 6 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |
| | 6 | Педиатрия |
| | 6 | Эндодонтия |
| | 7 | Заболевания головы и шеи |
| | 7 | Неврология |
| | 7 | Оториноларингология |
| | 7 | Офтальмология |
| | 7 | Пародонтология |
| | 7 | Протезирование зубных рядов (сложное протезирование) |
| | 7 | Фтизиатрия |
| | 7 | Эндодонтия |
| | 8 | Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта |
| | 8 | Гнатология и функциональная диагностика заболеваний височного нижнечелюстного сустава |
| | 8 | Дерматовенерология |
| | 8 | Детская стоматология |
| | 8 | Заболевания головы и шеи |
| | 8 | Ортодонтия и детское протезирование |
| | 8 | Пародонтология |
| | 8 | Протезирование при полном отсутствии зубов |
| | 8 | Психиатрия и наркология |
| | 9 | Детская стоматология |
| | 9 | Заболевания головы и шеи |
| | 9 | Клиническая стоматология |
| | 9 | Ортодонтия и детское протезирование |
| | 9 | Челюстно-лицевая и гнатическая |

| | | |
|----------|----|---|
| | | хирургия |
| | 9 | Челюстно-лицевое протезирование |
| | 10 | Детская челюстно-лицевая хирургия |
| | 10 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Онкостоматология и лучевая терапия |
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иПК-1.6. | 3 | Медицинская генетика в стоматологии |
| | 5 | Акушерство |
| | 5 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |
| | 5 | Кариесология и заболевания твердых тканей зубов |
| | 5 | Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии |
| | 5 | Хирургия полости рта |
| | 6 | Акушерство |
| | 6 | Зубопротезирование (простое протезирование) |
| | 6 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |
| | 6 | Педиатрия |
| | 6 | Эндодонтия |
| | 7 | Заболевания головы и шеи |
| | 7 | Неврология |
| | 7 | Оториноларингология |
| | 7 | Офтальмология |
| | 7 | Пародонтология |
| | 7 | Протезирование зубных рядов (сложное протезирование) |
| | 7 | Фтизиатрия |
| | 7 | Эндодонтия |
| | 8 | Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта |
| | 8 | Гнатология и функциональная диагностика заболеваний височного нижнечелюстного сустава |
| | 8 | Дерматовенерология |
| | 8 | Детская стоматология |
| | 8 | Заболевания головы и шеи |
| | 8 | Ортодонтия и детское протезирование |
| | 8 | Пародонтология |
| | 8 | Протезирование при полном отсутствии зубов |
| | 8 | Судебная медицина |
| | 9 | Детская стоматология |
| | 9 | Заболевания головы и шеи |
| | 9 | Клиническая стоматология |
| | 9 | Ортодонтия и детское протезирование |
| | 9 | Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия |
| | 9 | Челюстно-лицевое протезирование |
| | 10 | Детская челюстно-лицевая хирургия |
| | 10 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Онкостоматология и лучевая терапия |

| | | |
|-------|----|---|
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| ПК-2. | 1 | Общий уход за больными, первичная медико-санитарная помощь |
| | 2 | Пропедевтика стоматологических заболеваний |
| | 3 | Пропедевтика стоматологических заболеваний |
| | 4 | Пропедевтика стоматологических заболеваний |
| | 4 | Фитотерапия в стоматологии |
| | 5 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |
| | 5 | Кариесология и заболевания твердых тканей зубов |
| | 5 | Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии |
| | 5 | Фитотерапия в стоматологии |
| | 5 | Хирургия полости рта |
| | 6 | Зубопротезирование (простое протезирование) |
| | 6 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |
| | 6 | Эндодонтия |
| | 7 | Заболевания головы и шеи |
| | 7 | Клиническая фармакология |
| | 7 | Пародонтология |
| | 7 | Протезирование зубных рядов (сложное протезирование) |
| | 7 | Эндодонтия |
| | 8 | Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта |
| | 8 | Гнатология и функциональная диагностика заболеваний височного нижнечелюстного сустава |
| | 8 | Детская стоматология |
| | 8 | Заболевания головы и шеи |
| | 8 | Ортодонтия и детское протезирование |
| | 8 | Пародонтология |
| | 8 | Протезирование при полном отсутствии зубов |
| | 9 | Детская стоматология |
| | 9 | Заболевания головы и шеи |
| | 9 | Клиническая стоматология |
| | 9 | Ортодонтия и детское протезирование |
| | 9 | Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия |
| | 9 | Челюстно-лицевое протезирование |
| | 10 | Детская челюстно-лицевая хирургия |
| | 10 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Реабилитация больных со стоматологической патологией |
| | 10 | Физиотерапия стоматологических заболеваний |
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача |

| | | |
|-----------|--|---|
| | | государственного экзамена |
| иПК-2.1. | 2 | Пропедевтика стоматологических заболеваний |
| | 3 | Пропедевтика стоматологических заболеваний |
| | 4 | Пропедевтика стоматологических заболеваний |
| | 5 | Кариесология и заболевания твердых тканей зубов |
| | 7 | Заболевания головы и шеи |
| | 7 | Пародонтология |
| | 8 | Гнатология и функциональная диагностика заболеваний височного нижнечелюстного сустава |
| | 8 | Детская стоматология |
| | 8 | Заболевания головы и шеи |
| | 8 | Пародонтология |
| | 9 | Детская стоматология |
| | 9 | Заболевания головы и шеи |
| | 9 | Клиническая стоматология |
| | 9 | Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия |
| | 10 | Детская челюстно-лицевая хирургия |
| | 10 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| | иПК-2.8. | 6 |
| 7 | | Протезирование зубных рядов (сложное протезирование) |
| 8 | | Гнатология и функциональная диагностика заболеваний височного нижнечелюстного сустава |
| 8 | | Ортодонтия и детское протезирование |
| 9 | | Клиническая стоматология |
| 9 | | Ортодонтия и детское протезирование |
| 9 | | Челюстно-лицевое протезирование |
| 10 | | Клиническая стоматология |
| 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |
| иПК-2.11. | 5 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |
| | 5 | Кариесология и заболевания твердых тканей зубов |
| | 5 | Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии |
| | 5 | Хирургия полости рта |
| | 6 | Зубопротезирование (простое протезирование) |
| | 6 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |
| | 6 | Эндодонтия |
| | 7 | Заболевания головы и шеи |
| | 7 | Пародонтология |
| | 7 | Протезирование зубных рядов |

| | | |
|----------|----|---|
| | | (сложное протезирование) |
| | 7 | Эндодонтия |
| | 8 | Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта |
| | 8 | Гнатология и функциональная диагностика заболеваний височного нижнечелюстного сустава |
| | 8 | Детская стоматология |
| | 8 | Заболевания головы и шеи |
| | 8 | Ортодонтия и детское протезирование |
| | 8 | Пародонтология |
| | 8 | Протезирование при полном отсутствии зубов |
| | 9 | Детская стоматология |
| | 9 | Заболевания головы и шеи |
| | 9 | Клиническая стоматология |
| | 9 | Ортодонтия и детское протезирование |
| | 9 | Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия |
| | 10 | Детская челюстно-лицевая хирургия |
| | 10 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Реабилитация больных со стоматологической патологией |
| | 10 | Физиотерапия стоматологических заболеваний |
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| ПК-4. | 3 | Профилактика и коммунальная стоматология |
| | 4 | Биотехнология |
| | 4 | Профилактика и коммунальная стоматология |
| | 5 | Биотехнология |
| | 7 | Заболевания головы и шеи |
| | 7 | Инфекционные болезни |
| | 7 | Пародонтология |
| | 7 | Эпидемиология |
| | 8 | Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта |
| | 8 | Гнатология и функциональная диагностика заболеваний височного нижнечелюстного сустава |
| | 8 | Детская стоматология |
| | 8 | Заболевания головы и шеи |
| | 8 | Пародонтология |
| | 9 | Детская стоматология |
| | 9 | Заболевания головы и шеи |
| | 9 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иПК-4.3. | 3 | Профилактика и коммунальная стоматология |
| | 4 | Профилактика и коммунальная стоматология |

| | | |
|-------|----|---|
| | 7 | Заболевания головы и шеи |
| | 7 | Пародонтология |
| | 8 | Гнатология и функциональная диагностика заболеваний височного нижнечелюстного сустава |
| | 8 | Детская стоматология |
| | 8 | Заболевания головы и шеи |
| | 8 | Пародонтология |
| | 9 | Детская стоматология |
| | 9 | Заболевания головы и шеи |
| | 9 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| ПК-6. | 1 | Медицинская информатика. Системы искусственного интеллекта |
| | 1 | Научная деятельность |
| | 2 | Медицинская информатика. Системы искусственного интеллекта |
| | 2 | Пропедевтика стоматологических заболеваний |
| | 3 | Медицинская генетика в стоматологии |
| | 3 | Пропедевтика стоматологических заболеваний |
| | 3 | Профилактика и коммунальная стоматология |
| | 4 | Биоэтика |
| | 4 | Пропедевтика стоматологических заболеваний |
| | 4 | Профилактика и коммунальная стоматология |
| | 5 | Биоэтика |
| | 5 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |
| | 5 | Кариесология и заболевания твердых тканей зубов |
| | 5 | Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии |
| | 5 | Хирургия полости рта |
| | 6 | Зубопротезирование (простое протезирование) |
| | 6 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |
| | 6 | Организация и управление медицинской деятельностью |
| | 6 | Эндодонтия |
| | 7 | Заболевания головы и шеи |
| | 7 | Медицина, основанная на доказательствах |
| | 7 | Общественное здоровье и здравоохранение |
| | 7 | Пародонтология |
| | 7 | Протезирование зубных рядов (сложное протезирование) |
| | 7 | Эндодонтия |

| | | |
|----------|----|---|
| | 8 | Гнатология и функциональная диагностика заболеваний височного нижнечелюстного сустава |
| | 8 | Детская стоматология |
| | 8 | Заболевания головы и шеи |
| | 8 | Ортодонтия и детское протезирование |
| | 8 | Пародонтология |
| | 8 | Протезирование при полном отсутствии зубов |
| | 8 | Психиатрия и наркология |
| | 8 | Судебная медицина |
| | 9 | Детская стоматология |
| | 9 | Заболевания головы и шеи |
| | 9 | Клиническая стоматология |
| | 9 | Ортодонтия и детское протезирование |
| | 9 | Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия |
| | 9 | Челюстно-лицевое протезирование |
| | 10 | Детская челюстно-лицевая хирургия |
| | 10 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Реабилитация больных со стоматологической патологией |
| | 10 | Физиотерапия стоматологических заболеваний |
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иПК-6.1. | 1 | Медицинская информатика. Системы искусственного интеллекта |
| | 2 | Медицинская информатика. Системы искусственного интеллекта |
| | 2 | Пропедевтика стоматологических заболеваний |
| | 3 | Медицинская генетика в стоматологии |
| | 3 | Пропедевтика стоматологических заболеваний |
| | 3 | Профилактика и коммунальная стоматология |
| | 4 | Пропедевтика стоматологических заболеваний |
| | 4 | Профилактика и коммунальная стоматология |
| | 5 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |
| | 5 | Кариесология и заболевания твердых тканей зубов |
| | 5 | Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии |
| | 5 | Хирургия полости рта |
| | 6 | Зубопротезирование (простое протезирование) |
| | 6 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |
| | 6 | Организация и управление медицинской деятельностью |
| | 6 | Эндодонтия |

| | | |
|----------|----|---|
| | 7 | Заболевания головы и шеи |
| | 7 | Пародонтология |
| | 7 | Протезирование зубных рядов (сложное протезирование) |
| | 7 | Эндодонтия |
| | 8 | Гнатология и функциональная диагностика заболеваний височного нижнечелюстного сустава |
| | 8 | Детская стоматология |
| | 8 | Заболевания головы и шеи |
| | 8 | Ортодонтия и детское протезирование |
| | 8 | Пародонтология |
| | 8 | Протезирование при полном отсутствии зубов |
| | 8 | Психиатрия и наркология |
| | 8 | Судебная медицина |
| | 9 | Детская стоматология |
| | 9 | Заболевания головы и шеи |
| | 9 | Клиническая стоматология |
| | 9 | Ортодонтия и детское протезирование |
| | 9 | Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия |
| | 9 | Челюстно-лицевое протезирование |
| | 10 | Детская челюстно-лицевая хирургия |
| | 10 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Реабилитация больных со стоматологической патологией |
| | 10 | Физиотерапия стоматологических заболеваний |
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| иПК-6.5. | 1 | Медицинская информатика. Системы искусственного интеллекта |
| | 1 | Научная деятельность |
| | 2 | Медицинская информатика. Системы искусственного интеллекта |
| | 2 | Пропедевтика стоматологических заболеваний |
| | 3 | Пропедевтика стоматологических заболеваний |
| | 4 | Пропедевтика стоматологических заболеваний |
| | 5 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |
| | 5 | Кариесология и заболевания твердых тканей зубов |
| | 5 | Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии |
| | 5 | Хирургия полости рта |
| | 6 | Зубопротезирование (простое протезирование) |
| | 6 | Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта |
| | 6 | Организация и управление медицинской деятельностью |

| | | |
|--|----|---|
| | 6 | Эндодонтия |
| | 7 | Заболевания головы и шеи |
| | 7 | Медицина, основанная на доказательствах |
| | 7 | Пародонтология |
| | 7 | Протезирование зубных рядов (сложное протезирование) |
| | 7 | Эндодонтия |
| | 8 | Гнатология и функциональная диагностика заболеваний височного нижнечелюстного сустава |
| | 8 | Детская стоматология |
| | 8 | Заболевания головы и шеи |
| | 8 | Ортодонтия и детское протезирование |
| | 8 | Пародонтология |
| | 8 | Протезирование при полном отсутствии зубов |
| | 8 | Судебная медицина |
| | 9 | Детская стоматология |
| | 9 | Заболевания головы и шеи |
| | 9 | Клиническая стоматология |
| | 9 | Ортодонтия и детское протезирование |
| | 9 | Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия |
| | 10 | Детская челюстно-лицевая хирургия |
| | 10 | Клиническая стоматология |
| | 10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

11.2 В рамках дисциплины

Основными этапами формирования заявленных компетенций при прохождении дисциплины являются последовательное изучение и закрепление лекционных и полученных на практических занятиях знаний для самостоятельного использования их в профессиональной деятельности

Подпороговый - Компетенция не сформирована.

Пороговый – Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности при использовании теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

Достаточный - Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности использования теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

Повышенный – Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокую адаптивность использования теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

12. Критерии оценивания компетенций

| Код и наименование компетенции/ Код и наименование индикатора достижения компетенции | Содержание компетенции/ содержание индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) | | | |
|---|--|---|---|--|--|---|
| | | | Подпороговый уровень | Пороговый уровень | Достаточный уровень | Продвинутый уровень |
| | | | Не зачтено | Зачтено | | |
| иОПК-2.2. | Демонстрирует способность анализировать свою профессиональную деятельность с | Знать: методы анализа медицинской деятельности, опыт развития отечественной и зарубежной медицины | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|---|
| позиций ее соответствия нормативным и профессиональным стандартам | | | | позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | Уметь: использовать аналитическое и клиническое мышление для грамотного анализа клинических ситуаций и принятия профессиональных решений на основе использования профессиональных стандартов обследования и лечения больных | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. | |
| | Владеть: навыками оказания медицинской помощи больным с использованием стандартов диагностики и лечения заболеваний для предотвращения профессиональных ошибок | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. | |

| | | | | | | |
|-----------|--|--|---|---|---|---|
| иОПК-2.3. | Применяет свой и коллективный опыт при решении поставленных задач для предотвращения ошибок в профессиональной сфере | Знать: основные направления развития знаний в области отечественной и зарубежной медицины в рамках своих профессиональных компетенций | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | | Уметь: использовать собственный опыт, опыт отечественной и мировой медицинской на практике с целью предотвращения ошибок в профессиональной деятельности | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |
| | | Владеть: навыками аналитического и клинического мышления для анализа и | навыки (владения), предусмотренные данной | навыки (владения), предусмотренные | навыки (владения), предусмотренные | навыки (владения), предусмотренные |

| | | | | | | |
|-----------|--|---|---|---|--|---|
| | | решения профессиональных задач и предотвращения ошибок в профессиональной сфере | компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| иОПК-5.1. | Способен использовать методы сбора анамнеза, объективного обследования пациента; результаты специальных и дополнительных методов исследования для диагностики и дифференциации | Знать: правила сбора жалоб, анамнеза, показания и противопоказания для проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных методов обследования | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | | Уметь: Выявлять признаки заболеваний с помощью сбора анамнеза, объективного обследования стоматологического пациента, специальными и дополнительными методами исследования для диагностики и дифференциации заболеваний | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не |

| | | | | | | |
|-----------|---|--|---|---|---|---|
| | дифференциальной диагностики заболеваний | | | обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |
| | | Владеть: Навыками применения результатов обследования пациентов для диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| иОПК-5.2. | Демонстрирует способность проводить и интерпретировать данные первичного и повторных осмотров | Знать: принципы первичного и повторного осмотра, диагностические возможности различных методов обследования в стоматологии | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные |

| | | | | | | |
|-----------|--|---|---|--|--|--|
| | в пациента, обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных и дополнительных методов исследования с целью установления диагноза при решении профессиональных задач | | | основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | на достаточном уровне. | данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | | Уметь: Интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей), интерпретировать данные лабораторных и инструментальных исследований; интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях) | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |
| | | Владеть: Навыками установления диагноза пациентам на основе интерпретации полученных в ходе обследования данных | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| иОПК-5.3. | Разрабатывает | Знать: Существующие алгоритмы обследования пациентов с различной | знания являются фрагментарными, не | знания, полученные при освоении | знания, полученные при освоении | знания, полученные при освоении |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| алгоритм обследования пациента для установления диагноза при решении профессиональных задач | патологией; Этиологию, патогенез, диагностику часто встречающихся заболеваний | полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | Уметь: Обосновывать необходимость и объем основных и дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)) для установления диагноза при решении профессиональных задач | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |
| | Владеть: Навыками разработки диагностического алгоритма на основе сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей) | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины |

| | | | | | | |
|-----------|--|---|---|---|--|---|
| | | с целью установления диагноза при решении профессиональных задач | сформированы или сформированы частично. | сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| иОПК-6.2. | Способен применить знания о медикаментозных и немедикаментозных методах лечения для назначения лечения | Знать: Стандарты медицинской помощи при различных заболеваниях | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | | Уметь: Обосновывать, планировать и применять основные методы лечения различных заболеваний у детей и взрослых | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает |

| | | | | | | |
|----------|--|---|---|---|--|---|
| | | | | приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | оптимальный способ решения проблемы. |
| | | Владеть: Навыками применения медикаментозных и немедикаментозных методов лечения у пациентов с различной патологией | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| иПК-1.1. | Получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей) | Знать: методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом |

| | | | | | | |
|----------|---------------------------|---|---|--|--|--|
| | | | | предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | | уровне. |
| | | Уметь: оценить состояние пациента | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |
| | | Владеть: методами сбора информации от пациентов (их родственников/ законных представителей) | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| иПК-1.2. | Интерпретация результатов | Знать: этиологию, патогенез и клиническую картину, особенности течения, осложнения и исходы стоматологических заболеваний | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей) | | формирования на их основе умений и навыков. | имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | Уметь: выявлять клинические признаки патологических состояний, требующих оказания медицинской помощи | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |
| | Владеть: Навыками интерпретации результатов сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей) | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их |

| | | | | | | |
|----------|---|--|---|---|--|---|
| | | | | выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| иПК-1.3. | Интерпретация данных первичного и повторного осмотра, результатов лабораторных, инструментальных методов исследования и заключений консультаций врачей-специалистов | Знать: Объем первичного и повторного осмотров, значение специальных и дополнительных методов исследования для диагностики и дифференциальной диагностики различных заболеваний | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | | Уметь: Проводить первичный и повторный осмотр пациентов, обосновывать и планировать объем обследования пациентов | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |

| | | | | | | |
|----------|---|---|---|--|--|---|
| | | | | ухудшениям получаемых результатов. | решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | |
| | | Владеть: Навыками интерпретации данных первичного и повторного осмотра пациентов, лабораторных и инструментальных исследований, данных консультаций пациентов врачами-специалистами | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| иПК-1.4. | Интерпретация данных дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы) | Знать: Значение специальных и дополнительных методов исследования для диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |

| | | | | | | |
|----------|---|---|---|---|--|--|
| | ы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)) | Уметь: Обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)) | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | на пороговом уровне. умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |
| | | Владеть: Навыками интерпретации данных дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)) | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| иПК-1.5. | Разработка алгоритма постановки | Знать: Клиническая картина, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний у взрослых и детей, их диагностика | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| предварительного диагноза и установление предварительного диагноза | | | принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | Уметь: Анализировать полученные результаты обследования | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |
| | Владеть: методикой разработки алгоритма постановки предварительного диагноза | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, |

| | | | | | | |
|----------|---|--|---|---|--|---|
| | | | | допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| иПК-1.6. | Разработка алгоритма постановки окончательного диагноза, постановка окончательного диагноза | Знать: Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | | Уметь: Проводить дифференциальную диагностику на основе полученной информации | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |

| | | | | | | |
|----------|--|--|---|---|--|---|
| | | | | результатов. | принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | |
| | | Владеть: методикой разработки алгоритма постановки окончательного диагноза | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| иПК-2.1. | Лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстных | Знать: Особенности клинической картины, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | | | | умения, предусмотренные | умения, | умения, |

| | | | | | | |
|-----------|---|---|---|--|--|--|
| | ого сустава, слюнные железы | применять основные методы лечения заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез | данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |
| | | Владеть: Навыками составления комплексного плана лечения заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| иПК-2.11. | Оказание квалифицированной медицинской помощи | Знать: Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|---|
| по специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике | | | | только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | Уметь: Применять методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |
| | Владеть: Навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их |

| | | | | | | |
|----------|--|--|---|---|--|---|
| | | | | принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | принять решение по их использованию. | на практике. |
| иПК-2.8. | Ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов в зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах) | Знать: Морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом лечении | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | | Уметь: Обосновывать методы лечения дефектов зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах) | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |

| | | | | | | |
|----------|--|--|---|---|--|---|
| | | | | | получаемых результатов. | |
| | | Владеть: Навыками ортопедического лечения лиц с дефектами зубов, в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах) | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| иПК-4.3. | Профилактика заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки и полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстн | Знать: Этиология, патогенез, профилактику часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | | Уметь: Проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не | умения, предусмотренные данной компетенцией | умения, предусмотренные данной компетенцией | умения, предусмотренные данной компетенцией |

| | | | | | | |
|----------|--|--|---|--|--|--|
| | о-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез | челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез | сформированы или сформированы частично. | в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |
| | | Владеть: Навыками краткого профилактического консультирования | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| иПК-6.1. | Ведение медицинской документации | Знать: Особенности ведения медицинской документации | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | | обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | | Уметь: Заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |
| | | Владеть: Навыками ведения медицинской документации, анализа качества и эффективности ее ведения | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |

| | | | | | | |
|----------|--|--|---|---|--|---|
| | | | | получаемых результатов. | | |
| ИПК-6.5. | Составление плана работы и отчета о своей работе | Знать: Принципы составления планов и отчетов о проделанной работе, критерии самооценки | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | | Уметь: Разрабатывать план работы исходя из профессиональных задач и структуру отчета | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |

| | | | | | | |
|--------|---|--|---|--|--|--|
| | | Владеть: Навыками составления плана работы и отчета о своей работе | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| ОПК-2. | Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок | Знать: Мировой и отечественный опыт по повышению качества оказания медицинской помощи и профилактики профессиональных ошибок | | | | |
| | | Уметь: Анализировать собственный опыт профессиональной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок | | | | |
| | | Владеть: Навыками решения профессиональных задач в рамках правового поля и с использованием современных знаний для обогащения личного опыта с целью предотвращения профессиональных ошибок | | | | |
| ОПК-5. | Способен проводить обследование пациента с целью | Знать: Клиническую картину, методы диагностики заболеваний у взрослых и детей, Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| установления диагноза при решении профессиональных задач | | | только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | Уметь: Использовать данные обследования пациентов для установления диагноза пациента | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |
| | Владеть: Навыками диагностического поиска, проведения дифференциальной диагностики с целью установления диагноза пациента при решении профессиональных задач | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может |

| | | | | | | |
|--------|---|--|---|--|--|---|
| | | | | принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | принять решение по их использованию. | на практике. |
| ОПК-6. | Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедицинского и медицинского лечения при решении профессиональных задач | Знать: Основные принципы лечения пациентов, основные методы вспомогательного, в т.ч. хирургического лечения, общие и функциональные методы лечения пациентов, основы фармакологии, клинической фармакологии | | | | |
| | | Уметь: Обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции | | | | |
| | | Владеть: Навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике, методами оценки фармакологической активности действующего вещества на организм, микроорганизмы или паразиты в тканях и жидкостях или поверхностях тела | | | | |
| ПК-1. | Проведение обследования пациента с целью установления диагноза | Знать: методы обследования пациента с целью установки диагноза | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их |

| | | | | | | |
|--|--|---------------------------------------|---|---|--|--|
| | | | | литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
| | | Уметь: провести обследование пациента | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы. |
| | | Владеть: навыками постановки диагноза | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |

| | | | | результатов. | | |
|-------|--|---|--|--------------|--|--|
| ПК-2. | Проведение всех видов лечения стоматологическому пациенту с соблюдением принципов эффективности и безопасности | Знать: Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях, молекулярные, биохимические, клеточные, органические и системные действия лекарственных препаратов, основы клинической фармакокинетики и принципы разработки режимов дозирования лекарственных средств | | | | |
| | | Уметь: Основные принципы лечения стоматологических пациентов | | | | |
| | | Владеть: Навыками разработки оптимальной тактики лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом принципов эффективности и безопасности, методами оценки фармакологической активности действующего вещества на организм, микроорганизмы или паразиты в тканях и жидкостях или поверхностях тела | | | | |
| ПК-4. | Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий по охране здоровья | Знать: Санитарно-эпидемиологические нормы и требования | | | | |
| | | Уметь: Осуществлять контроль за эффективностью санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения | | | | |
| | | Владеть: Навыками проведения плана профилактической помощи и контроля ее эффективности | | | | |

| | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|--|--|
| | населения | | | | | |
| ПК-6. | Организационно-управленческая деятельность | Знать: Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций | | | | |
| | | Уметь: Организовать медицинскую деятельность в рамках своих компетенций | | | | |
| | | Владеть: Навыками организационно-управленческой деятельности в рамках своих компетенций при решении профессиональных задач | | | | |

